

TECENDO SABERES: REFLEXÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E A PRÁTICA PEDAGÓGICA.

Estéfane Borges Xavier-UEG ¹

Annie Souza Martins Brum-UEG ²

Dr^a Ana Paula de Almeida Saraiva Magalhães-UEG ³

Dr^a Rosalina Maria de Lima Leite do Nascimento-UEG ⁴

RESUMO

O presente relato tem como finalidade apresentar percepções que observamos a partir de nossas experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), bem como indicar a importância do planejamento de ensino estruturado para a formação docente. Essas experiências nos permitiram construir uma base sólida de habilidades, tornando-nos capazes de contornar situações como o fator tempo na execução do planejamento de ensino e pensar em estratégias para superar os déficits na aprendizagem dos alunos. Dessa forma foi flexibilizado o plano de aula para alcançarmos os objetivos de aprendizagem significativos dos alunos previamente definidos. Vale destacar, que o planejamento da aula é um guia para que os professores se organizem e, portanto, deve ser meticulosamente elaborado, buscando o uso de metodologias que melhor se adequem à turma em questão. Nessa orientação é que os projetos foram desenvolvidos na escola campo; focamos na prática da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) por meio dos quais, os estudantes desenvolveram habilidades de investigação e pensamento crítico.

Palavras-chave: Planejamento de ensino; Formação docente; Aprendizagem significativa;

INTRODUÇÃO

Na prática docente é essencial que o professor tenha domínio sólido do conteúdo e saiba como ajustá-lo para melhor alcançar a aprendizagem dos alunos. Além disso, a habilidade de apresentar ideias de forma estimulante para estudantes com diferentes níveis de conhecimento prévio e, a capacidade de avaliar o aprendizado dos alunos são fundamentais. Diante dessas

Este trabalho é resultado do projeto implementado na escola campo em Anápolis – Goiás, durante o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, fornecido pela CAPES.

¹Graduanda pelo Curso de Matemática da Universidade Estadual de Goiás – UEG, estefaneborgesxavier5139@gmail.com

²Graduanda pelo Curso de Matemática da Universidade Estadual de Goiás – UEG, anniesouzabrum@gmail.com

³ Professor(a) Dr(a). da Universidade Estadual de Goiás UEG, ana.magalhães@ueg.br

⁴ Professor(a) Orientador(a) Dr(a). coordenador(a) do PIBID-Matemática da Universidade Estadual de Goiás – UEG, rosall@ueg.br

questões acreditamos que o planejamento de aulas desempenha papel vital, permitindo o estabelecimento de metas claras, reorganização e reflexão constante sobre práticas pedagógicas.

Este trabalho propõe um debate com base na reflexão de experiências ocorridas durante o desenvolvimento do projeto no Programa Institucional de Bolsa para Iniciação à Docência – (PIBID), em 2023, na sala de aula, enfatizando a importância do desenvolvimento profissional dos docentes e do planejamento de aulas. Destacamos que o planejamento funcional promove o controle da sala de aula e sua estruturação, acarreta maior facilidade no desenvolvimento do conteúdo que será abordado.

Como bolsistas do PIBID, tivemos a oportunidade de elaborar planos de aula com base em conteúdos criteriosamente selecionados e objetivos centrais definidos. A avaliação inicial do conhecimento prévio dos alunos, permitiu-nos criar um planejamento que fosse adequado às necessidades dos aprendizes, mantendo o foco no objetivo principal. A compreensão das realidades dos alunos possibilitou a integração do conteúdo ao contexto de suas experiências, além disso, recursos didáticos foram utilizados para contribuir com a construção do conhecimento dos estudantes. Ressalta-se que os planos de ensino seguiram uma dinâmica adaptável e flexível à realidade da sala de aula, o que garantiu que o desenvolvimento das aulas permanecesse alinhado aos objetivos educacionais.

Durante todo o desenvolvimento do projeto, percebemos o valor de elaborar um plano de aula dinâmico e adaptável. O conhecimento teórico trabalhado na universidade influenciou positivamente para que prática fosse realizada com confiança e controle em sala de aula. O entendimento da flexibilidade do plano garantiu gestão eficiente em cada aula, adaptando o ensino para promover a aprendizagem dos alunos. Colocar em prática tudo que já havíamos aprendido contribuiu para nossa capacitação profissional. Os benefícios foram evidentes para os alunos que tiveram aulas mais engajadoras e produtivas.

REFERENCIAL TEÓRICO

O aprendizado sobre planejamento e pesquisa para atividades escolares é crucial na formação docente, capacitando professores a criar ambientes de aprendizagem favoráveis. O bom planejamento da aula é necessário para organizar o desenvolvimento em todo o processo e alcançar os objetivos traçados. Conforme destaca Farias (2011) o primeiro passo para realizar o planejamento educacional é o diagnóstico da realidade em que iremos atuar. Durante o projeto isso foi cuidadosamente realizado e a partir desses dados iniciais, estruturamos a ação, definindo objetivos, conteúdos, procedimentos didáticos, recursos e avaliação da aprendizagem

É a partir de um planejamento bem elaborado que é possível realizar intervenções necessárias para que os alunos superem suas limitações, permitindo assim o desenvolvimento de habilidades necessárias à compreensão do que se está ensinando. Somado à compreensão do planejamento é necessário também que o professor tenha conhecimento do conteúdo que se pretende ensinar para que ele possa realizar as devidas intervenções quando necessárias, assim poderá agir com coerência diante da realidade conhecida, a partir do diagnóstico realizado. (SCHEWTSCHIK, 2017)

Day (2001, p.20-21) ao defender que o desenvolvimento profissional docente vai além da aquisição de destrezas, destaca que se trata de um processo muito mais complexo e diversificado, que:

[...] É o processo através do qual os professores, enquanto agentes de mudança, revêem, renovam e ampliam, individual ou coletivamente, o seu compromisso com os propósitos morais do ensino, adquirem e desenvolvem, de forma crítica, juntamente com as crianças, jovens e colegas, o conhecimento, as destrezas e a inteligência emocional, essenciais para uma reflexão, planificação e prática profissionais eficazes, em cada uma das fases das suas vidas profissionais.

Diante da clareza dessa responsabilidade é possível afirmar que o PIBID é crucial para a formação de educadores. O programa permite que os bolsistas apliquem os conhecimentos teóricos já apreendidos na prática escolar, preparando-os para o contexto das escolas públicas por meio do desenvolvimento de projetos e atividades que promovem o crescimento dos licenciandos e a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na escola campo.

METODOLOGIA

Este trabalho pautou-se em pesquisa bibliográfica e exploratória. O estudo bibliográfico consistiu em revisão da literatura relacionada à temática de formação dos professores, além da importância do plano de aula para o processo de ensino-aprendizagem e desenvolvimento do trabalho docente. Para tanto, foram utilizados livros, periódicos e artigos que tratavam da temática.

O caráter exploratório da pesquisa nos permitiu adaptar nossas abordagens à medida que novas vertentes apareciam, adicionando uma dimensão prática valiosa. Destaca-se que o caráter exploratório da pesquisa permite a familiarização do problema, visto que se trabalha diretamente com o material, tornando-o mais compreensível. “Além do que, com a coleta de ideias, a pesquisa se torna mais completa”. (PRIGOL e BEHRENS, 2019, p. 04)

A investigação exploratória foi realizada no CEPI Virgínio Santillo em Anápolis-GO, em turmas do Ensino Médio. No início do projeto, a coordenação nos forneceu uma visão geral das condições de aprendizagem das turmas., além disso, foi aplicado uma atividade diagnóstica com conteúdo de séries anteriores, utilizando materiais de livros didáticos e artigos relacionados ao conteúdo, a fim de identificar as dificuldades dos estudantes, como erros em matemática básica, falta de compreensão de conceitos anteriores, entre outros. A etapa seguinte consistiu na elaboração do planejamento do projeto, bem como das aulas a serem aplicadas em cada turma.

A partir desse ponto foi iniciado o projeto com a aplicação das atividades propostas e, tivemos então, a oportunidade de analisar os resultados e verificar a eficácia do planejamento docente para o alcance dos objetivos traçados e o aprimoramento da formação docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a implementação do projeto foi observado que o contato com a sala de aula é essencial para identificação da situação em que os estudantes se encontram, compreendendo suas necessidades e características individuais. É importante destacar também que o trabalho conjunto com o professor regente da escola campo, no início do projeto, foi fundamental para compreendermos a melhor maneira de abordar os alunos e problemas percebidos durante a execução das aulas. Ressaltamos também o quanto é essencial a investigação de novas metodologias de ensino para estarmos preparados para o trabalho prático.

A pesquisa exploratória nos permitiu compreender o quanto é importante a adaptação das abordagens metodológicas à medida em que os problemas surgem, e a diferença que um planejamento bem estruturado pode fazer durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

O caráter exploratório da investigação possibilitou também a compreensão da importância de associação teoria e prática. Os conceitos teóricos aprendidos na universidade fazem toda diferença para a atuação prática do aluno aprendiz. Além disso, participar do desenvolvimento do planejamento didático-pedagógico e debater sua eficácia proporcionou valiosa oportunidade de reflexão e aprimoramento para a formação docente.

Os planos de aula foram enriquecidos pela abundância de tempo dedicado à pesquisa em artigos, manuscritos e plataformas de ensino, possibilitando a incorporação de metodologias inovadoras e abordagens pedagógicas mais dinâmicas. Destacamos que ao reconhecer e valorizar a importância do planejamento e todos os seus elementos, os educadores podem se preparar melhor para promover um ambiente de aprendizado dinâmico e enriquecedor. Essa

abordagem prepara os alunos não apenas para os desafios acadêmicos, mas também para as demandas e oportunidades do mundo moderno, capacitando-os a se tornarem cidadãos críticos, criativos e resilientes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As investigações exploratórias no CEPI Virgínio Santillo como parte das atividades do PIBID, revelaram a importância de abordagens pedagógicas adaptativas ao contexto em que os alunos estão inseridos. Essa experiência nos ajudou a desenvolver ferramentas didáticas adequadas à diversos contextos desafiadores. Ademais observamos que o contato direto com a sala de aula é essencial para entendermos as necessidades dos estudantes e nosso papel enquanto alunos em formação.

Compreendemos que a interação direta com os alunos, a experiência prática, a busca constante por aprimoramento profissional e a investigação de novas metodologias são fundamentais para criar um ambiente de aprendizagem adequado e enriquecedor, preparando os alunos para os desafios do mundo moderno.

REFERÊNCIAS

DAY, C. **Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora, 2001.

FARIAS, Isabel Maria Sabino; SALES, Josete De Oliveira Castelo Branco; BRAGA, Maria Margarete Sampaio De Carvalho; FRANÇA, Maria Do Socorro Lima Marques. **Didática e Docência: aprendendo a profissão**. 3. ed. Brasília: Líber Livro, p. 107 – 135, 2011.

SCHEWTSCHIK, Annaly. O planejamento de aula: Um instrumento de garantia de aprendizagem. 2017.

PRIGOL, Edna Liz; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Teoria Fundamentada: metodologia aplicada na pesquisa em educação**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, 2019.