

## A PEDAGOGIA ENQUANTO CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A)<sup>1</sup>

### RESUMO

O presente estudo tem como objetivo geral analisar de que maneira a Pedagogia, como ciência da educação, implica na formação do Pedagogo/a. Assim, delimitou-se, três objetivos específicos, a saber, compreender a influência da Pedagogia na formação e atuação do Pedagogo/a; observar como o desenvolvimento da Pedagogia enquanto ciência da educação tem fornecido subsídios teóricos e práticos para a atuação do Pedagogo/a no contexto educacional; promover uma reflexão crítica sobre o aprimoramento contínuo da prática educativa da pedagogia como ciência da educação. Este artigo é de cunho bibliográfico, se embasa em teóricos como Franco (2008), Pimenta (2011) Libâneo *et al* (2022), que corroboram com os pressupostos acerca da Pedagogia como Ciência da Educação. Portanto, a Pedagogia busca compreender os processos de ensino, aprendizagem e o desenvolvimento humano no ambiente educacional, abrangendo teorias, métodos e abordagens pedagógicas que evoluíram ao longo da história. Logo, a relevância da Pedagogia como ciência da educação na formação do Pedagogo/a reside no fornecimento de embasamento teórico e metodológico, permitindo uma compreensão mais abrangente dos processos educativos. Além disso, a Pedagogia fundamenta todo o processo educativo. Assim ao entender sua evolução histórica, os profissionais podem planejar estrategicamente o futuro da educação. Além disso, ao valorizar o conhecimento pedagógico, os Pedagogos/as promovem uma educação mais reflexiva, crítica e eficaz, contribuindo para o desenvolvimento social, cultural e econômico da comunidade.

**Palavras-chave:** Pedagogia, Ciência da Educação, Pedagogo/a.

### INTRODUÇÃO

A Pedagogia, como Ciência da educação, é fundamental na formação do/a Pedagogo/a, responsável por conduzir processos educacionais e promover o desenvolvimento integral dos indivíduos. Ela abrange diversas teorias, métodos e abordagens pedagógicas, influenciando a formação dos profissionais da educação e suas práticas pedagógicas. A prática pedagógica é uma ação consciente e participativa, influenciada por traços culturais e moldada por subjetividades pedagógicas, sendo multidimensional e complexa (FRANCO, 2016, p. 536).

Este estudo investiga como a Pedagogia, enquanto ciência da educação, influencia a formação do/a Pedagogo/a e suas práticas pedagógicas, capacitando-os para atuar de maneira reflexiva, crítica e contextualizada em sala de aula.

---

<sup>1</sup> Recorte do projeto de pesquisa de Mestrado, em andamento, intitulado “O Lugar da Pedagogia nos cursos de Pedagogia da Universidade Pública Federal do estado do Acre”.



Compreender essa influência é essencial para melhorar a qualidade da educação oferecida aos alunos e identificar as contribuições da Pedagogia para a atuação profissional do/a Pedagogo/a.

Os objetivos deste estudo, consiste em compreender a influência da Pedagogia na formação e atuação do/a Pedagogo/a, além de observar como a evolução da Pedagogia fornece subsídios teóricos e práticos para a atuação do/a Pedagogo/a, bem como promover uma reflexão crítica sobre o aprimoramento contínuo da prática educativa.

A pesquisa adota uma abordagem teórico-metodológica do tipo bibliográfica, analisando a evolução histórica da Pedagogia e suas contribuições para a formação dos educadores. São exploradas as teorias, métodos e abordagens pedagógicas que moldam as práticas educativas.

A análise revela que a Pedagogia fornece embasamento teórico e metodológico essencial para os/as Pedagogos/as, permitindo uma compreensão mais abrangente e fundamentada dos processos de ensino e aprendizagem. As abordagens pedagógicas adotadas na formação influenciam diretamente as práticas educativas e a experiência de aprendizado dos estudantes.

A Pedagogia, enquanto ciência da educação, desempenha um papel crucial na formação e atuação do/a Pedagogo/a, promovendo uma prática educativa mais reflexiva, crítica e eficaz. A contínua evolução e atualização dos profissionais da educação são fundamentais para enfrentar os desafios do contexto educacional contemporâneo e garantir uma educação de qualidade.

## **METODOLOGIA**

Para o desenvolvimento deste trabalho, será adotada uma pesquisa bibliográfica, envolvendo busca, seleção e análise de fontes secundárias, como livros, artigos científicos, dissertações, teses e outros materiais disponíveis em bases de dados acadêmicas e bibliotecas virtuais. Como critério de seleção, optou-se por obras de autores renomados e estudos atualizados pertinentes aos objetivos propostos. Se adotará uma análise crítica e sistemática, de modo a permitir a identificação de informações relevantes sobre a influência da Pedagogia na formação do/a Pedagogo/a e suas práticas pedagógicas. Baseada nos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani (2019; 2021), a pesquisa abordará os problemas educativos considerando a mediação entre o particular e o universal, fundamentando-se também nas contribuições de Libâneo (2010), Pimenta (2021), Franco (2012) e Faria (2021).

## REFERENCIAL TEÓRICO

Este artigo se embasa em teóricos renomados como Pimenta (2011), Libâneo *et al.* (2022), Franco (2008), que corroboram com os pressupostos acerca da Pedagogia como Ciência da Educação. A Pedagogia, enquanto ciência, busca compreender os processos de ensino, aprendizagem e o desenvolvimento humano no ambiente educacional. Abrange diversas teorias, métodos e abordagens pedagógicas que têm evoluído ao longo da história, influenciando significativamente a formação dos profissionais da educação.

Franco (2008) enfatiza que a prática pedagógica é uma ação consciente e participativa, permeada por uma multidimensionalidade que envolve elementos culturais, sociais e históricos. Segundo Pimenta (2011), a Pedagogia se configura como uma ciência que não apenas investiga e compreende os fenômenos educativos, mas também busca transformar a prática educativa por meio da reflexão crítica e fundamentada.

Libâneo *et al.* (2022) destacam a importância de uma base teórica sólida na formação do/a Pedagogo/a, permitindo uma compreensão mais abrangente dos processos educativos. Eles argumentam que a evolução das teorias pedagógicas ao longo do tempo tem sido essencial para o desenvolvimento de práticas educativas mais efetivas e contextualizadas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Pedagogia tem evoluído significativamente ao longo dos anos, consolidando-se como uma Ciência própria, independente de outras disciplinas, conforme argumentado por Franco (2008) e apoiado por Pimenta (2011) e Libâneo *et al.* (2022). Embora a Pedagogia se beneficie do diálogo com outras ciências, sua especificidade está na reflexão e análise das práticas educativas e na organização de ações estruturais que influenciam diretamente o ensino. Essa autonomia epistemológica é fundamental para que a Pedagogia possa responder eficazmente aos desafios sociais e educacionais contemporâneos, promovendo uma educação emancipadora.

A formação pedagógica deve ser distinta da formação docente, garantindo que futuros pedagogos compreendam plenamente a complexidade e a prática educativa, contribuindo para uma educação transformadora e inclusiva. Franco (2016) e Libâneo *et al.* (2022) destacam que a formação em Pedagogia é essencial para preparar pedagogos/as e todos os profissionais envolvidos em práticas educativas, oferecendo as bases teóricas e práticas necessárias para uma atuação eficaz e consciente no campo educacional. A Pedagogia proporciona uma compreensão



XXII ENCONTRO DE PEDAGOGIA aprofundada do fenômeno educativo, permitindo a análise crítica das práticas pedagógicas, das relações sociais e das dinâmicas educacionais nas instituições de ensino.

Além disso, a Pedagogia transcende o curso homônimo, sendo vital para qualquer prática educativa. Sua premissa teórico-prática é a formação humana, integrando aprendizagem, desenvolvimento intelectual, autonomia e emancipação dos sujeitos em contextos sociais, culturais e materiais variados. Dessa forma, o conhecimento pedagógico é essencial para profissionais comprometidos com a transformação e o aprimoramento da educação, promovendo uma sociedade mais justa, igualitária e ética.

A formação do/a Pedagogo/a vai além da mera acumulação de conhecimentos, exigindo um trabalho reflexivo que valorize a articulação entre teoria e prática e promova a construção de uma identidade pessoal e profissional sólida. O papel do/a Pedagogo/a é visto como um compromisso com a coletividade, utilizando seu conhecimento para o bem da sociedade e promovendo valores éticos e humanistas. A formação deve integrar metodologias inovadoras e estratégias pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva e transformadora, capaz de desenvolver integralmente os educandos e estimular sua participação ativa na sociedade. Dessa forma, a Pedagogia se firma como uma Ciência fundamental para capacitar os profissionais da educação a atuar de maneira eficaz e comprometida com a emancipação dos sujeitos no processo educativo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa evidencia que a Pedagogia, como Ciência da educação, é essencial na formação do/a Pedagogo/a, fornecendo embasamento teórico e metodológico fundamental para uma prática educativa eficaz. A evolução histórica da Pedagogia e suas diversas teorias e métodos têm moldado a preparação dos educadores, permitindo uma atuação mais reflexiva, crítica e contextualizada. Isso reflete diretamente as práticas educativas e a experiência de aprendizado dos estudantes, tornando a educação um processo humanizador e emancipatório.

Compreender a influência da Pedagogia é fundamental para aprimorar a qualidade da educação, fortalecendo o sistema educacional e promovendo uma atuação profissional mais inclusiva e igualitária. Valorizar o conhecimento pedagógico capacita os/as pedagogos/as a enfrentar os desafios contemporâneos de maneira embasada e efetiva, contribuindo para o desenvolvimento integral dos indivíduos em uma sociedade em constante mudança. O contínuo aprimoramento dos educadores, baseado em fundamentos sólidos, é necessário para construir um futuro educacional promissor e transformador.



FARIA, Lenilda Rêgo Albuquerque de. Formação e trabalho do(a) pedagogo(a) docente: contribuições da Pedagogia e da Didática. *in*: PIMENTA, Sema Garrido; SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. (Orgs.) **Pedagogia: teoria, formação, profissão**. São Paulo: Cortez Editora, 2021. P. 236 – 264.

FRANCO, Maria Amélia. Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

FRANCO, Maria Amélia. Santoro. **Pedagogia e prática docente**. 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito**, Rev. bras. Estud. pedagog. (on-line), Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, set./dez. 2016. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdR7RQjJVspzTq/?lang=pt>. Acesso em: 05 jun. 2022.

LIBÂNEO, J. C.; FERREIRA, L. S.; MEDEIROS, E. A. de; ARAÚJO, O. H. A. Entrevista com o professor José Carlos Libâneo - **o curso de pedagogia no balanço das políticas educacionais**. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar. Mossoró, v. 8, n. 27, 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica, quadragésimo ano**. Campinas, SP: Autores Associados, 2019.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.