



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

## **FORMAÇÃO CONTINUADA ENVOLVENDO A TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E CONCEITOS GEOMÉTRICOS: CONTRIBUIÇÕES DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA**

Sabrine Costa Oliveira - Ifes  
Dilza Côco - Ifes

### **RESUMO**

Este artigo apresenta uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) de pesquisas sobre formação continuada de professores envolvendo a Teoria Histórico-Cultural e conceitos geométricos. Evidencia-se resultados de uma análise qualitativa, por meio dos procedimentos metodológicos de uma RSL, com objetivo de compreender o movimento da formação docente na Teoria Histórico-Cultural. Utilizou-se o recurso tecnológico BUSCA<sub>d</sub> como mecanismo de buscas em diferentes bases de dados, importação, tratamentos das pesquisas científicas, e aplicação de critérios de inclusão e exclusão. Foram encontrados 118 trabalhos, que após aplicação dos critérios estabelecidos, foram selecionadas uma dissertação e uma tese para serem analisadas para responder o objetivo de pesquisa. Os resultados apontam que a utilização dessa teoria em formação continuada de professores que ensinam Matemática com o aporte teórico-metodológico relacionadas à geometria ainda são escassas. A análise dos trabalhos selecionados permitiu verificar pontos de convergência dos trabalhos, relacionados a Teoria Histórico-Cultural, como por exemplo, a análise de dados realizada por meio de unidades de análise que permite observar o fenômeno em sua totalidade e oferece uma análise mais aprofundada dos dados.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural, Formação Continuada, Geometria.

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho é parte de uma pesquisa de doutorado em andamento, em fase inicial, que objetiva investigar possíveis contribuições para a organização do ensino das Transformações Geométricas, em uma formação continuada de professores que ensinam Matemática, baseando-se nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural. Para este texto, apresentamos uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) de trabalhos que abordam formações continuada de professores na Teoria Histórico-Cultural sobre conceitos geométricos. O objetivo dessa RSL é compreender o movimento da formação docente na Teoria Histórico-Cultural. Para isso, elege como questão central: Quais procedimentos teórico-metodológicos têm sido adotados em pesquisas envolvendo a Teoria Histórico-Cultural na formação continuada de conceitos geométricos?



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

A RSL contribuirá na compreensão de como se desenvolvem pesquisas que utilizam a Teoria Histórico-Cultural e de que forma essa teoria tem colaborado nas formações continuada de professores. Essa compreensão pode orientar o delineamento de algumas ações da tese e, conseqüentemente, contribuir com a comunidade acadêmica.

Frequentemente, a expressão formação continuada é entendida e desenvolvida como capacitação, treinamento ou mesmo reciclagem de professores, com um caráter escolar, em que os participantes assumem uma postura passiva, centrado na transmissão de conteúdos formativos (Oliveira, 2016). A formação docente que está subsidiada na Teoria Histórico-Cultural é entendida como

[...] como um processo de desenvolvimento profissional e pessoal, de natureza intencional, política e coletiva, sustentado pelas interações do professor com seu objeto de trabalho – o ensino – no qual está subjacente o conhecimento e que possibilita ao professor lidar analítica e sinteticamente com seu instrumento de trabalho – a atividade – na qual está subjacente o ensinar (Araújo; Moura, 2005, p.4, ênfase da autora).

Nesses moldes, a formação continuada ocorre após a formação inicial de modo contínuo e visa transformar a realidade escolar por meio da articulação entre teoria e prática docente (Moretti, 2007). Dessa maneira, a formação continuada proporciona tanto um processo de aprendizagem e desenvolvimento de professores, aprofundando conhecimentos adquiridos durante a formação inicial, quanto produzindo novos conhecimentos de modo permanente.

Na Teoria Histórico-Cultural, o processo de formação continuada de professores deve desenvolver-se considerando algumas premissas que possibilitem a mudança de qualidade no trabalho docente. A partir desta compreensão, a atividade de ensino é entendida como objeto de formação contínua do professor (Moura, 1996; 2000), apoiado na concepção de atividade de Leontiev (2004). Durante o processo de elaboração de atividades de ensino, o professor deve colocar-se como sujeito de ensino, pois esse processo envolve a tomada de decisão relacionados aos conteúdos e objetivos. E nesse momento são revelados o conjunto de crenças que o meio social produz como um conjunto de verdades em dado momento histórico (Moura, 2000).

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa qualitativa baseou-se na proposta metodológica de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL). A primeira fase de construção desta RSL foi a definição dos objetivos e da pergunta de pesquisa, conforme já apresentados. Em seguida, definiu-se as

palavras-chave e utilizando a planilha BUSCAD<sup>1</sup> selecionou-se, prioritariamente, as principais bases de dados da área de Ensino e Educação, que foram: Catálogo de Teses e Dissertações da Capes (T&D); Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); Portal de Periódicos Capes; *Scientific Electronic Library Online* (SciELO); *International Publisher Science, Technology, Medicine* (Springer); e *Educational Resources Information Center* (Eric).

Utilizou-se como palavras-chave Transformações Geométricas ou Isométricas, Teoria Histórico-Cultural, Formação Continuada ou Formação Docente e, as sequências formadas pelas combinações dessas, interligadas pelo conectivo *AND*. É importante destacar que foram utilizadas as palavras-chave apenas na língua portuguesa e na língua inglesa. Foram encontrados 118 trabalhos com potencial para compor o *corpus* da RSL, porém, não foram encontrados trabalhos que envolvessem a tríade indicada. Diante desse contexto, priorizou-se, para compor o *corpus* dessa RSL, trabalhos desenvolvidos a partir de 2010 que envolvem a Teoria Histórico-Cultural e a formação continuada de professores, no âmbito da Geometria Euclidiana. A definição desses critérios de inclusão e exclusão marcam a segunda fase da RSL. Excluímos trabalhos que não atendiam esses critérios, e trabalhos de conclusão de curso. Assim, aplicados os critérios de inclusão e exclusão, foram selecionadas quatro pesquisas, que após a leitura dos títulos e resumos, notou-se que dois trabalhos utilizaram a THC para investigar a aprendizagem de alunos ou em pesquisas bibliográficas, o que não dialoga com nosso objetivo. Dessa forma, foram analisadas duas pesquisas nesta RSL, evidenciadas no quadro 1.

Quadro 1 - Pesquisas selecionadas para análise.

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Ano</b>	<b>Tipo</b>	<b>Instituição</b>
Significação de conceitos de geometria plana por professores em atividade de formação	Kelly Cristine Rodrigues de Moura	2020	Tese	USP
A atividade orientadora de ensino como organizadora do trabalho docente em matemática: a experiência do clube de matemática na formação de professores dos anos iniciais	Halana Garcez Borowsky Vaz	2013	Dissertação	UFSM

Fonte: Elaborado pelas autoras (2024)

Após a análise das pesquisas selecionadas na íntegra e na seção resultados e discussão, são destacados, no próximo tópico, procedimentos que se aproximam ou se distanciam do objetivo da RSL e podem contribuir no planejamento de algumas ações da tese em desenvolvimento.

<sup>1</sup> BUSCAD (Buscador de Trabalhos Acadêmicos) é uma ferramenta tecnológica criada na Microsoft Excel e desenvolvida por Daniel Redinz Mansur (desenvolvedor) e Renan Oliveira Altoé (analista de requisitos e beta tester). Essa ferramenta pode contribuir no processo de importação e tratamento de dados de estudos para realização de Revisão de Literatura.



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Moura (2020), em sua tese, investigou o processo de significação dos conceitos da geometria plana por professores em “atividade de formação”. A autora organizou sua pesquisa em duas etapas distintas. No primeiro momento, desenvolveu um curso de formação continuada com sete professores de Ensino Médio da rede pública do estado do Piauí, que proporcionou aos participantes um espaço formativo sobre a maneira de apropriação dos conceitos de geometria plana. Em seguida, organizou e desenvolveu atividades de ensino, mediante acompanhamento de dois professores, participantes do primeiro momento, no processo de organização do ensino e na atividade de ensino inseridos no espaço de aprendizagem.

A pesquisa de Vaz (2013) propôs-se investigar o processo de formação de professoras em um grupo que organizou, de maneira compartilhada, atividades de ensino de Matemática, elaboradas conforme os pressupostos da AOE, para os anos iniciais do ensino fundamental, que foram desenvolvidas no contexto do Clube de Matemática, denominado CluMat. Segundo a autora, o CluMat é um ambiente no qual as atividades de ensino são planejadas em conjunto por um grupo coletivo, no caso de sua pesquisa, formado por alunos do curso de Pedagogia e Matemática, alunos de pós-graduação, professoras dos anos iniciais e da universidade. Portanto, o CluMat representa um espaço de aprendizagem e de formação docente, tanto inicial quanto continuada.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As duas pesquisas analisadas tratam de formação continuada de professores, porém em contextos diferentes. Embora sejam contextos distintos, percebe-se que em ambos espaços formativos ao serem planejadas e concebidas ações de modo intencional, em acordo com a THC, foram alcançados resultados significativos e foi oportunizado aos participantes envolvidos mudanças de qualidade no trabalho docente.

Os pressupostos teóricos adotados por Moura (2020) e Vaz (2013) corroboram com a pesquisa de doutorado em desenvolvimento, por assumirem os princípios da Teoria Histórico-Cultural, da Teoria da Atividade e da Atividade Orientadora de Ensino. As ações desenvolvidas na pesquisa de Moura (2020) aproximam-se da nossa proposta, visto que durante o curso de extensão a ser desenvolvido, há a pretensão de acompanhar desdobramentos de ações em salas



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

de aula dos professores participantes. O estudo dessas pesquisas nos ajuda a pensar possibilidades para organizar as ações da formação continuada por meio da THC, pois é importante compreender como se estrutura e que elementos compõem uma formação continuada na Teoria Histórico-Cultural.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, E. S.; MOURA, M. O. de. A aprendizagem docente na perspectiva histórico-cultural. In: 28ª Reunião Anual da Anped, 2005, Minas Gerais. **Anais** [...]. Minas Gerais, 2005. Disponível em: <https://anpedco.anped.org.br/sites/default/files/gt08321int.pdf>  
Acesso em: 04 jul. 2024.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo**. Trad. Rubens Eduardo Faria. São Paulo: Centauro: 2004.

MANSUR; D. R.; ALTOÉ, R. O. **BUSCAD** v. 2.7, 2023. Disponível em:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZYHUUtYEjqPACqkrJNgBKDFMu2EwXAC>.  
Acesso em: 10 de maio de 2023.

MORETTI, V D. Professores de matemática em atividades de ensino: uma perspectiva histórico-cultural para a formação docente. **Tese** (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2007.

MOURA, M. O. de. A atividade de ensino como unidade formadora. **Bolema**, ano II, n. 12, p.29-43, Rio Claro, 1996.

MOURA, M. O. de. O educador matemático na coletividade de formação: uma experiência com a escola pública. **Tese de Livre Docência** / FE-USP – Universidade de São Paulo, 2000.

MOURA, K. C. R. de. Significação de conceitos de geometria plana por professores em atividade de formação. **Tese** (Doutorado em Educação) – Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, 2020.

OLIVEIRA, S. C. (Re)Construção do pensamento geométrico de professores sobre transformações geométricas. **Dissertação** (Mestrado em Educação) Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016.

VAZ, H. G. B. A atividade orientadora de ensino como organizadora do trabalho docente em matemática: a experiência do clube de matemática na formação de professores dos anos iniciais. **Dissertação** (Mestrado em Educação) Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2013.