

## TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ESCOLAS PÚBLICAS DE NOVO ENSINO MÉDIO EM MOSSORÓ-RN

### RESUMO

A presente pesquisa tem como temática a abordagem dos Temas Contemporâneos Transversais - TCT nos livros didáticos de escolas públicas de Novo Ensino Médio - NEM do município de Mossoró – RN. Objetivando analisar as influências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC na abordagem desses temas em uma coleção de livros didáticos de Ciências Humanas adotada nessas escolas. O estudo é de natureza qualitativa, de cunho descritivo, com a análise da coleção escolhida, a qual faz parte do Programa Nacional de Livro Didático – PNLD. Apoiamo-nos em uma perspectiva pós-estruturalista, com Ball, Maguire e Braun (2016) e Lopes e Macedo (2011), mas articulando estudos de outras perspectivas, devido a especificidade da temática dos Temas Transversais (Araújo, 2014) no Livro Didático (Munakata, 2012). Foram constatadas a presença das temáticas transversais sob forte influência da BNCC e de discursos presentes nas políticas das reformas educacionais.

**Palavras-chave:** Livro-didático, Temas Contemporâneos Transversais, Políticas educacionais.

### INTRODUÇÃO

No Brasil, a implantação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, influencia uma série de reformas políticas na educação do país. Uma delas foi a promulgação do Novo Ensino Médio – NEM. Assim, como a Educação Básica em geral, o NEM traz uma nova organização dos Temas Transversais diferente do que estava proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), ressignificados como Temas Contemporâneos Transversais - TCT. Nesse sentido, considerando as mudanças normativas dos PCN (Brasil, 1997) para a BNCC (Brasil, 2018) a questão problema que se apresenta em nosso estudo está posta da seguinte forma: Como os temas contemporâneos transversais vem sendo abordados pelos livros didáticos de ensino médio utilizados nas escolas públicas de Mossoró-RN?

Este texto se constitui um recorte<sup>1</sup> de uma pesquisa que se encontra em fase de conclusão, a qual foi contemplada pela modalidade de projeto de fluxo contínuo da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPEG/UERN). Desenvolvida por um pesquisador-orientador, um aluno e uma aluna do mestrado em educação PROPED/UERN, como pesquisadores-auxiliares, tendo como objetivo analisar as influências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC

---

<sup>1</sup> Este texto apresenta resultados provisórios de uma pesquisa em andamento que analisa a abordagem dos Temas Contemporâneos Transversais em uma coleção de livros didáticos de escolas públicas do município de Mossoró-RN.



XXII ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. A abordagem desses temas em uma coleção de livros didáticos (LD) de Ciências Humanas adotada nessas escolas.

A pesquisa foi pensada considerando que em relação aos PCN, os Temas Transversais foram ressignificados pela BNCC e que entendemos que, assim como naquele documento, a sua inclusão na BNCC se constitui uma política curricular específica e mais, conforme Munakata (2012) com base Choppin, que o LD ainda mantém nas escolas funções referencial, instrumental, documental, ideológica e cultural.

As análises desenvolvidas são amparadas por estudiosos de políticas educacionais, como Ball, Maguire e Braun (2016), os quais propõe analisar as políticas educacionais pela perspectiva da Teoria da Atuação. No campo do currículo trabalhamos com Lopes e Macedo (2011), apropriando-nos do conceito de currículo como texto e como prática de significação. Além desses, temos Araújo (2014), que compreende os Temas Transversais como temáticas específicas da vida cotidiana e Munakata (2012) que discute as diversas funções do LD. Do ponto de vista metodológico desenvolvemos uma pesquisa de abordagem qualitativa e de cunho descritivo. Mapeamos os LD mais utilizados nas escolas públicas de Ensino Médio de Mossoró-RN, constituindo um *corpus* de seis volumes.

Identificamos várias temáticas transversais próprias dos TCT presentes na BNCC, apesar da coleção de um modo geral não fazer referência direta a eles. Também foram encontrados vários significam relacionados à proposta da base e ao atual contexto das políticas educacionais. Assim, foi constatado que a coleção foi influenciada por essa proposta

## **METODOLOGIA**

A partir do mapeamento feito nas três maiores escolas públicas de Ensino Médio da rede estadual do município de Mossoró-RN, identificamos que estas instituições adotavam Coleção Multiversos (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas), da Editora FTD, do ano de 2021. Esta coleção contém seis livros, os quais formam o *corpus* do nosso estudo.

Definido o corpus, fizemos uma leitura sistemática de todos os volumes. Nesta, o primeiro passo foi a leitura superficial, a fim de serem identificados a presença de temas transversais ou indícios deles. Identificadas temáticas transversais, no segundo passo fizemos a leitura analítica, com a finalidade de nos apropriarmos de forma mais aprofundada de como a coleção abordava os Temas Transversais. Na leitura analítica consideramos as seguintes categorias: textos escritos, imagens e atividades propostas na coleção.

A análise dos dados, em andamento, está sendo feita à luz do referencial teórico indicado. Para isso estabelecemos como estratégia uma triangulação entre as categorias que



foram consideradas nesse estudo, a fim de percebermos os discursos que são mobilizados e as articulações discursivas em favor, ou não, dos Temas Transversais propostos pela BNCC.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Consideramos em nosso estudo uma abordagem pós-estruturalista, uma vez que compreendemos que políticas educacionais de um modo geral e as políticas curriculares, em particular, são construções discursivas e, portanto, são textos (Lopes e Macedo, 2011), que são interpretados em diferentes dimensões contextuais (Ball, Maguire e Braun (2016).

O discurso dos Temas Transversais constrói questões que a escola ainda não conseguiu abordar corretamente: saúde, meio ambiente, multiculturalidade entre outras, negligenciadas em favor dos conhecimentos disciplinares. Com os Temas Transversais “as temáticas que objetivam a educação em valores, que tentam responder aos problemas sociais e conectar a escola a vida das pessoas, viram o eixo vertebrador do sistema educativo em torno do qual serão trabalhados os conteúdos curriculares tradicionais”. Araújo (2014, p. 70)

Nesse sentido, os formuladores de política educacionais e os defensores dessas políticas, tais como a BNCC, o Novo Ensino Médio e os Temas Contemporâneos Transversais, pensam em uma escola ideal, quando na verdade temos uma escola real (Ball, Maguire e Braun (2016). No entanto, essa suposta escola ideal é capitaneada, muitas vezes, pelo LD. Conforme Munakata (2012), há um movimento de capitalização da educação que atinge de maneira considerável a produção e consumo de livros didáticos e a escola é a parte principal deste cenário de negócios.

Isso não significa que a escola seja simplesmente reprodutora das políticas e refém do LD, haja vista os sujeitos interpretarem, traduzirem e colocarem em atuação (Ball, Maguire e Braun (2016) as políticas curriculares e as propostas de ensino dos livros textos que são usados nas salas de aulas nas diferentes disciplinas. Assim, as escolas e os sujeitos escolares constroem o currículo da escola, o que não desconsidera as influências tanto das políticas curriculares, quanto desses livros textos.

Nessa perspectiva, compreendemos que formuladores de Temas Transversais, LD, Novo Ensino Médio, BNCC e sujeitos escolares, disputam espaço no currículo escolar, uma vez que “o currículo é, ele mesmo, uma prática discursiva. Isso significa que ele é uma prática de poder, mas também uma prática de significação, de atribuição de sentidos” (Lopes e Macedo, 2011, p. 41).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO



XXII ENCONTRO NACIONAL EM DESENVOLVIMENTO, do *corpus* composto pelos seis livros didáticos da coleção Multiversos Ciências Humanas e Sociais Aplicada, da Editora FTD, revelam forte influência da BNCC devido a presença conteúdos claramente relacionados aos Temas Contemporâneos Transversais incluídos em sua proposta.

Constatamos a presença de significantes como excelência e criatividade, habilidades, projetos de vida entre outros que vêm sendo utilizados sistematicamente tanto pela BNCC quanto por outras políticas educacionais no atual contexto, sejam estas relacionadas ou não à proposta curricular oficial. Apesar da coleção não fazer referência direta aos Temas Contemporâneos Transversais, em seu texto de apresentação considera-se que “tecnologia, trabalho, sustentabilidade, globalização, geopolítica, ética, direitos humanos, valorização da cidadania” (BOULOS; SILVA; FURQUIN, 2021, p. 3) são temas importantes para todas as pessoas. Percebeu-se, até o momento, que algumas dessas temáticas são mais evidenciadas: Ciência e tecnologia, Saúde, Meio ambiente, e Economia, sendo Cidadania e Multiculturalismo. Outras menos.

Concluímos, provisoriamente, que os Temas Contemporâneos Transversais vêm sendo abordados nos Livros Didáticos de Ensino Médio nas Escolas Públicas de Mossoró-RN, sob forte influência da BNCC e de discursos presentes nas políticas das reformas educacionais que estão em curso e de outras já concretizadas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em um contexto marcado por transformações e a acentuação de informações em nível global, foram e são produzidos diversos discursos sobre o que seja a melhor educação. Esses discursos, por sua vez, influenciam as políticas educacionais de um modo geral, assim como as políticas curriculares em particular.

O discurso de que existem em determinado momento conhecimentos mais importantes que outros, tem marcado a história do currículo. Os Temas Transversais é um desses discursos no atual contexto. Por isso as políticas curriculares oficiais como as do Brasil, sistematizaram determinadas temáticas para serem abordadas de forma transversal no currículo escolar.

Assim, este estudo aponta que os LD continuam sendo pautados pelas políticas oficiais, como foram em outros contextos, a exemplo do que propunham os PCN e agora a BNCC. Sendo os Temas Transversais sugeridos por essas políticas, percebemos que estes nos LD sofrem tal influência e uma vez que o LD é o recurso mais apropriado pelos sujeitos escolares, serão essas temáticas da política curricular oficial a serem mais abordadas nas salas de aula das escolas públicas mossoroenses, o que poderá ser comprovado, ou não, em pesquisas empíricas futuras.



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ulisses F. **Temas transversais, pedagogia de projetos e mudanças na educação.** São Paulo: SUMMUS, 2014. 120p.

BOULOS, Alfredo Júnior; SILVA, Edilson Adão Cândido Da; FURQUIM, Laercio Júnior. **Multiversos: ciências humanas: globalização, tempo e espaço: ensino médio.** São Paulo - SP: FTD, 2021. 292 p. ISBN 978-65-5742-102-4.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) Temas Transversais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. BRASIL. Ministério da Educação. BNCC-Base Nacional Comum Curricular.2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 11 ago. 2023.

BALL, S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias. Trad, Janete Bridon. Ponta Grossa: UEPG, 2016.

CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 3, p. 549-566, 2004.

MUNAKATA, K. O livro didático: alguns temas de pesquisa. Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 12, n. 3 (30), p. 179-197, set./dez. 2012.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias De Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.