

CARDS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Francileide Valente Dória¹
Marcilene Fagundes Cardoso²
Gleise Farias Santos³
Suellen Cristina Queiroz Arruda⁴

O presente trabalho consiste na apresentação de um relato de experiência da aplicação de material didático, em formato de *cards*, produzidos por bolsistas do Programa Residência Pedagógica (PRP), sob a orientação da professora preceptora, a alunos do Ensino Médio, com o objetivo de despertar o interesse pela Matemática e promover o aumento do engajamento nas atividades em sala de aula.

Os *cards* são cartões que contêm informações resumidas sobre um determinado assunto e direcionados a atingir um grupo específico. No contexto da Educação, de acordo com Martins e Paula (2021), as atividades com os *cards* podem ser utilizadas como ferramentas promotoras da aprendizagem nas práticas escolares. Em relação ao ensino de Matemática, Farias, Ferreira e Portela (2021) afirmam que os *cards* apresentam ao estudante uma forma dinâmica e lúdica de pensar matematicamente, impulsionando o entendimento dos conteúdos matemáticos trabalhados em sala de aula.

Assim, a utilização dos *cards* no ensino de Matemática surge como uma estratégia diferenciada e prática para trabalhar os conteúdos de forma mais criativa e participativa. Com o uso dos *cards*, o professor ministra suas aulas de maneira produtiva e os alunos se envolvem na dinâmica, realizando comentários e tirando dúvidas pertinentes ao assunto.

Desse modo, este trabalho foi desenvolvido e aplicado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Bernardino Pereira de Barros, localizada na cidade de Abaetetuba, no Estado do Pará, tendo como público-alvo uma turma do 2º ano do Ensino Médio, composta por 40 alunos. Os *cards*, produzidos pelos residentes e impressos pela escola em papel A4, foram utilizados nas aulas de Matemática sobre matrizes, sistemas lineares, determinantes,

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará – UFPA, leidevalente27@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará – UFPA, marcilenefagundescardoso@gmail.com;

³ Graduanda em Matemática pela Universidade Federal do Pará – UFPA, gleisesantos15@gmail.com;

⁴ Professora orientadora: doutorado, Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Universidade Federal do Pará – UFPA, scqarruda@ufpa.br.

progressão aritmética e progressão geométrica, contendo definições, exemplos e fórmulas, de forma resumida, ou seja, com as informações essenciais para a compreensão e aplicação dos assuntos abordados.

Os *cards*, em cada aula dos assuntos citados, no período de abril a agosto de 2023, eram entregues juntamente com a lista de exercícios, assim os alunos acompanhavam a explicação através do material e interagem com a professora perguntando e respondendo as indagações. Posteriormente, os alunos eram auxiliados pelos residentes em suas dúvidas, durante a resolução dos exercícios, de forma individual ou em dupla.

Como resultado da aplicação dos *cards*, observou-se que o material didático, por ser chamativo, proporciona dinamismo ao ministrar conteúdos de matrizes, sistemas lineares, determinantes, progressão aritmética e progressão geométrica, despertando interesse para a leitura do material e, conseqüentemente, tornando as aulas menos cansativas e mais prazerosas.

Percebeu-se, ainda, que a maioria dos alunos demonstrou ter compreendido os assuntos abordados, sendo a verificação constatada pelas resoluções dos exercícios no quadro. Tais resultados corroboram Martins e Paula (2021) e Farias, Ferreira e Portela (2021) quando afirmam que os *cards* servem como instrumento facilitador no processo de aprendizagem, ao promover o engajamento dos alunos através de uma abordagem mais dinâmica e prática.

Concluiu-se que a utilização dos *cards* nas aulas de Matemática desperta o interesse pela disciplina, promove a participação ativa e a interação entre alunos e professores. Além disso, o material proporciona aos estudantes uma forma lúdica, dinâmica e interativa de aprender os conteúdos matemáticos, que, por vezes, são tidos como abstratos e de difícil compreensão, o que requer a adoção de metodologias diferenciadas por parte dos professores para o ensino de Matemática.

Palavras-chave: *Cards*, Matemática, Relato de Experiência, Programa Residência Pedagógica.

AGRADECIMENTOS

Nossos agradecimentos à CAPES, por todo o apoio através do Programa Residência Pedagógica (PRP), que muito vem contribuindo com a nossa formação profissional. Às preceptoras do PRP, na Escola Bernardino Pereira de Barros, Danielly de Jesus Ferreira e Gleise Farias Santos, pela parceria, apoio, carinho e paciência no decorrer deste projeto. Nossa gratidão

também à Dra. Suellen Cristina Queiroz Arruda, Orientadora de área do PRP, por proporcionar experiências incríveis em nossa trajetória acadêmica.

REFERÊNCIAS

MARTINS, Kassia Araújo; PAULA, Antonia Renata dos Santos. *O uso de cards como estratégia lúdica de ensino-aprendizagem na E.E.M. Raimunda Silveira de Souza Carneiro*. In: Anais do Seminário DoCentes, Ceará, 2021.

FARIAS Thyago Teixeira; FERREIRA, Miqueias Gomes; POTELO, Antonio Edilson Cardoso. *Ensino de matemática com o uso de cards: insumos didáticos derivados dos materiais estruturados da SEDUC/CE*. In: Anais do Seminário DoCentes. Ceará, 2021.