

## **APROXIMAÇÃO DO CONTEXTO ESCOLAR: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL NO CONTEXTO DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA**

Iara Cristina dos Santos Silva <sup>1</sup>  
Maria Renéia da Silva <sup>2</sup>  
Vanessa de Sousa Oliveira <sup>3</sup>  
Francilene Batista Madeira <sup>4</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O Programa Institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) antecipa o vínculo entre os estudantes dos cursos de licenciatura e a realidade do contexto escolar. Essa experiência contribui para elevar a qualidade da formação inicial dos professores e para a valorização do magistério (SILVA *et al.*, 2017; GATTI *et al.*, 2014). Os subprojetos devem promover a inserção dos licenciandos espaços escolares – “chão da escola”, de forma que estes desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um docente da licenciatura e um professor supervisor da educação básica (BRASIL, 2010).

Nessa perspectiva insere-se o subprojeto PIBID Educação Física, da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Campus Poeta Torquato Neto, aprovado no edital 2022 da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O subprojeto tem parceria com três escolas campo e é formado por 24 pibidianos/as, três professoras supervisoras e duas coordenadoras de área. Entre os objetivos do subprojeto destaca-se o de possibilitar a aproximação dos licenciandos em Educação Física, tendo como foco o desenvolvimento ações para promover a saúde na escola.

O diagnóstico situacional da escola faz parte das atividades formativas iniciais propostas pelas ações do PIBID. Nessa etapa de aproximação do contexto escolar os bolsistas e a coordenadora de área conhecem a realidade da escola campo no que se refere a estrutura física, pedagógica e sua rotina de funcionamento. Esse diagnóstico tem sua relevância dentro do campo de atuação do educador, pois ajuda a conhecer as potencialidades e fragilidades da escola para melhor contribuir nas intervenções pedagógicas (HAYDT, 2003).

---

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, [iaracdoss@aluno.uespi.br](mailto:iaracdoss@aluno.uespi.br)

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, [m.reneia.da.silva@aluno.uespi.br](mailto:m.reneia.da.silva@aluno.uespi.br)

<sup>3</sup> Especialista em Educação Física pelo Centro Universitário Uninovafapi - UNINOVAFAPI, [vanessasousa\\_@hotmail.com](mailto:vanessasousa_@hotmail.com) ;

<sup>4</sup>Professora orientadora: Doutora, Universidade Estadual do Piauí - UESPI, [francilenebm@ccs.uespi.br](mailto:francilenebm@ccs.uespi.br)

Nesse contexto, é importante compartilhar experiências que valorizem a escola como um espaço potente de experiências educativas, afetivas e integrativas para professores, estudantes, pais, gestores e técnicos, principalmente de uma jornada de aproximação de jovens aprendizes da docência.

Diante o exposto, este relato tem como objetivo socializar a experiência de pibidianos relacionadas à aproximação e diagnóstico situacional, a partir da vivência em uma escola campo vinculada ao PIBID Educação Física.

## **DESENVOLVIMENTO**

Trata-se de um relato de experiência descritivo sobre a aproximação do contexto e diagnóstico situacional da escola, vivenciada na etapa inicial de atividades pedagógicas do subprojeto PIBID Educação Física, da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Campus Poeta Torquato Neto, na escola de ensino médio, Centro de Ensino de Tempo Integral (Ceti) Didácio Silva.

A experiência aconteceu no período de dezembro a maio do corrente ano e constou das seguintes etapas: apresentação dos pibidianos a professora supervisora, participação em reunião pedagógica da escola, conhecimento sobre o diagnóstico situacional, acolhimento dos integrantes do subprojeto na escola e apresentação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, conforme descrita abaixo:

### **Apresentação dos pibidianos à professora supervisora**

Inicialmente, ocorreu um encontro dos pibidianos e suas respectivas supervisoras do subprojeto, onde ocorreu as apresentações das professoras supervisoras de cada escola. Nessa ocasião os membros do núcleo presentes falaram sobre o programa, bem como os sentimentos gerados na entrevista e após a aprovação para ingressar no programa e compartilharam suas expectativas sobre a participação no PIBID.

### **Participação em reunião pedagógica da escola**

Os pibidianos receberam um convite da professora supervisora da escola campo para participarem de uma reunião, antes do início do ano escolar, com a presença de todos os professores da escola e outros pibidianos vinculados a subprojetos de diferentes áreas. O objetivo principal dessa reunião era dialogar sobre as mudanças no currículo do novo ensino médio.

### **Conhecimento sobre o diagnóstico situacional**

A realização do diagnóstico situacional da escola, proposta pela coordenação de área do subprojeto, teve o objetivo de sensibilizar os pibidianos sobre a importância da análise situacional da escola e sua relação com as intervenções futuras do subprojeto. Além disso, foi explicitado a relevância de conhecer o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, a fim de aproximar os pibidianos da realidade escolar bem como sua missão, o perfil dos discentes e os projetos desenvolvidos nesse âmbito escolar.

### **Acolhimento dos integrantes do subprojeto na escola**

A apresentação dos pibidianos e da escola gerou bastante entusiasmo, pois todos estavam ansiosos para iniciar a experiência no “chão da escola”. Estavam presentes a professora supervisora, as coordenadoras de área, o grupo de nove bolsistas, a coordenadora pedagógica e representantes do corpo docente e discente. A reunião foi dividida em momentos de acolhimento dos pibidianos, depoimentos de professores, relatos dos bolsistas do PIBID sobre suas expectativas quanto a participação na escola e apresentação do projeto pedagógico e apresentação dos ambientes da escola.

As narrativas dos atores no decorrer do encontro ilustraram a riqueza que a escola apresenta, desde a estrutura física até o esforço dos gestores e professores que procuram engajar os estudantes para participação nos projetos escolares. Percebemos ainda que é uma escola de bastante referência da rede estadual da zona sudeste de Teresina. Ademais, a escola possui uma equipe qualificada, dedicada e atenciosa.

A finalização da reunião culminou com a visita aos espaços da escola. Esse momento oportunizou aos integrantes do PIBID a oportunidade de conhecer a estrutura física, de maneira mais descontraída, pois puderam explorar de forma breve as diversas áreas da escola, incluindo os espaços para as aulas práticas do componente curricular Educação Física.

### **Apresentação do PPP da escola**

Conhecer o PPP da escola é fundamental para a criação de uma proposta educacional que atenda a comunidade escolar democraticamente e as sociedades que a cercam, compreendendo a realidade individual de cada componente de um modo amplo. Luckesi (2007, p.15) corrobora essa importância ao afirmar que “uma escola é o que são os seus gestores, os seus educadores, os pais dos estudantes e a comunidade. A cara da escola decorre da ação conjunta de todos esses elementos”.

O PPP é um plano global, que reúne os objetivos, metas e diretrizes de uma escola, é capaz de direcionar um compromisso organizado coletivamente e melhorar a qualidade de ensino. O PPP da escola CETI Didácio Silva atende esses requisitos e foi disponibilizado aos

pibidianos em reunião pela professora supervisora, com a intenção de proporcionar conhecimentos e entendimentos do funcionamento democrático da escola campo e com isso, aproximar os bolsistas da realidade escolar.

### **REFLEXÃO PEDAGÓGICA SOBRE A EXPERIÊNCIA**

O presente relato descreve a imersão inicial dos futuros profissionais de Educação Física no ambiente escolar e revela experiências enriquecedoras a partir das etapas que culminaram com o diagnóstico situacional da Escola. Essa experiência possibilitou que realizassem uma imersão na rotina da escola e conhecessem os desafios reais que as escolas enfrentam. Haydt (2003) corrobora que essas informações são relevantes para o planejamento das intervenções na escola e para a tomada de decisões dos discentes no decorrer de sua vivência no “chão da escola”.

A aproximação inicial com o ambiente educacional revelou ainda que a escola tem carência de materiais didáticos para as aulas práticas do componente curricular Educação Física e isso dificulta a realização de intervenções eficazes, pois o professor terá de buscar alternativas para cumprir o seu planejamento. Essa realidade é comum nas escolas públicas e pode limitar a prática pedagógica e gerar o desinteresse dos alunos pelas atividades (SOUZA, 2013).

A experiência no PIBID inclui o planejamento de aulas teóricas e práticas em conjunto com a professora supervisora, interação com alunos e funcionários da escola e participação dos eventos escolares. Inclui ainda, a participação em reuniões, oficinas e palestras na universidade. Melo, Astori e Ventrone (2020) corroboram que essa experiência antecipada, proporcionada pelo PIBID, contribui para que os estudantes em formação reflitam sobre as habilidades necessárias a docência.

É importante ressaltar que o contato dos pibidianos com os jovens do ensino médio, permite que eles explorem uma diversidade de culturas e personalidades, engrandecendo significativamente a compreensão e as habilidades necessárias para a futura prática educacional (SILVA *et al*, 2017; GATTI *et al.*, 2014).

A vivência e aproximação proporcionadas pelo PIBID nessa etapa do diagnóstico situacional da escola, somadas a colaboração dos alunos, gestores e coordenadores do subprojeto têm claramente despertado um interesse genuíno em compreender melhor a dinâmica do cotidiano da escola e como ela pode influenciar na vida acadêmica dos pibidianos. Diante dessas informações estamos nos adaptando às propostas da instituição, buscando contribuir com o planejamento das ações pedagógicas do componente curricular Educação Física e na medida do possível, planejar ações previstas no subprojeto.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do diagnóstico situacional permitiu aos bolsistas conhecer, com detalhes, a realidade da escola de atuação no subprojeto PIBID Educação Física. Foi uma vivência enriquecedora para a vida acadêmica nos anos iniciais da formação profissional e de grande auxílio para o processo de imersão na jornada pibidiana.

Essa experiência contribui para a formação de professores tendo em vista que oferece aos estudantes de licenciatura a oportunidade única de se envolverem com o ambiente escolar, aplicando o conhecimento teórico e prático em situações reais, planejando aulas e compreendendo como podem colaborar e contribuir no processo de ensino-aprendizagem de forma mais eficaz.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar, Ensino Médio, Planejamento, Prática Pedagógica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010.** Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 2010.

GATTI, Bernardete Angelina, ANDRÉ, Marli E. D. A., GIMENES, Nelson A. S., FERRAGUT, Laurizete. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).** São Paulo: FCC/SEP, 2014. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/24112014-pibidarquivoAnexado.pdf>.

HAYDT, Regina Célia. **Curso de Didática Geral.** Editora: ática, 2003.

SILVA, Sandro; GONÇALVES, Mariana.D; PANIÁGUA, Edson.R.M. **A importância PIBID para a formação docente1.** In: Encontro Missionário de Estudos Interdisciplinares em Cultura, 3º,2017, Santo Ângelo-RS. V-3. Disponível em:[sites.unipampa.edu.br/pibid2014/files/2018/02/a-importancia-do-pibid-para-formacaodocente.pdf](https://sites.unipampa.edu.br/pibid2014/files/2018/02/a-importancia-do-pibid-para-formacaodocente.pdf) Acesso em: 17 Ago.2023.

MELO, Tatiana. M.Q; ASTORI, Fernanda. B. S; VENTORIM, Silvana. Iniciação à docência em Educação Física: experiências formativas pelo Pibid. **Revista Contemporânea da Educação**, v.15,n.32,jan/abr.2020. Disponível em:<https://doi.org/10.20500/rce.v15i32.25885>

SOUSA, Túlio Vinícius Andrade; TORRES, Gilvaní Alves Pilé; NETO, Mário Duarte Barros. Educação Física Escolar: Soluções Pedagógicas para as Principais Dificuldades Encontradas pelos Professores da Educação Básica. **Associação Brasileira de Incentivo à Ciência – ABRIC**, vol. 01, nº 01, setembro de 2013.VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 24. ed. São Paulo: Libertad, 2012.