



ÁGUA FONTE DE VIDA: CONCIENTIZAR PARA PRESERVAR, RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA JOÃO PEDRO DA FONSECA

Shirley Santos Viana¹
Ana Estevão Ferreira²
Daniela do Ó dos Santos³
Paloma Soares dos Santos⁴
Janilda Barros Santiago Oliveira⁵

INTRODUÇÃO

Este resumo configura-se como um relato de experiência vivenciada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), programa este que tem como ação preparar estudantes de licenciatura para atuar no ambiente escolar, com base na formação de professores capazes de desenvolver metodologias práticas e resolutivas no ambiente escolar. A experiência vivenciada, colabora com a formação de profissionais com habilidades para melhor compreensão dos trabalhos a serem desenvolvidos, atendendo as especificidades de cada escola e do processo de ensino-aprendizagem.

As experiências compartilhadas no PIBID são de grande importância para as bolsistas. A escola João Pedro da Fonseca está localizada na comunidade Piripiri zona rural da cidade de Bom Jesus-PI. Assim como praticamente todas as escolas do campo tem suas dificuldades que vai desde as instalações prediais, como a falta de equipamentos tecnológicos, espaços adequados para melhor receber esse público, é notório a falta de investimento e cuidado do poder público em olhar as escolas, principalmente as escolas do campo. Mesmo com muitas dificuldades em logística, a escola busca atender as comunidades ao seu redor, dispõe de transporte escolar atendendo um público de estudantes do maternal ao 9º ano. É possível identificar que o público atendido pela escola se trata na sua totalidade de famílias de baixa renda, alguns assistidos pelos programas federais.

A escola João Pedro da Fonseca é uma parceira da Universidade Federal do Piauí (UFPI), acolhendo bolsistas do PIBID do curso de Licenciatura em Educação do Campo, tendo

¹ Graduando do Curso LEDOC-CPCE da Universidade Federal - PI,shirleyviana812@gmail.com

² Graduado do Curso LEDOC-CPCE da Universidade Federal - PI,anaestevam.jj@gmail.com

³ Graduando do Curso LEDOC-CPCE da Universidade Estadual - PI,doosantosd@gmail.com

⁴ Graduando do Curso LEDOC-CPCE da Universidade Federal – PI,palomasantos0508@gmail.com

⁵ Professor orientador: mestre pela Universidade Federal-PI, ja.nildabarroshotmail.com



como objetivo fomentar o convívio e as experiências no âmbito escolar proporcionando aprendizado para sua formação como futuros profissionais da educação, com a finalidade de compreender as dinâmicas que permeiam as escolas a nível nacional com ênfase nas escolas do campo. A escola recebe alunos na modalidade ensino fundamental menor pela manhã, e a tarde ensino fundamental maior. A participação dos docentes bolsistas propicia aos futuros profissionais da educação uma visão sobre os desafios a serem enfrentados pelos educadores cotidianamente, assim como repensar a importância do profissional educador na busca pela sua valorização e respeito na sociedade, a importância de investimento na área visando melhores condições da prática docente. É importante repensar o processo educacional como um processo transformador da sociedade. Neste sentido, podemos citar autores que contribuíram para o pensamento de uma educação inovadora e promissora, como Jean Piaget, um dos maiores pensadores da educação inovadora.

Neste sentido, o programa PIBID, possibilita aos discentes bolsistas a participação em diversas práticas dentro da escola como pequenos projetos, oficinas, aulas expositivas e dialogadas. A experiência desse relato refere-se a um projeto intitulado “Água, fonte de vida”.

Entre seus objetivos o projeto buscou sensibilizar os estudantes para a importância da água para a vida no planeta, posto que é um elemento essencial para a sobrevivência de animais e vegetais na Terra, além de fazer parte de inúmeras atividades dos seres humanos, como afirma GRASSI (2001). A falta de água é uma ameaça, uma vez que a água é fonte de vida. Estamos tão habituados à presença da água que só damos conta da sua importância quando ela nos faz falta, mas isso precisa mudar. Preservar os recursos hídricos é preservar a nossa existência.

O Dia Mundial da Água é comemorado dia 22 de março, data instituída pela Organização das Nações Unidas (ONU), com o objetivo de promover a conscientização sobre a relevância da água para a nossa sobrevivência e de outros seres vivos. Além disso, a data é um momento para lembrar a importância do uso sustentável desse recurso e a urgente necessidade de conservação dos ambientes aquáticos, evitando poluição e contaminação.

Diante da importância da temática, foram realizadas várias atividades no mês de março com o tema da água, com a culminância no dia 31 de março de 2023 na escola João Pedro da Fonseca, com a participação das pibidianas junto com a supervisora envolvendo as turmas do 6º ano e 7º ano. As atividades desenvolvidas foram: Confecção de cartazes, confecção de poemas, apresentação sobre o tema, ministrada pela supervisora, peça teatral, gincana com questões abordando a temática (com premiação para a equipe vencedora), distribuição de lembrancinhas confeccionadas pelas pibidianas. O projeto teve o objetivo de proporcionar aos alunos uma grande diversidade de experiências, com participação ativa, para que possam

ampliar a consciência sobre as questões relativas à água no meio ambiente, e assumir de forma independente e autônoma atitudes e valores voltados à sua proteção e conservação.

METODOLOGIA

As atividades foram realizadas durante todo o mês de março de forma coletiva nas seguintes etapas:

1ª – rodas de conversa com os alunos sobre a importância da água para o nosso organismo e o meio em que vivemos;

2ª etapa – produção textual dos alunos compondo poemas com a temática da água;

3ª etapa – confecção de cartazes;

4ª etapa – organização e ensaios de uma peça teatral abordando a importância da água na vida do planeta;

5ª etapa – culminância com exposição dos trabalhos, apresentação da peça e realização de uma gincana.

REFERENCIAL TEÓRICO

A água é fundamental para a vida, sem ela não conseguimos sobreviver sendo uma peça fundamental para a vida, a água é alimento. A água tem dois átomos de hidrogênio (H) e um átomo de oxigênio (O).

A água é a base da vida no Planeta Terra, pois mantém a biodiversidade, a sobrevivência da espécie humana, suporta a economia de regiões, países e continentes e é fundamental para a produção de alimentos. Portanto entender a água como substância, entender seu papel ecológico econômico e social no Planeta Terra é extremamente relevante e de grande importância atual e futura. (TUNDISI, et al, 2020, p. 7)

A poluição é prejudicial tanto para a terra quanto para a saúde humana, podendo prejudicar o solo e degradar o meio ambiente, sendo assim a água doce cada vez mais está tendo o risco de acabar. Sendo que a ação humana é a principal responsável pela poluição, muitas cidades não têm redes de esgotos, fazendo com que os dejetos acabem indo para os rios, lixões sem nenhum cuidado ao céu aberto. “Mais de 20% de todas as espécies de água doce estão ameaçadas ou em perigo em razão da construção de barragens, diminuição do volume de água e danos causados por poluição e contaminação” (TUNDISI, et al, 2020, p. 56).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O intuito do projeto foi proporcionar para os alunos conhecimento sobre o tema abordado, como: preservar o meio ambiente, cuidar da água, como utilizar a água sem desperdício, como por exemplo, não demorar muito no banho, ao escovar os dentes fechar a torneira, usar somente a água quando for necessário. Um ponto bem interessante foi mostrar para eles a quantidade de água doce que temos no planeta, podendo destacar o quanto corremos o risco de perdê-las.

Com a atividade tivemos como resultado a sensibilização e conscientização dos estudantes sobre importância da água tanto para a vida animal como para a vegetal, sobre sua correta utilização, sem desperdício e sem contaminação, levando para seu meio social todos esses aprendizados.

Para as bolsistas do PIBID a experiência possibilitou o exercício de articulação entre a teoria e a prática e a abordagem interdisciplinar no planejamento e execução da atividade educativa. A participação nas atividades demonstrou como articular, de forma interdisciplinar, uma data comemorativa importante do calendário escolar com os conteúdos previstos nas disciplinas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho possibilitou a conscientização sobre a importância da preservação desse recurso natural essencial a vida. Apesar de que haja em abundância em nosso planeta, mais nem sempre podemos utilizar da forma que encontramos na natureza, pois encontramos muitas das vezes poluída. A água não é somente para função fisiológica, mais também para a higienização, saneamento, fundamental para a saúde e o bem-estar da população.

Na Escola Municipal João Pedro da Fonseca os alunos aprenderam se divertindo, aprofundando seus conhecimentos sobre a água a partir de diferentes metodologias e linguagens. A arte presente nos desenhos, na música, na poesia e no teatro colaboraram com a ampliação do repertório dos estudantes.

Para as bolsistas do PIBID aconteceu a sensibilização e uma maior compreensão sobre como integrar temas relevantes e/ou datas comemorativas ao planejamento escolar, ampliando as estratégias de trabalho com projetos nas escolas em que estarão incluídas como docentes em um futuro próximo.

Palavras-chave: Formação Docente. Desenvolvimento de práticas educativas. Água. PIBID.

Agradecimentos: Em primeiro lugar agradecemos a Deus pelo dom da vida, e nos propiciar viver este momento na conclusão de mais um trabalho, agradecemos a UFPI/LEDOC/PIBID, pela oportunidade de fazer parte desse programa que muito tem contribuído para nossa formação docente. Nosso agradecimento de forma carinhosa nossa professora supervisora Janilda Barros Santiago Oliveira, que muito tem contribuído para nossa formação, nossa gratidão. À Capes pela concessão das bolsas do PIBID.

REFERÊNCIAS

TUNDISI José Galizia, et al, **A água**, São Paulo, 2020, p. 7.

TUNDISI José Galizia, et al, **A água: Impactos nos recursos e suas consequências**, São Paulo, 2020, p. 56.

GRASSI, M. T. **Águas no planeta Terra**. Cadernos Temáticos de Química Nova na Escola, p. 31-40. Edição especial – Maio 2001.