



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

FORMAÇÃO E MERCADO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS EM ADMINISTRAÇÃO, NO ESTADO DA BAHIA, BRASIL

Katia Costa Mendes – ULHT-PT
Dra. Carla Cristina Marques Galego - ULHT-PT

RESUMO

O objetivo deste estudo é investigar a relação entre as competências desenvolvidas na formação profissional em contextos acadêmicos e as competências exigidas no mercado de trabalho, dos profissionais de Administração, na Bahia, Brasil. Analisar de que modo as competências adquiridas nos contextos acadêmicos, refletem na atuação profissional e empregabilidade do Administrador. No campo teórico, procuramos compreender os conceitos de competências, e como se dá a construção de identidade social e profissional do Administrador. Mapeando políticas educacionais e políticas profissionais que regem a profissão, e a trajetória implantação do curso Administração no Brasil. Com aporte de análise descritiva de dados e indicadores de desempenho do curso e do mercado de trabalho, para o ensino superior e empregabilidade. O campo empírico da investigação será no mercado de trabalho, como sujeitos da pesquisa, administradores diplomados, no município de Feira de Santana, Bahia. Que cursaram graduação na modalidade presencial e ativos no mercado de trabalho, na baliza temporal do estudo de 2018 a 2023. Referencial teórico nas áreas de Ciências Sociais, Ciências da Educação e Sociologia das Profissões. Optamos por metodologia mista, com abordagens quantitativas, com aplicação de questionários e uso de métodos quantitativos SPSS, análise de variância (ANOVA) e teste t, na abordagem qualitativa, a técnica de recolha de dados, será inquirida com entrevistas, e Análise de Conteúdo, como técnica interpretativa e uso da ferramenta MaxQda, as abordagens ocorrerão de modo concomitante, com triangulação de dados.

Palavras-chave: Formação do Administrador, Competências, Mercado de Trabalho.

Introdução

Este trabalho está inserido no campo das Ciências da Educação, com abordagem centrada na Sociologia das Profissões. O estudo apresenta como tema geral a formação acadêmica e o perfil profissional exigido dos administradores no mercado de trabalho. Esta investigação tem como objetivo central a produção de conhecimento sobre o desenvolvimento profissional do administrador, através do estudo da relação entre as competências desenvolvidas no contexto acadêmico e as requeridas no mercado de trabalho.

O interesse pessoal e profissional da investigadora para desenvolver o presente estudo vem das vivências como Administradora, no período de 1998 até a presente data e da experiência de vinte anos como docente no ensino superior. Estudar esse tema surgiu no contexto de uma pesquisa prévia desenvolvida durante o mestrado, Foi percebido no estudo



XXII ENCONTRO NACIONAL DE ATUALIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS LEVANDO A um distanciamento entre os projetos pedagógicos e às práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem necessários ao alcance das competências e proficiências previstas para a formação do Administrador (Mendes, 2021).

Masseto (2012) destaca que o projeto pedagógico é um projeto político porque estabelece e dá sentido ao compromisso social que a instituição de ensino superior assume com a formação de profissionais e de pesquisadores cidadãos. O autor sublinha a importância de todo projeto pedagógico necessitar de uma gestão na sua construção, implantação e o acompanhamento da sua realização. Conhecendo o tema, partimos para entender o contexto e os fatores sociais e políticos que permeiam o estudo. Pretende-se conhecer como se deu o processo de construção da formação profissional baseada em competências, as políticas educativas para o ensino superior e quais políticas regem especificamente os cursos de administração no Brasil e suas implicações no contexto atual de empregabilidade no mercado de trabalho.

Em perspectiva contrária o autor Rué (2009), afirma que ainda estamos em processo de construção do conceito de competência aplicado à educação formal. Refere-se ao conceito de competência como uma forma de saber complexa, que conjuga diversos potenciais e recursos humanos em um dado contexto. Markert (2002), propõe um núcleo de definição de competência utilizando a Teoria Crítica como base para a compreensão das relações entre trabalho, universalidade, comunicação e sensibilidade, visando à formação integral e emancipatória do homem em ambientes de trabalho e vida social.

Visando, no decorrer do trabalho, identificar conceitos gerais e específicos de competências, para construção e desenvolvimento da profissão que contribua na reflexão sobre o fortalecimento da identidade profissional do administrador. Compreender, como se deu a construção das políticas educacionais que privilegiam currículos por competência no ensino superior do Brasil.

Referencial Teórico

O referencial teórico desta investigação relaciona, o uso das noções de competência apresentando relação às esferas da educação e do trabalho, pautado pelo referencial teórico nas áreas de Ciências Sociais, Ciência da Educação e Sociologia das Profissões.

Dentro de uma abordagem teórica voltada para Sociologia da Educação, vamos apresentar alguns conceitos de competências associados à educação. A construção de identidades sociais e profissionais precisa ser levantada, como as identidades profissionais são construídas e transformadas ao longo do tempo remete entender como cada profissão se relaciona na sociedade que está inserida. Deste modo, é na prática profissional e nas relações sociais que esses conhecimentos são desenvolvidos, neste trabalho pretende construir um



XXII ENCONTRO NACIONAL DE ANÁLISE DA PRÁTICA PROFISSIONAL DE ADMINISTRADORES EGRESSOS, FAZENDO UM PARALELO ENTRE FORMAÇÃO ACADÊMICA E ATUAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO.

A escolha deste recorte no estudo a teoria de inserção profissional, que se propõe compreender as situações socioeconômicas, laboral e formativa da profissão, construção das identidades sociais e profissionais (Dubar,2005), (Bourdieu,2011) e (Massetto, 2012.a).

Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral

Investigar a relação entre as competências desenvolvidas na formação profissional, em contextos acadêmicos e as competências exigidas no mercado de trabalho para os profissionais de Administração.

Objetivos Específicos:

Mapear as políticas educacionais que regem a formação profissional do Administrador no contexto acadêmico (DCN) e as políticas que regem a profissão administrador (CFA/CRA); Analisar os indicadores de desempenho do curso de Administração no Brasil, a partir de dados secundários do Censo da Educação Superior (CSE), do Exame Nacional de Desempenhos dos Estudantes (ENADE) e do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED), relacionados a educação superior e mercado de trabalho no Brasil; Analisar na prática profissional quais competências autopercebidas dos Administradores são exigidas no mercado de trabalho. Visando comparar competências desenvolvidas no contexto acadêmico e as competências praticadas no mercado de trabalho, através da aplicação presencial de entrevista semiestruturada;

Metodologia

Esta investigação, centrada no problema, vai utilizar métodos Mistos considerando sua complementaridade para respostas as questões levantadas. Na abordagem quantitativa, vai utilizar questionário eletrônico com perguntas fechadas, e na abordagem qualitativa, entrevistas semiestruturadas, com aplicação presencial, de finalidade descritiva e interpretativa, entendendo que atende melhor aos propósitos do estudo.

A Análise de Conteúdo será a técnica para análise e interpretação dos dados, organizados em três polos cronológicos: a pré-análises, a exploração do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. (Bardin, 2009, p. 121).

XXII ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE ADMINISTRAÇÃO

Será utilizado o método de triangulação é amplamente utilizado na pesquisa científica porque ajuda a aumentar a confiabilidade e a validade interna dos resultados obtidos. Ele consiste em reunir informações obtidas por diferentes fontes ou métodos, como entrevistas, questionários e pesquisa documental, para obter uma compreensão mais ampla e profunda do objeto de estudo. A triangulação é uma estratégia que consiste em reunir informações obtidas por diferentes fontes ou métodos, para obter uma compreensão mais ampla e profunda do objeto de estudo. Ela aumenta a confiabilidade e a validade interna da pesquisa (Minayo, 2010, p. 133).

Considerações finais

O estudo está em fase de desenvolvimento, obedecendo as seguintes fases concluídas: pesquisa documental com o mapeamento das políticas educacionais do Ensino Superior no Brasil, foi realizado o levantamento das políticas educacionais que regem a formação profissional do Administrador no contexto acadêmico (Diretrizes Curriculares Nacional) e as políticas que regem a profissão do Administrador no mercado com dados do Ministério do Trabalho e Emprego, e do Conselho Federal de Administração. E dados do Censo da Educação Superior e o e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes no período de 2018 a 2023.

O mapeamento da empregabilidade do Administrador foi feito através do Cadastro Geral de Empregados (CAGED), com a caracterizando o perfil social e profissional dos egressos do curso de administração em Feira de Santana -Bahia.

Concluimos a Revisão Sistemática de Literatura e Estado da arte referente ao processo de formação dos profissionais do Administrador, nas áreas de Sociologia das Profissões e Ciências da Educação.

A pesquisa de campo está em andamento, tendo sido iniciada a caracterização e identificação dos sujeitos da investigação: alunos egressos e diplomados no período de 2018 a 2023. Com o levantamento e mapeamento desses profissionais no mercado de trabalho, empresas, indústria, comércio, dentre outros.

Esta investigação pretende contribuir com um novo cenário que possa reavaliar as necessidades curriculares, metodológicas e pedagógicas necessárias ao atendimento do ensino aprendizagem ao profissional de Administração. Norteador um ensino um ensino significativo e crítico, possibilitando novos caminhos para o Ensino Superior, em especial nos cursos de Administração, revertendo o atual perfil profissional tecnicista e conteudista para um perfil humanista, crítico e emancipador.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Editora 70.
- BOURDIEU, P., Nogueira, M. A., & Catani, A. (Orgs.). (2011). *Escritos de educação* (12ª ed.). Vozes.
- Conselho Federal de Administração. (2022). *Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Administração: Comentada*. <https://cfa.org.br/wp-content/uploads/2022/06/Guia-DCNs-E01-V3-Web.pdf>
- DUBAR, C. (2005). *A socialização: Construção das identidades sociais e profissionais* (A. S. M. Silva, Trad.). Martins Fontes. (Trabalho original publicado em 2000)
- FLEURY, M. T. L., & Fleury, A. (2001). Construindo o conceito de competência. *Revista Administração Contemporânea*, 5(spe.), 183–196. <https://doi.org/10.1590/S1415-65552001000500010>
- IBGE. (2023). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Mercado de trabalho no Brasil*. <https://www.ibge.gov.br>
- INEP. (2021). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo da Educação Superior 2021. Relatório de divulgação dos resultados CES 2021*. Ministério da Educação.
- IPEA (2020). Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. *Diagnóstico da inserção dos jovens brasileiros no mercado de trabalho em um contexto de crise e maior flexibilização*. Ministério da Economia. <https://repositorio.ipea.gov.br>
- MARKET, WE. (2002). Trabalho e comunicação: Reflexões sobre um conceito dialético de competência. *Educação & Sociedade*, 23(79), 189–211. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300010>
- MASETTO, M. (2012a). *Inovação no ensino superior*. Edições Loyola.
- MENDES, K. C. (2021). *Diretrizes curriculares nacionais nos cursos de Administração*. Editora Dialética.
- MINAYO, M. C. (2010). *O desafio do conhecimento: Pesquisa qualitativa em saúde*. Editora Hucitec.
- MINAYO, M. C. (2017). *Ciência, tecnologia & saúde: Pesquisa qualitativa*. Editora Hucitec.
- MEC. (2021). Ministério da Educação. *Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Administração. Resolução CNE/CES nº 5, de 14/10/2021*. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=212931-rces005-21&category_slug=outubro-2021-pdf&Itemid=30192
- MTE. (2022). Ministério do Trabalho. *Programa de disseminação das estatísticas do trabalho. Novo CAGED*. <http://pdet.mte.gov.br/>
- RUÉ, J., & ALMEIDA, M. I. (2009). *Educação e competências: Pontos e contrapontos*.