



EXPLORANDO PERCEPÇÕES: O ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA NO IFTM *CAMPUS* UBERABA¹

Maria Paula Silva Gomes²
Bethânia Maria Alves Oliveira³
Tamara Aparecida Lourenço⁴
Elizandra Zeulli⁵

O ensino de línguas estrangeiras desempenha um papel crucial na formação educacional, contribuindo para a expansão de horizontes e o cultivo de uma perspectiva globalizada. Nesse contexto, a presente pesquisa tem como propósito primordial a exploração das percepções relacionadas ao ensino da língua espanhola no IFTM *campus* Uberaba. Essa investigação se fundamenta no projeto de pesquisa acadêmica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), vinculado à Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). O objetivo central deste estudo é analisar e compreender o desenvolvimento e o funcionamento da língua espanhola no referido *campus*, abrangendo o ensino médio concomitante ao ensino técnico, assim como o Centro de Idiomas do Instituto Federal (CENID).

A escolha desse tema surge movida pelo anseio de enriquecer a compreensão do cenário educacional e linguístico, com a intenção de aprimorar práticas pedagógicas e abordagens curriculares no âmbito das línguas estrangeiras. É particularmente relevante destacar a necessidade de compreender de que forma o ensino da língua espanhola se integra a esse contexto e quais são as percepções que os estudantes nutrem a respeito dessa disciplina. Visto isso, o objetivo é examinar minuciosamente como o ensino é executado na Instituição, visando, assim, uma análise abrangente.

Como embasamento teórico desta pesquisa, foram mobilizadas contribuições de destacados autores, como Camargo (2004), Carvalho (2021) e Souza; Oliveira (2010). Além dos documentos oficiais, decretos e leis federais que desempenham um papel de relevância no

¹ Resultado de projeto de pesquisa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID);

² Graduanda do Curso de Letras – Português/ Espanhol da Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM, d202210396@uftm.edu.br;

³ Graduanda do Curso de Letras – Português/ Espanhol da Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM, d202021106@uftm.edu.br;

⁴ Professora supervisora: mestra em Educação Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro -IFTM, tamara@iftm.edu.br;

⁵ Professora orientadora: doutora em Estudos Linguísticos, Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM, elizandra.zeulli@uftm.edu.br



arcabouço teórico, tais como as OCEM (2006), os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a LDB (1996). Essas referências constituem o alicerce conceitual que possibilita a análise do ensino da língua espanhola no contexto educacional e linguístico do Brasil.

Para efetivar os objetivos estabelecidos, optou-se por empregar uma metodologia de pesquisa de campo realizada de forma presencial. A abrangência da pesquisa incluiu 123 alunos matriculados nos cursos de Administração, Agropecuária e Alimentos, que têm a disciplina de língua espanhola como parte integrante da matriz curricular. A coleta de dados foi conduzida por meio de questionários impressos, compostos por quatro questões de múltipla escolha e uma questão aberta (em anexo), todas relacionadas ao conteúdo da disciplina de língua espanhola. A análise minuciosa dos dados coletados viabilizou uma compreensão mais profunda das percepções dos alunos em relação ao ensino da língua espanhola no IFTM, *Campus Uberaba*.

Visto isso, os resultados da pesquisa apontaram para o impacto decorrente da revogação da "lei do espanhol", refletindo no declínio do ensino desse idioma no ambiente educacional brasileiro. Porém, foi notável perceber, através da pesquisa de campo conduzida, que os estudantes revelaram um genuíno interesse pela língua espanhola. A partir da resposta à questão aberta a qual abriu espaço para que os alunos pudessem se expressar com relação ao ensino de Espanhol no IFTM, é possível destacar algumas que embasam a nossa percepção. Como por exemplo as seguintes opiniões: aluno 01 “O espanhol abre portas e proporciona novas oportunidades para os estudantes.”; aluno 02 “Eu acho muito legal e importante, porque independente de usar a língua ou não é bom a gente aprender mais sobre a nossa língua latina.”; aluno 03 “Eu o considero importante e muito bom. É algo que eu acredito que deveria ser mantido por mais anos, não apenas no primeiro.” Essas descobertas ressaltaram a importância de reintroduzir o espanhol no currículo, não apenas para incentivar o plurilinguismo escolar, mas também para enriquecer as trocas culturais e comerciais com as nações de língua espanhola. Em síntese, é verdadeiramente inspirador e motivador constatar o interesse dos estudantes pela língua, mesmo em meio ao declínio do ensino em nível nacional.

Palavras-chave: Língua espanhola, educação brasileira, currículo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Orientações curriculares para o ensino médio: linguagem, códigos e suas tecnologias.** Secretaria de Educação Básica – Brasília: MEC, 2006. v.2

CAMARGO, M. L. D. O ensino do espanhol no Brasil: um pouco de sua história. **SBU**, Campinas, p. 139-149, jan./jul. 2004. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8639389/6983>. Acesso em: 30 de ago. de 2023.

CARVALHO, Tatiana Lourenço de. El acceso a la lengua española y la necesidad de fortalecer el plurilingüismo en la escuela brasileña. **Revista Intercâmbio**, v.XLIX: 149-165. 2021. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 2237-759X158.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Federal do Triângulo Mineiro. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 IFTM**, Uberaba - MG, p. 01-118, abril de 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Campus Uberaba). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro . 2020/01. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração integrado ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro**, Uberaba, 16 dez. 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Campus Uberaba). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro . 2020/01. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária integrado ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro**, Uberaba, 20 maio 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Campus Uberaba). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro . 2020/01. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Alimentos integrado ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro**, Uberaba, 16 dez. 2019.

SOUZA, T.Q; OLIVEIRA, D.S. A Inclusão da Língua Espanhola na Educação Brasileira. **Educadores dia a dia**, 2010. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/mydownloads_01/visit.php?cid=38&lid=6271>. Acesso em 23 de ago. de 2023.

ZEULLI, Elizandra. **A (DES)LEGITIMAÇÃO DA LÍNGUA ESPANHOLA NO PIBID PELA E NA DISCURSIVIDADE ACADÊMICO-INSTITUCIONAL**. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia - MG, 2020. Disponível em: <<http://doi.org/10.14393/ufu.te.2021.6001>>. Acesso em: 4 set. 2023.

ANEXO

1. Modelo de questionário para pesquisa de opinião.

PESQUISA DE OPINIÃO

Esta é uma pesquisa com o intuito de embasar o projeto de pesquisa acadêmico do PIBID, vinculado à UFTM, com o intuito de melhor compreender o funcionamento do ensino de espanhol no IFTM. Por isso é muito importante responder às questões de forma sincera e honesta.

1. Com qual grau de importância você enxerga o ensino de espanhol no ensino médio?
() Muito importante.
() Mais ou menos importante.
() Nada importante.
() Indiferente.
2. Qual o seu nível de satisfação em estudar a língua espanhola?
() Muito satisfeito.
() Mais ou menos satisfeito.
() Nada satisfeito.
() Indiferente.
3. Como você considera o seu nível de aprendizado de língua espanhola?
() Muito bom.
() Intermediário.
() Pouco bom.
4. Caso houvesse escolha curricular, o espanhol seria a sua escolha de língua estrangeira?
() Sim.
() Não.

Deixe um comentário com sua opinião relacionado ao ensino de língua espanhola no IFTM.

Obrigada por responder!