

O USO DO DOM NA CRIAÇÃO DE ATIVIDADES NA CIDADE DE BAGÉ, RS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE TRÊS RESIDENTES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Fernanda de Oliveira Freitas ¹
Gian Lucas Nunes Marques ²
Tatiana Ritta Bianchi ³
Profa. Dra. Kátia Vieira de Moraes ⁴

PALAVRAS-CHAVE: Residência Pedagógica; Língua Inglesa; Documento Orientador Curricular do Território Municipal de Bagé (DOM).

O presente trabalho traz a experiência de três residentes de língua inglesa no programa Residência Pedagógica no Núcleo de Língua Inglesa na Universidade Federal do Pampa, vigente desde Outubro de 2022. Os residentes promovem aulas em três escolas diferentes situadas na cidade de Bagé, sendo elas a Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora das Graças e a Escola Municipal de Ensino Fundamental Cívico-Militar São Pedro. É importante destacar que fazemos parte do mesmo Núcleo de Língua Inglesa, mas cada residente trabalha sob a orientação de preceptoras distintas com suas próprias dinâmicas de grupo. O fato de estarmos em um mesmo grupo, mas em escolas diferentes traz uma reflexão própria de cada residente em relação ao ato de criar seus planos de aula e também do trabalho em suas respectivas escolas, além do contato com turmas e alunos com seus próprios temperamentos e vivências.

A fim de enriquecer a experiência durante o programa, os estudantes decidiram basear seus planos de aula no Documento Orientador Curricular do Território Municipal de Bagé (DOM), guiado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelo Referencial Curricular Gaúcho (RCG) a fim de auxiliar os professores da rede municipal a uniformizar o ensino e qualificar a formação de seus alunos. De acordo com o DOM, o ensino de língua inglesa deve ser norteado por quatro eixos: oralidade, leitura, conhecimento linguístico e dimensão intercultural. O eixo oralidade trata da compreensão e produção oral, voltado para as práticas

¹ Aluna do 8º semestre do curso Letras - Línguas Adicionais Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé - RS. fernadadof2.aluno@unipampa.edu.br

² Aluno do 8º semestre do curso Letras - Línguas Adicionais Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé - RS. gianmarques.aluno@unipampa.edu.br

³ Aluna do 8º semestre do curso Letras - Línguas Adicionais Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé - RS. tatianabianchi.aluno@unipampa.edu.br

⁴ Professora Associada do curso Letras - Línguas Adicionais Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé - RS. katiamorais@unipampa.edu.br

de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa por meio de vídeos e músicas, por exemplo. O eixo da leitura trata da interação do leitor com diferentes textos e gêneros textuais, com foco na compreensão e interpretação e utilizando métodos de pré-leitura, leitura e pós-leitura. O conhecimento linguístico diz respeito ao estudo das práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua inglesa a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. Este eixo se concentra em ajudar os alunos a descobrir como funciona a língua inglesa. O quarto eixo é a dimensão intercultural que trata da língua inglesa como língua franca, uma vez que a língua está entrelaçada com o processo contínuo de interação entre as sociedades. Portanto, trabalhar a relação entre língua, identidade e cultura é visto como um novo desafio para o ensino de língua inglesa.

Como metodologia, realizamos a leitura do Documento Orientador Municipal de Bagé (DOM), referente ao ensino da língua inglesa nas escolas municipais da cidade, situada no Rio Grande do Sul. Essa leitura está focada nos quatro eixos que, de acordo com o documento, norteiam o ensino da Língua Inglesa, sendo eles: Oralidade, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural. Através dessa leitura, analisamos as atividades que criamos para sala de aula, no intuito de comentar nossa experiência baseada nos eixos propostos pelo DOM.

As escolas municipais em Bagé devem basear seus planos de aula a partir do que diz o Documento Curricular Municipal de Bagé (DOM), documento elaborado em 2022, que tem como guia a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho (RCG).

O Documento Orientador Curricular do Território Municipal de Bagé (DOM), na sua concepção, tem como objetivo contemplar de forma participativa as peculiaridades de cada realidade e, principalmente, as especificidades educacionais do município de Bagé. Cabe ressaltar que o referido documento é referência para os currículos das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental pertencentes ao território municipal e orientará a elaboração e reformulação das Propostas Pedagógicas e Regimentos Escolares, bem como os planos de estudos e planejamentos adotados pelas escolas. (BAGÉ, 2022. p. 10)

No que tange o ensino de inglês, de acordo com o DOM, deve ser orientado por quatro eixos: oralidade, leitura, conhecimento linguístico e dimensão intercultural. Sendo que esses eixos foram elaborados através de três implicações: a língua franca, o multiletramento e as abordagens de ensino.

A primeira implicação traz o conceito de língua franca, onde o professor não deve apenas ensinar o Inglês Britânico ou dos Estados Unidos como únicas alternativas de “Inglês correto”, mas deve apresentar aos seus alunos uma educação linguística que seja intercultural. A segunda implicação é sobre o multiletramento, oferecendo aos alunos contato com vários tipos de mídia. “[...] Saber a língua inglesa potencializa as possibilidades de participação e circulação, que aproximam e entrelaçam diferentes semioses e linguagens [...] em um contínuo processo de significação contextualizado, dialógico e ideológico” (DOM, 2022, p. 286). A última implicação diz respeito às abordagens de ensino, em que o professor deve relativizar o conceito de inglês para pensar a proficiência a ser atingida pelo aluno. “O status de inglês como língua franca implica deslocá-la de um modelo ideal de falante, considerando a importância da cultura no ensino-aprendizagem da língua e buscando romper com aspectos relativos à ‘correção’, ‘precisão’ e ‘proficiência’ linguística” (DOM, 2022, p. 287). A seguir apresentamos os eixos do DOM.

Eixo Oralidade: Tem a finalidade de deixar o aluno em contato com práticas de linguagem em casos de uso oral da língua inglesa, seja por meio de vídeos ou músicas que explorem conversas, debates e entrevistas. Sendo assim, constituem gêneros orais a serem trabalhados com os alunos, a fim de perceberem as diferenças entre entonação e pronúncia, por exemplo promovendo a interação dos alunos em língua inglesa.

Eixo Leitura: Objetiva estabelecer uma interação entre leitor e texto escrito seja por meio de tirinhas, mensagens, fotolegendas, adivinhas, entre outros, dividida em três fases: pré-leitura, leitura e pós-leitura oferecendo uma oportunidade para os alunos aprenderem de maneira significativa e contextualizada. Ao (re)avaliar as habilidades e práticas de leitura atuais, principalmente na língua materna, os alunos podem obter uma nova perspectiva e compreensão do material.

Eixo Conhecimentos linguísticos: Objetiva o conhecimento de língua do estudante, tais como: gramática e tempos verbais, por exemplo. Entretanto, esse conhecimento desse ser levado para além da definição do que é certo e do que é errado, ele nos faz refletir sobre a língua como algo vivo e individual. Com isso, abrindo portas para comparar a língua materna, no caso o português e o inglês. Dessa forma, fazendo com que muitos questionamentos linguísticos, que instigam o aprendizado da língua, sejam feitos.

Eixo Dimensão intercultural: Prioriza a rica expressão cultural que há na língua inglesa, esse conceito abrange o ensino da língua como um todo, apresentando ao aluno as

diferentes formas que esta pode ser expressa, descartando a ideia de que somente a cultura norte-americana, por exemplo, traz a forma correta de usar a língua inglesa. O documento aborda que, a partir da introdução desse conceito no ensino da língua estrangeira inglesa, o aluno poderá perceber os valores e o alcance que podem ser propostos por esse aprendizado no mundo, tanto na sociedade atual quanto historicamente, pois a língua inglesa a partir do conceito de língua franca traz consigo uma enorme bagagem intercultural, introduzindo o aluno a uma nova perspectiva de aprendizagem.

Como forma de aplicar os eixos propostos pelo DOM, criamos as seguintes atividades. Em ordem: Duas atividades para o Eixo oralidade, uma para o Eixo escrita, duas para o Eixo conhecimentos linguísticos e uma para o Eixo dimensão intercultural.

Introduction and likes: Os alunos se apresentaram para o professor e para seus colegas através de uma dinâmica na qual deveriam compartilhar seus gostos e atividades preferidas. Os alunos deveriam completar os seguintes espaços em branco: “*My name is ____ . I am __ years old. I like to watch ____ . I like to play ____ . I like to listen to ____ .*” Essa aula ofereceu aos alunos a oportunidade de interagirem em língua inglesa, mesmo sendo uma atividade guiada e não uma atividade de fala espontânea.

Números: Os alunos praticaram os números de 0 a 100, por meio de uma atividade musical em que ouviram algumas músicas e tentaram descobrir qual era o número cantado na música. Os alunos estiveram em contato com diferentes canções, com foco na compreensão da língua em um contexto diferente.

Alimentação saudável: Os alunos, após pesquisa sobre nomes de alimentos em inglês, produziram um cardápio diário com foco na alimentação saudável. Foi proposto que cada aluno criasse seu cardápio dividindo as refeições entre *breakfast, lunch, snack and dinner*. Dessa maneira, foi possível que os alunos refletissem sobre sua própria alimentação e relacionassem os alimentos adequados para cada refeição, como por exemplo, *rice and beans* para o almoço e *coffee and bread* para o café da manhã produzindo uma pequena escrita autoral.

Pronomes pessoais: Os alunos estavam descobrindo como a língua inglesa funciona em termos de pronomes, através de atividades gramaticais. Em uma das atividades, os alunos deveriam preencher com os pronomes pessoais corretos as frases, que estavam totalmente em língua inglesa, propostas pelo professor. Por exemplo: *He* is a boy.

Vocabulário: Os alunos tiveram acesso a um jogo de memória sobre o vocabulário de *Family* (família). O jogo contemplou 13 palavras correspondentes aos familiares em inglês, respectivamente ligados a outras 13 peças com as mesmas palavras em português. Dessa forma, os alunos puderam interagir com as palavras, pronunciá-las e, ao mesmo tempo, divertirem-se em uma atividade lúdica.

O Diário de Anne Frank e a diversidade: Nesta aula, nós lemos uma parte do *Diário de Anne Frank* em inglês, ao qual faz parte do eixo dimensão intercultural por Anne Frank também ser uma adolescente em um cenário de Segunda Guerra Mundial, onde não sabia o que seria de seu futuro, mas que mesmo assim nunca perdeu a esperança e criou um lugar seguro dentro de sua escrita e de suas palavras. Com isso, pedimos para os alunos levarem um objeto ao qual os representa como pessoa, assim como, para Anne o diário a representava.

Para concluir, acreditamos que esse programa nos prepara como futuros professores, fazendo com que a prática nos ajude a nos aperfeiçoar não somente na língua inglesa, mas também em sala de aula no tratamento com os alunos e colegas da escola. A partir da leitura dos eixos do ensino de inglês propostos pelo DOM, percebemos quais eixos mais utilizamos e refletimos sobre quais podem ser mais trabalhos em futuros planos de aula. Dessa forma, todos os eixos são utilizados, fazendo com que os alunos possam experienciar um aprendizado no qual os professores utilizem diferentes abordagens e materiais didáticos. Acreditamos na eficácia do uso dos eixos de ensino de inglês propostos pelo DOM para a criação de atividades que sejam significativas para os alunos.

REFERÊNCIAS

BAGÉ. Secretária Municipal de Educação e Formação Profissional. **Documento Orientador Curricular do Território Municipal de Bagé: Ensino Fundamental**. Bagé. Prefeitura Municipal de Bagé, 2022.