

ANALISANDO O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: UMA FORMA DE ENRIQUECER A EXPERIÊNCIA NO PIBID

Bruno Rafael da Silva Cavalcante ¹
Aleff Dayvson da Silva ²
Daniel Pereira Câmara ³
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto ⁴

Introdução

O presente estudo foi desenvolvido no âmbito do subprojeto de Biologia inserido no Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte e tem como objeto de conhecimento o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, lócus de estudo dos bolsistas, autores deste texto.

O Projeto Político-Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola (VEIGA, 2002). Trata-se de um importante instrumento de planejamento e gestão escolar, sendo responsável por nortear as práticas pedagógicas, os valores, as metas e os princípios que sustentam o processo de ensino-aprendizagem.

Diante da importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) para o eficiente planejamento e funcionamento das instituições educacionais, torna-se evidente a relevância da análise deste documento pelos participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Estes indivíduos, que somam vivências em ensino, pesquisa e estudos, gozam de oportunidades potencializadoras do desenvolvimento de senso crítico, enquanto futuros docentes no aprimoramento de sua formação, a partir de uma perspectiva diferenciada da relação entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.

¹ Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas; UPE *Campus* Mata Norte; bruno.rafaelcavalcante@upe.br;

² Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco; aleff.dayvson@upe.br;

³ Professor Supervisor: Graduado em Licenciatura em Ciências Biológicas; Rede Estadual de Pernambuco; dpcamara@gmail.com;

⁴ Professora Orientadora: Dra. em Ensino de Ciências; UPE *Campus* Mata Norte; analucia.neto@upe.br;

Em linhas gerais, pretende-se analisar os aspectos deste importante documento, dialogando com teóricos da área. Desse modo, o presente estudo pode contribuir para aprofundar ainda mais a compreensão dos aspectos deste projeto para a escola e, principalmente para os profissionais da educação, com a finalidade de entender suas contribuições com os processos didáticos do processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia

Na construção da referida atividade, buscou-se analisar aspectos democráticos presentes na composição do Projeto Político-Pedagógico de uma escola pública estadual localizada na cidade de Nazaré da Mata, Zona da Mata Norte do Estado de Pernambuco. Para isto, foi necessário realizar uma avaliação do contexto escolar de maneira geral. Previamente ao momento de consulta e análise propriamente dita do referido documento, equipes de alunos bolsistas foram orientadas na elaboração de questionamentos que possibilitaram ricas reflexões sobre o papel social da instituição, processo que resultou na produção de um jornal informativo cujo propósito partiu da leitura e análise de “O Projeto Político-Pedagógico Como Princípio Norteador das Práticas Pedagógicas” (NASCIMENTO et. al, 2020).

Sendo assim, como elementos norteadores da análise do referido documento foram elaboradas as seguintes questões: 1. A visão e missão da instituição são aspectos que estão alinhados com os seus objetivos e metas? 2. Em que aspectos o Projeto Político Pedagógico da instituição se assemelha à realidade do público ao qual atende? 3. Em sua elaboração, o Projeto Político Pedagógico da instituição conta com princípios norteadores que refletem os objetivos a serem alcançados? Após responder às perguntas, foi feita a leitura dos textos de (Veiga, 2002), (Lakatos, 2003), (Veiga, 2013) que abordam o tema muito bem, com o objetivo de aprimorar o senso crítico dos futuros docentes.

Resultados e Discussão

Com intenção de melhor analisar o documento, as perguntas foram respondidas e justificadas com um trecho do próprio texto. Na questão 1, a resposta foi: Sim, pois os tópicos mencionados estão de acordo com os seguintes aspectos: qualidade cidadã, qualidade social para cada estudante pela apropriação do conhecimento, trabalho educativo de qualidade, como justificativa foi destacado o trecho: Missão: Realizar um trabalho pedagógico de qualidade

cidadã, atendendo às especificidades dos estudantes contribuindo para a construção de seus projetos de vida (PPP-EAPC, p.8). Visão de futuro: Ser uma escola reconhecida por seu trabalho educativo de qualidade, bem como co-formadora dos futuros profissionais da educação básica (PPP-EAPC, p.8). Objetivo: Atingir a qualidade social para cada estudante pela apropriação do conhecimento, desenvolvendo neles habilidades que caracterizem a formação integral, na perspectiva cidadã atual (PPP-EAPC, p.9). Já a questão 2, teve como resposta: É possível contemplar o comprometimento da instituição com a comunidade a partir de sua responsabilidade social para com a produção e disseminação do conhecimento que foi justificado pelo trecho: Produção do Conhecimento: Registrar e divulgar a produção científica da EAPC para a UPE – Campus Mata Norte. (PPP - EAPC, p.9). Responsabilidade Social: Estimular projetos de pesquisa e extensão, beneficiando a comunidade local. (PPP - EAPC, p.9). Por fim, como resposta para a terceira pergunta obtivemos: Sim, os princípios norteadores estão indiretamente ligados com os objetivos e valores da instituição, o que torna o documento bastante coeso que foi justificado com o trecho: Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; Os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; Os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Analisando as respostas obtidas na leitura do PPP, pode-se notar a contribuição significativa para a avaliação e edificação do entendimento, no que se refere à identidade escolar e o seu papel social para com a educação. Conforme Lima (2002, p. 42), o projeto político-pedagógico auxilia na função instrutiva da escola, de modo que, orienta não só o que deve ser feito, mas como fazer para que toda a comunidade educativa cresça no processo de aprendizagem. Compreender tais aspectos presentes no documento, é imprescindível na formação dos bolsistas do PIBID, de futuros docentes, tendo em vista a dimensão de tal projeto para a educação e funcionamento escolar. Podemos notar essa relevância na questão 1, que analisa o alinhamento dos objetivos e metas com a visão e missão da instituição escolar, levando a reflexão do porquê e como a escola pretende formar seus sujeitos.

Considerando os estudos teóricos bibliográficos realizados durante os procedimentos metodológicos abordados na seção anterior, a elaboração de perguntas a serem respondidas com a análise do Projeto Político-Pedagógico se mostram ferramentas indispensáveis para a análise do contexto em que a comunidade escolar está inserida. Isso porque, as reflexões e estudos devem sempre estar guiadas por alguns objetivos bem delimitados, o do presente

artigo, é desenvolver senso crítico a respeito da documentação que rege às escolas e também compartilhar visões com o intuito de agregar a experiência dos bolsistas do PIBID.

Considerações Finais

Consideramos que a pesquisa em foco contribui de maneira significativa para a reflexão da dualidade teoria-prática, que é algo ainda bastante discutido no âmbito acadêmico principalmente em curso de Licenciatura, já que para a maioria das pessoas, esses dois conceitos não só são diferentes como também são opostos. O compartilhamento de ideias e experiências entre os bolsistas, supervisores e envolvidos na análise, mostrou-se fundamental para enriquecer a proposta e garantir uma visão mais abrangente das necessidades educacionais.

O presente estudo também reconhece que o processo de elaboração e implementação de um projeto político-pedagógico é contínuo e exige um comprometimento constante. Os percalços identificados, como a burocracia institucional e a resistência a mudanças, demonstram a complexidade desse trabalho, mas ressaltam a importância de perseverar em busca de uma educação de qualidade e alinhada com os valores democráticos. Em última análise, destacamos a relevância do PIBID como um programa que não apenas proporciona uma vivência prática enriquecedora para os futuros educadores, mas também contribui para a melhoria da educação como um todo. A análise do projeto político-pedagógico realizado pelos bolsistas oferece insights valiosos para aprimorar tanto a formação docente quanto a prática educacional nas escolas, consolidando assim a importância da interseção entre política e pedagogia no cenário educacional contemporâneo.

Palavras-chave: Identidade Escolar; Iniciação à Docência;

Agradecimentos

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Referências

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo, SP: Atlas 2003.

LIMA, L. **Organização escolar e democracia radical**: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma Construção Coletiva. Papirus, 2002