

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE LICENCIANDOS EM LETRAS-INGLÊS: O CASO DO PIBID EM ZONA RURAL

Miguel Vittor de Oliveira Leite ¹
Julio Cesar de Oliveira Silva ²
Adrielle Gomes Leite ³
Ingridy Isadora Luz Lira ⁴
Francisco Gerson Gama de Oliveira ⁵

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa com objetivos multifacetados, que visa promover a formação de docentes para a educação básica, aprimorar a qualidade da formação inicial de professores, inserir licenciandos no ambiente escolar da educação básica e envolver escolas públicas na formação de futuros docentes. Neste contexto, este artigo aborda a implementação do PIBID na Escola Estadual Sebastião Gomes de Oliveira, localizada no distrito rural de Melancias, Apodi/RN, com foco na integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) no processo de ensino-aprendizagem.

Em relação as bases do nosso estudo, fundamentam-se na literatura que explora o papel do PIBID na formação de professores e na literatura relacionada à integração das TIC's na educação. A literatura discute os objetivos do PIBID em promover a qualificação dos futuros docentes e como as TIC's podem enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, destacando os desafios e vantagens associados a essa integração.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas com licenciandos e docentes participantes do PIBID, bem como análise de documentos relacionados ao programa. As entrevistas exploraram os desafios enfrentados na implementação das TIC's, as percepções sobre as vantagens dessas tecnologias no ensino de língua inglesa e as ações necessárias por parte dos docentes para uma aplicação efetiva das TIC's.

¹ Graduando do Curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Federal do Semiárido-UFERSA, autorprincipal@email.com;

² Graduando pelo Curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Federal do Semiárido-UFERSA, coautor1@email.com;

³ Graduando do Curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Federal do Semiárido-UFERSA, coautor2@email.com;

⁴ Graduando do Curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Federal do Semiárido-UFERSA, coautor3@email.com;

⁵ Professor orientador: Esp. em Educação Inclusiva, Faculdade Vale do Jaguaribe-FVJ, Graduado em Letras Língua Inglesa, Universidade Estadual do Rio Grande do Norte- UERN gerson.oliveira19@gmail.com.

No que diz respeito aos resultados, eles têm revelado desafios significativos na implementação das TIC's, incluindo limitações estruturais, barreiras socioeconômicas e resistência à mudança. No entanto, também identificaram vantagens como maior engajamento dos alunos e enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem. A análise destaca a importância da formação e desenvolvimento profissional dos docentes para tirar proveito das TIC's, e conseqüentemente realizar seu trabalho com maior dinamismo.

Este estudo ressalta a importância do PIBID como um meio eficaz de preparar futuros professores para os desafios da educação básica. Além disso, destaca a importância da integração das TIC's como uma ferramenta valiosa para melhorar a qualidade do ensino de língua inglesa. Para maximizar os benefícios das TIC's, é essencial investir na formação contínua dos docentes e superar os obstáculos estruturais e socioeconômicos.

Palavras-chave: PIBID; Tecnologias da informação e comunicação; Formação de Professores; Educação Básica; Língua Inglesa.

REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, N. B.; NASCIMENTO, M. das G. C. de A.; ALMEIDA, P. A.; CALIL, A. M. G. C.; PASSOS, L. F. CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 4, n. 1, 2013. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv. v4i1.405.

Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6615>. Acesso em: 9 out. 2023.

Soares-Leite, W. S. & Nascimento-Ribeiro, C. A. do (2012). A inclusão das TICs na educação brasileira: problemas e desafios. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 173-187.

Formação de Professores: Caderno de Resumos. [s.l.]: Editora FE-Unicamp, 2012. Disponível em: <https://editora.fe.unicamp.br/index.php/fe/catalog/book/25>. Acesso em: 9 out. 2023.

DAMASCENO, M. N.; BESERRA, B.. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 73–89, jan. 2004.