

Ler para crescer na Escola Milton Figueiredo

Luciana Martins de Almeida ¹

RESUMO

O projeto de leitura "Ler para Crescer", desenvolvido na Escola Milton Figueiredo, teve como objetivo transformar a leitura em uma atividade prazerosa, estimulando o desenvolvimento de leitores críticos, criativos e engajados. Com a participação ativa de alunos, professores e famílias, o projeto buscou promover a leitura diária, ampliando o repertório literário dos estudantes e tornando a leitura uma prática constante em suas rotinas. Entre as principais ações realizadas, destaca-se a criação de carteirinhas de leitura para facilitar o empréstimo de livros, a realização de momentos de leitura silenciosa e compartilhada, além da reorganização da biblioteca escolar, tornando o ambiente mais atrativo e acessível. A implementação da "Mala Itinerante", que levou livros até as salas de aula, e o "Desafio de Leitura", que incentivou a participação das famílias no processo, foram ações fundamentais para engajar todos os envolvidos no projeto. A iniciativa teve um impacto significativo na frequência de leitura dos alunos, evidenciado pelo aumento no número de livros emprestados e pela diversidade de títulos escolhidos. Além disso, o projeto resultou em melhorias no desempenho acadêmico dos alunos, especialmente em áreas como interpretação textual e produção escrita, reflexo do incentivo à leitura e da ampliação do repertório literário. A participação das famílias no "Desafio de Leitura" fortaleceu a parceria entre a escola e a comunidade, criando um ambiente de apoio mútuo para o desenvolvimento de novos hábitos de leitura. O "Ler para Crescer" mostrou-se um projeto transformador, não apenas pela melhoria das habilidades de leitura, mas pela construção de uma cultura de leitura que envolve toda a comunidade escolar. Esse projeto evidencia a importância da leitura como ferramenta de crescimento acadêmico e pessoal.

Palavras-chave: leitura prazerosa, repertório literário, engajamento familiar.

¹ Mestranda do curso de mestrado de Ciências Naturais da Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT
lumartinsa@email.com;

INTRODUÇÃO

A leitura desempenha um papel fundamental na formação dos alunos, tanto no desenvolvimento acadêmico quanto no crescimento pessoal. No entanto, em muitos casos, ela é vista como uma tarefa árdua ou obrigatória, distante do prazer e da criatividade que ela pode proporcionar. Diante disso, surgiu o Projeto de Leitura, com o objetivo de reverter essa visão, estimulando o gosto pela leitura de forma envolvente e transformadora na biblioteca integradora da Escola Milton Figueiredo. Este projeto visa criar um ambiente onde a leitura seja entendida como uma atividade prazerosa e estimulante, que desperte a curiosidade e a imaginação dos alunos.

Pensar na biblioteca escolar é reconhecer sua importância como ferramenta de acesso ao conhecimento, que forma cidadãos críticos e preparados para contribuir com o desenvolvimento social, cultural e econômico. É perceber a educação como o pilar que sustenta o futuro da sociedade, com o educador desempenhando um papel essencial na formação das novas gerações para a vida comunitária e para a construção de um país mais justo e desenvolvido (Macedo, 2010). Além disso, a biblioteca oferece o espaço necessário para que os alunos se conectem com o conhecimento de forma ampla, desenvolvendo não apenas suas competências cognitivas, mas também suas habilidades sócias emocionais.

A biblioteca escolar é parte integrante do processo educativo do estudante, sem a qual não conseguiria desenvolver a competência na leitura e escrita. Por isso, porque a biblioteca cumpre com sua função, o educando adquire tais competências e, dando-lhe a possibilidade do uso da informação, na aprendizagem, na cultura e na comunicação. Portanto, reafirmamos o papel relevante da biblioteca como um centro de disseminação do saber e um local de experiências significativas de leitura (Teixeira, 2023).

Este projeto nasceu com a missão de não apenas melhorar as habilidades de leitura dos alunos, mas também de promover o hábito da leitura de maneira contínua e prazerosa, tanto no ambiente escolar quanto fora dele. A proposta envolveu alunos, professores, bibliotecária e famílias, criando uma rede de apoio à formação de leitores críticos, reflexivos e criativos. Ao longo deste relato, serão compartilhados as experiências e os resultados desse processo enriquecedor, que se reflete em um aprendizado coletivo e duradouro. A ideia é que a leitura

se torne um hábito diário e prazeroso, permeando a rotina dos alunos e impactando positivamente sua trajetória acadêmica e pessoal.

Segundo Alexandre (2019), a leitura deve ser entendida de maneira ampla e reflexiva, propondo que a prática de ler vai muito além do simples ato de decodificar signos linguísticos. A leitura envolve uma interação constante com o nosso entorno, com o 'eu', com o 'outro' e com o meio em que estamos inseridos, sempre avaliando e atribuindo significados ao que nos rodeia. Esse entendimento reforça a necessidade de um projeto que não só ensine a ler, mas que desperte o prazer e a reflexão, permitindo aos alunos acessar novos universos e ampliar sua compreensão de si mesmos e do mundo ao seu redor.

METODOLOGIA

As atividades do projeto foram cuidadosamente planejadas para envolver tanto os alunos quanto suas famílias. Criamos uma metodologia que integrasse diferentes formas de leitura, desde momentos individuais até rodas de leitura coletivas, além de ações voltadas para a participação da família.

Leitura Diária: Estabelecemos momentos diários de leitura silenciosa ou compartilhada, com duração de 15 a 20 minutos, especialmente voltados para os alunos dos anos iniciais. Essa prática tornou-se uma rotina essencial, proporcionando aos alunos a liberdade de escolher os livros que mais despertavam seu interesse, o que contribuiu para o desenvolvimento de hábitos de leitura de forma prazerosa e natural.

Biblioteca Escolar e Empréstimos de Livros: A biblioteca escolar passou por uma reorganização para otimizar o sistema de empréstimo de livros. Criamos carteirinhas de leitura para todos os alunos, o que facilitou o processo de empréstimo e incentivou a prática da leitura também em casa. Além disso, introduzimos a "Mala Itinerante", um sistema inovador em que os livros eram levados diretamente às salas de aula, permitindo aos alunos escolherem suas leituras sem a necessidade de se deslocar até a biblioteca. Essa abordagem trouxe mais comodidade e estimulou ainda mais o engajamento com a leitura. Além disso com a criação das carteirinhas, os pais no final das aulas iam a biblioteca junto com os estudantes para empréstimos dos livros.

Desafio de Leitura: O envolvimento das famílias foi estimulado por meio do “Desafio da Leitura”. Os alunos, juntamente com seus familiares, se comprometiam a estabelecer metas de leitura e compartilhavam suas experiências, fazendo relatos da leitura em casa. Os professores dos anos iniciais intercalavam entre a semana a leitura interativa levando os alunos para ambientes externos a sala de aula, fazendo a leitura prazerosa e inspiradora. Essa ação teve um impacto positivo no vínculo entre a escola e as famílias, criando uma rede de apoio ao desenvolvimento do hábito da leitura.

Cronograma e Execução:

O cronograma do projeto foi estruturado de forma estratégica para otimizar o cumprimento de cada atividade, garantindo eficiência e organização.

1. Apresentação do Projeto: O projeto foi introduzido aos alunos e professores no mês de março, com o objetivo de alinhar expectativas e engajar todos os envolvidos no processo.
2. Distribuição das Carteirinhas de Leitor: As carteirinhas de leitor foram entregues aos participantes entre maio e outubro, permitindo que todos os alunos tivessem acesso aos recursos da biblioteca de maneira gradual e organizada.
3. Leitura Diária e Rodas de Leitura: As atividades de leitura diária e as rodas de leitura ocorreram ao longo de todo o ano letivo, de fevereiro a dezembro, promovendo a participação ativa de todos os professores e da bibliotecária. Essas atividades foram distribuídas de maneira contínua para manter o engajamento dos alunos, com encontros periódicos e suporte constante durante todo o processo.

AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto foi contínua e realizada com base em diversos indicadores. As participações dos alunos nas atividades de leitura, o desempenho acadêmico dos alunos também foi considerado, especialmente nas áreas de interpretação textual e produção escrita. Observamos um progresso significativo nas habilidades de leitura e escrita, com muitos alunos demonstrando maior fluência na leitura e aprimoramento na construção de textos, refletindo diretamente o impacto positivo das práticas de leitura diária.

Além disso, realizamos uma avaliação do engajamento das famílias, que participaram ativamente dos desafios de leitura e das atividades propostas. A interação entre pais e filhos, através do "Desafio de Leitura", foi um fator crucial para fortalecer o vínculo entre a escola e as famílias, criando uma rede de apoio e incentivo à leitura dentro de casa. O comprometimento das famílias com as metas de leitura estabelecidas foi visível e contribuiu para um ambiente mais favorável ao desenvolvimento do hábito de ler.

O uso da biblioteca também foi monitorado, com um aumento significativo no número de livros emprestados, o que demonstrou um crescimento no interesse pela leitura entre os alunos. A reorganização do espaço da biblioteca e a implementação de novos recursos, como a "Mala Itinerante", facilitaram o acesso aos livros e tornaram a leitura mais dinâmica e acessível. O aumento nas visitas à biblioteca e a maior diversidade de livros escolhidos pelos alunos indicaram que os estudantes estavam cada vez mais motivados a explorar novos gêneros literários e autores.

Essa avaliação contínua foi essencial para ajustes durante o processo, garantindo que o projeto fosse flexível e pudesse atender melhor às necessidades dos alunos e das famílias, além de proporcionar uma experiência de aprendizado mais rica e significativa. Os resultados obtidos não apenas validaram as estratégias adotadas, mas também evidenciaram a importância da leitura como uma prática transformadora, tanto no contexto escolar quanto familiar.

RESULTADOS ESPERADOS E CONCLUSÃO:

Ao longo do ano letivo de 2024, os resultados do projeto superaram as expectativas iniciais, evidenciando um avanço significativo no desenvolvimento dos alunos. A formação de leitores mais críticos, criativos e engajados é visível, com um aumento considerável na frequência de leitura e na diversidade de livros escolhidos pelos estudantes. A biblioteca escolar consolidou-se como um verdadeiro centro de disseminação do conhecimento, promovendo a incorporação de novos hábitos de leitura na rotina dos alunos.

Além disso, o projeto tem gerado um impacto positivo na relação entre a escola e as famílias. A participação ativa no Desafio de Leitura e o incentivo à prática da leitura em casa fortalecem esse vínculo, tornando a leitura uma atividade prazerosa e valorizada, tanto pelos

alunos quanto pelos familiares. A leitura, mais do que uma mera tarefa escolar, se transformou em uma prática significativa e enriquecedora, reforçando a importância da leitura no cotidiano dos estudantes e de suas famílias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo do ano letivo de 2024, os resultados do projeto superaram amplamente as expectativas iniciais. A formação de leitores mais críticos, criativos e engajados tornou-se uma realidade palpável, com um aumento significativo na frequência de leitura e na diversidade de livros escolhidos pelos alunos. A biblioteca escolar foi transformada em um centro vibrante de disseminação do conhecimento, desempenhando um papel essencial na incorporação de novos hábitos de leitura na rotina dos estudantes. Além disso os professores em sala de aula desenvolveu momentos criativos e integrador.

O impacto do projeto também se refletiu de maneira positiva na relação entre a escola e as famílias. A participação ativa no Desafio de Leitura e o incentivo à leitura no ambiente doméstico fortaleceram o vínculo entre escola e família, fazendo da leitura mais do que uma mera tarefa escolar. Ela se consolidou como uma prática prazerosa e valorizada, não apenas pelos alunos, mas também pelos seus familiares. Esse engajamento conjunto reforçou a importância da leitura como uma ferramenta de crescimento pessoal e comunitário.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto "Ler para Crescer" na Escola Milton Figueiredo alcançou seus principais objetivos, promovendo a leitura de forma prazerosa e contínua para alunos, professores e famílias. A partir de atividades cuidadosamente planejadas, como a leitura diária, a reorganização da biblioteca escolar, a criação de carteirinhas de leitor e a introdução de ações como a "Mala Itinerante" e o "Desafio de Leitura", conseguimos não só aumentar a frequência de leitura, mas também expandir o repertório literário dos alunos. Essas iniciativas não só incentivaram a leitura, mas também criaram um ambiente propício ao desenvolvimento da imaginação e da criatividade dos alunos.

A participação ativa das famílias foi fundamental para o sucesso do projeto, contribuindo para o fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade. O envolvimento delas no "Desafio de Leitura" proporcionou um ambiente mais colaborativo e estimulante para os alunos, incentivando-os a integrar a leitura em suas rotinas diárias, tanto na escola quanto em casa. Esse apoio das famílias se revelou essencial para a continuidade do projeto, criando uma rede de incentivo que ultrapassou as fronteiras da escola e entrou no cotidiano das casas, onde os alunos sentiram-se mais motivados a ler.

Além disso, a reorganização da biblioteca escolar e a criação de novos espaços e recursos para a leitura permitiram que os alunos se sentissem mais à vontade para explorar livros e escolher leituras que realmente despertassem seu interesse. O aumento significativo no número de livros emprestados e na diversidade das escolhas dos alunos é um reflexo direto do sucesso das atividades propostas.

Em conclusão, o "Ler para Crescer" não apenas fortaleceu as habilidades de leitura e escrita dos alunos, mas também transformou a leitura em uma prática prazerosa e valiosa para toda a comunidade escolar. O projeto evidenciou a importância de criar um ambiente escolar que favoreça o amor pela leitura, envolvendo todos os atores – alunos, professores e famílias – na construção de uma cultura literária enriquecedora. A continuidade de ações como essas é fundamental para consolidar a leitura como uma ferramenta de crescimento pessoal e acadêmico, impactando positivamente o desenvolvimento dos alunos e a qualidade do ensino.

REFERÊNCIAS

MACEDO, Luciana Alves de. *Biblioteca escolar como espaço de incentivo à leitura.* 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia) — Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Departamento de Ciências da Informação, João Pessoa, 2010.

TEIXEIRA, Andréa Vicente da Silva. *A importância do uso da biblioteca como espaço de incentivo à leitura nas séries iniciais do Ensino Fundamental.* 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) — Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Espírito Santo, Colatina, 2023.

ALEXANDRE, Scharllet Rayane de Alencar. *A importância da leitura no processo de ensino e aprendizagem.* 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura Plena em Letras) – Departamento

de Letras e Humanidades, Centro de Ciências Humanas e Agrárias, Universidade Estadual da Paraíba,
Catolé do Rocha, PB, 2019.

