



## ESTUDO DO PPP

Jacqueline da Silva Nascimento <sup>1</sup>  
Wallysson Eduardo de Lira Silva <sup>2</sup>  
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto <sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente estudo foi desenvolvido no âmbito do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência e tem como objeto de estudo o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola na qual os autores deste trabalho estão inseridos. O PPP tem uma grande importância para as instituições, uma vez que representa uma ferramenta de fortalecimento da gestão participativa e tem como objetivo nortear as ações de uma instituição de ensino. Neste, estão estabelecidos a identidade, a missão e os princípios da instituição, além de metas e estratégias para a melhoria contínua da qualidade da educação oferecida. Ele é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

A escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base nas necessidades de seus alunos, sendo necessário adequar-se a questões culturais, sociais, religiosas, buscando assim uma maior inclusão. Nessa perspectiva, é fundamental que ela assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhe deem as condições necessárias para levá-la adiante. Para tanto, é importante que se fortaleçam as relações entre escola e sistema de ensino (VEIGA, 2002, p. 4)

Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo. Além disso, o PPP é uma ferramenta que permite a participação ativa de toda a comunidade escolar na construção do conhecimento, promovendo a gestão democrática e a valorização do magistério. Para que cumpra essa função, deve ser construído de forma coletiva, envolvendo professores, alunos, pais, funcionários e demais membros da comunidade escolar, para que reflitam as necessidades e interesses de todos. Além disso, deve contemplar diversos aspectos da vida escolar, como a organização

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte - UPE, [jacqueline.nascimento@upe.br](mailto:jacqueline.nascimento@upe.br) ;

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte - UPE,, [wallysson.eduardo@upe.br](mailto:wallysson.eduardo@upe.br)

<sup>3</sup> Professor orientador: Doutorado em Ensino de Ciências, Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte – PE, [analucia.neto@upe.br](mailto:analucia.neto@upe.br)  
Financiamento da CAPES



curricular, os métodos de ensino e avaliação, a gestão democrática, a inclusão e a diversidade, a relação entre escola e comunidade, entre outros, conforme apontado por (LIBÂNEO, 2004).

A elaboração do PPP deve levar em consideração as diretrizes propostas pelos órgãos governamentais, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Entretanto, é importante que o projeto seja adaptado às realidades e necessidades específicas da instituição e de sua comunidade (Luckesi, 2005).

O PPP é um instrumento fundamental para a gestão escolar participativa e democrática, pois possibilita a reflexão e o planejamento conjunto dos atores envolvidos no processo educativo. Além disso, ele também serve como um mecanismo de prestação de contas à comunidade, uma vez que apresenta os objetivos e resultados esperados pela instituição (Veiga, 2002).

Portanto, o projeto político-pedagógico é um documento essencial para o planejamento e o desenvolvimento da educação de qualidade, pois possibilita a construção de uma proposta educativa coerente e alinhada com as necessidades e expectativas da comunidade escolar. Isso requer um processo de avaliação constante. Nesse caminho, Luckesi (2005) nos diz, que a avaliação só faz sentido na medida em que serve para diagnóstico da execução e dos resultados que estão sendo buscados e obtidos. Pois a avaliação é um instrumento auxiliar na melhoria dos resultados.

A partir do exposto, o presente estudo tem como objetivo analisar o Projeto Político Pedagógico da escola na qual os estudantes bolsistas do PIBID estão inseridos.

## **METODOLOGIA**

O trabalho foi desenvolvido em três etapas: estudo teórico de textos tendo como referência Veiga (2006) e Luckesi (2005), onde todo o embasamento construído se manteve na reflexão sobre o PPP; a segunda etapa se constituiu da elaboração de questões que norteassem a análise do PPP. Nesta etapa foram elaboradas as seguintes questões: Qual a concepção de educação presente no PPP da escola? Que sujeito a escola deseja formar? Quais são os valores e princípios da escola que estão incorporados ao PPP? Quais são os objetivos da escola que estão no PPP? Quais são as metas da escola presentes no PPP? As metas presentes no PPP são coerentes com os objetivos da escola? As ações planejadas estão coerentes com o sujeito que a escola deseja formar? Qual a proposta de inclusão da escola presente no seu PPP?

Na terceira etapa, realizamos a leitura do documento. O Projeto Político Pedagógico discutido como ferramenta de observação deste trabalho é um projeto vigente de uma escola

pública estadual que oferta a educação básica, localizada em Nazaré da Mata, zona da Mata Norte de Pernambuco.

## **RESULTADO E DISCUSSÃO**

Sendo assim, após a análise do documento observamos que a concepção de educação que a escola traz é que “Deve ser fruto da interação entre os objetivos e prioridades definidas pela coletividade, estabelecendo por meio da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. É, antes de tudo, um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo: Professores, equipe administrativa e pedagógica, alunos, pais e a comunidade como um todo. (Recorte do texto do PPP, p. 14)” e com essa perspectiva educativa a escola deseja formar indivíduos cientes de seus direitos e que cumpram seus deveres “Nossa missão é oferecer um ensino com qualidade, por meio de profissionais qualificados para garantir a satisfação e o atendimento aos requisitos de nossa clientela, direcionando nossos esforços para a formação de um ser humano completo, que conheça seus direitos e cumpra seus deveres, que consiga ter uma ideia do mundo, desenvolvendo esforços em prol da educação e da cidadania, do estudante em condições de baixa, média e alta renda social, através de atendimento de qualidade, criar condições de operacionalização dos dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente, dentro de nossa área de competência. (Recorte do texto do PPP, p. 16)”. Em diante, os valores da escola descritos no PPP começam na “Gestão Participativa: valorização da comunidade escolar no processo da gestão escolar.

Motivação: motivamos o aluno a participar das atividades curriculares e extracurriculares, oportunizando o reconhecimento da importância e da contribuição da escola. Formação ética e intelectual: promovemos a realização de trabalhos direcionados para a valorização da ética e do desenvolvimento intelectual. Qualidade: trabalhamos pela melhoria da qualidade do ensino, através da formação continuada dos docentes. Disciplinas: estabelecemos diretrizes para o bom funcionamento da escola. Segurança: preservamos o ambiente escolar em seu aspecto físico e humano. (Recorte do texto do PPP, p. 31)”, com esses valores a escola traz em seus objetivos a ação de “Promover ao aluno o acesso ao conhecimento sistematizado a partir da produção de novos conhecimentos contribuindo assim, com a formação de um cidadão consciente e participativo na sociedade em que está inserido (Recorte do texto do PPP, p. 31)”. A escola tem como meta “Ser uma instituição de ensino reconhecida pela qualidade de Ensino que oferece, pelo atendimento proporciona a toda a comunidade escolar e pelas ações que desenvolve, sejam elas, na busca de aproximar a família e a comunidade da escola, pelas inovações de suas atividades e pelo respeito aos direitos e deveres da sua clientela. (Recorte do texto do PPP, p. 31)”, por tanto, suas metas estão alinhadas com seus objetivos e com as atividades que a escola promove, analisando que ambos buscam promover a construção de conhecimento e estimular os alunos a serem indivíduos cientes não apenas de seus direitos mas que elaborem seus deveres corretamente como cidadãos, respeitando a diversidade que existe nela. Por fim, a escola promove a seguinte proposta

de inclusão “Conscientizar toda a comunidade escolar do potencial dos estudantes com deficiência valorizando sua capacidade de desenvolver atividades diversas com a adaptação devida no currículo; Contribuir para constante melhoria das condições do ensino aprendizagem, visando assegurar uma educação de qualidade aos nossos alunos num ambiente criativo, inovador e de respeito ao próximo(Recorte do texto do PPP, p. 13)”. Com as perguntas elaboradas e analisadas no estudo do Projeto Político Pedagógico, conseguimos refletir como esse documento tem se aplicado na prática no dia a dia escolar. A escola busca promover a construção de conhecimento de forma em que o aluno é o protagonista de sua jornada escolar e que se torne um agente crítico e ativo na sociedade, mas, ainda sobre o ambiente escolar o PPP trás uma política de inclusão como necessidade para a acessibilidade das pessoas, porém a realidade é encontrada de uma maneira diferente, dificultando assim a prática proposta da inclusão no ambiente escolar para as pessoas com deficiência na zona onde se é localizada a escola.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, ao examinar o estudo do Projeto Político-Pedagógico, consideramos que é evidente que ele vai além de um simples documento e se transforma em um guia que molda o presente e o futuro da educação. O PPP é um reflexo do compromisso da instituição com a excelência educacional e a construção de um ambiente de aprendizagem que promove a formação integral dos indivíduos e contribui para a construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida. Em conclusão, o estudo do Projeto Político-Pedagógico (PPP) revela a sua profunda importância e impacto no cenário educacional. Ao longo desta análise, observamos como o PPP transcende sua função de mero documento e se torna um instrumento estratégico para a melhoria contínua das práticas educacionais. O PPP capacita as partes interessadas, desde educadores até alunos e pais, ao envolvê-los no processo de criação e revisão. Isso fomenta o comprometimento e a co-responsabilidade, criando um ambiente de parceria para o sucesso educacional. Sendo assim, este documento cria um ciclo de melhoria contínua, através da definição de metas, monitoramento de progresso e análise dos resultados. Essa abordagem baseada em dados ajuda a identificar áreas de sucesso e oportunidades para aprimoramento. Portanto, instituições educacionais com um PPP bem elaborado têm o potencial de impactar positivamente a sociedade ao formar cidadãos informados, éticos e engajados. Esse impacto vai além das paredes da escola e contribui para o progresso da comunidade.

**Palavras-chave:** PPP; BNCC; Estudo; Congresso; Experiência.

Financiamento da CAPES



## **AGRADECIMENTOS**

Queremos agradecer a professora e coordenadora do subprojeto Biologia, Ana Lucia Cavalcanti Neto e a Professora Mirelle Tomaz Campos pela orientação, paciência e disponibilidade, agradecemos também ao Capes e o Pibid, subprojeto Biologia por nos proporcionar a oportunidade de de experienciar a iniciação à docência.

## **REFERÊNCIAS -**

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Goiânia, GO: Alternativa, 2004.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 17ª ed. São Paulo, SP: Cortez, 2005.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14 a edição Papyrus, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto político- pedagógico da escola: uma construção possível. 22. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

