

## POTENCIAL DAS REÁLIAS NA PESQUISA E ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA

Edson Osterne da Silva Santos <sup>1</sup>  
Gustavo Souza Valladares <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

Este trabalho procura situar o leitor sobre reália na construção do conhecimento, tendo como base o repertório de experiência de uma pesquisa em desenvolvimento, com menção a uma Dissertação de Mestrado em processo de construção na Universidade Federal do Piauí – UFPI.

Segundo Santos (2023, p. 38), “[...] é possível definir as “Reálias” como o conjunto paisagístico da natureza de forma abiótica ou biótica representável, que pode ser usado por meio de amostras das diferentes paisagens existentes, bem como fenômenos, conceitos, objetos, costumes culturais, saudações, etnocultura, dentre outros aspectos”. Na Geografia Física em especial tem se discutido sobre como aplicar os conceitos do meio ambiente. Sendo que a reflexão e aplicação de reália pode ser significativas na Educação Ambiental (EA), seja no contexto da Geografia Física ou na análise ambiental.

O objetivo geral deste trabalho é evidenciar o potencial de reália na pesquisa em diversas áreas, com ênfase especial na sua contribuição para a Geografia Física. O trabalho em questão, quanto aos procedimentos metodológicos é de pesquisa aplicada, descritiva e exploratória, fundamentada na abordagem da pesquisa qualitativa e quantitativa. Com a aplicação de técnicas de coleta de dados a partir da pesquisa bibliográfica e documental com análise e síntese. Os resultados e discussões dessa pesquisa apontam sobre os aspectos gerais sobre reália como termo/conceito, tendo como considerações as formas, os pesquisadores e os tipos de pesquisas que estão sendo desenvolvidas.

---

<sup>1</sup> Mestrando em Ensino de Geografia pelo Programa de Pós-Graduação PPGgeo Universidade Federal do Piauí – UFPI, [edsonosterne23@gmail.com](mailto:edsonosterne23@gmail.com) ;

<sup>2</sup> Graduação em Agronomia Mestrado e Doutorado em Ciência do Solo – UFRRJ, [valladares@ufpi.edu.br](mailto:valladares@ufpi.edu.br)

Para este trabalho, se fez uso de metodologia do tipo de pesquisa aplicada, descritiva e explicativa. Inicialmente consistiu-se na pesquisa das palavras-chave: (reálias; realias; reália; realia), na Busca Lattes textual do *Curriculum Lattes* do CNPq. O modo de busca selecionado foi: “Assunto (Título ou palavras-chave da produção)”; Nas bases: “Doutores” e “Demais pesquisadores (Mestres, Graduados, Estudantes, Técnicos, etc.)”; Nacionalidade: “Brasileira” e “Estrangeira”; País de nacionalidade: “Todos”; e não foi selecionado nenhum tipo de “filtro”. Para a coleta dessas informações foi necessária a abordagem qualitativa e quantitativa, e com os procedimentos metodológicos de pesquisa bibliográfica e documental. A interpretação das informações obtidas empregou-se a análise e síntese. Ademais, foi necessário a base de pesquisa da *SciELO*; *Google Acadêmico*; Portal da Capes e outros para compor o referencial teórico.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Alguns registros sobre o termo/conceito de reália apontam para os pesquisadores húngaros Vlahov e Florin (1980), em seus estudos destacam que reália, possuem uma interpretação ampla, com três classes principais: as geográficas, etnográficas e sociopolíticas, que ainda são divididas em vários subgrupos ou classes.

Segundo Louzada e Frota Filho (2017), em síntese reália são objetos e conceitos pela qual são a representação da natureza, podendo ser usados diferentes estratégias como por exemplo os Terrários caracterizando o mundo em miniatura, bem como o Estudo do Meio para a análise da própria realidade tal como o uso de Mapas Mentais sobre a visão detalhada e focal.

Muitas das vezes reália são retratadas como Artefatos tridimensionais produzidos pelos homens, mas de todo modo reália são objetos autênticos sendo propriamente reais modelos da natureza. O lazer e a cultura estão associados à reália bem como a possibilidade de utilização de reália especialmente nas áreas de Biociências e Geologia, de todo modo é preciso ter um cuidado especial com reália, em sua grande maioria quando se trata de amostras devem ser apenas observadas e não manuseadas pelos usuários (Silva, 2002).

Segundo Santos (2024, p. 1), as “Reálias” como “[...] recurso didático possui relevância aos diferentes níveis escolares pela sua utilidade na aprendizagem”. Desse

modo, reálias pode ser usada em diferentes áreas do conhecimento com diferentes níveis escolares, dentro ou fora de sala de aula.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao pesquisar na Plataforma do CNPq (2024), no *Curriculum Lattes*, as palavras-chave: reálias ou realias com ou sem a acentuação respectivamente, foi encontrado apenas 17 pesquisadores, que inclusive todos são brasileiros. No entanto desses 17 apenas 16 realmente se tratava sobre as reálias. Com os resultados obtidos na última pesquisa realizada nos meses de junho e julho de 2024 foi feito um inventário a qual indica produtos científicos dos anos de 1999 a 2024. Conforme o Quadro 1.

**Quadro 1 – Publicações indicadas pelo *Curriculum Lattes* sobre reálias.**

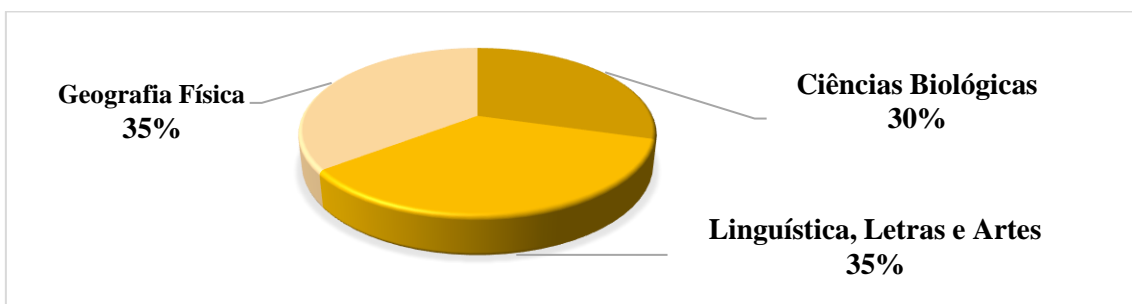
<b>Autores</b>	<b>Categoria</b>	<b>Produtos científicos</b>
<b>Cíntia Modesto de Vasconcelos</b> (2006 – 2009)	Trabalho de Conclusão de Curso em Letras/Participação em eventos, congressos, exposições e feiras/Outros.	Artigo - Ensinando com Reálias.
<b>Maria Goretti Teresinha dos Anjos e Santos</b> (2008)	Apresentações de Trabalho/Congresso/Orientações e supervisões concluídas – Iniciação científica/Outros.	Ensinando com Reálias.
<b>Ana Paula Costa dos Anjos Fernandes</b> (2008)		
<b>Valci Aparecida Xavier Guimarães</b> (2008)		Ensinando com reálias: a produção escrita sob o foco da contextualização.
<b>Júlio Majerowicz Maneschy</b> (2019)	Capítulos de livros publicados/Apresentações de Trabalho/Outros.	Estudo do meio e Reálias aplicado ao distrito areeiro de Seropédica-Itaguaí (RJ): uma contribuição para o ensino de Geografia Física.
<b>Karine Bueno Vargas</b> (2019)		
<b>Camila Gabriela Strona da Fonseca</b> (2022 – 2023)	Capítulos de livros publicados/Resumos expandidos publicados em anais de congressos/ Apresentação de Trabalho/Congresso/Outros.	O uso de reálias no ensino de zoologia: a importância de aulas práticas para alunos do 7º ano.
<b>Giovana Licoviski</b> (2022 – 2023)		O uso de Reálias no ensino de zoologia: a importância de aulas práticas para os alunos do 7º ano de uma escola estadual no município de Ponta Grossa, Paraná.
<b>Osmar Oliveira de Moura</b> (2019)	Resumos expandidos publicados em anais de congressos/Outros.	As Reálias como metodologia para o ensino da Geografia Física: experiências através do

		programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID).
<b>Alessandro Afornali</b> (1999 – 2002)	Estágios/Demais tipos de produção técnica.	Preparação de Reálias para fins didáticos, com duração de 6 (seis) meses em 1999.
		Reálias mastozoológicas.
		Preparação de reálias para estudos ornitológicos.
<b>Rafaela Pascoal Coelho</b> (2012)	Apresentação de Trabalho/Comunicação/ Encontro/Outros.	Língua e Cultura: O uso de realias como elementos identitários em livros didáticos de PLE/ PL2.
<b>Giliard Dutra Brandão</b> (2012)		
<b>Edson Osterne da Silva Santos</b> (2019 – 2024)	Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura Plena em Geografia/ Bancas - Trabalhos de conclusão de curso de	Reálias como recurso didático para a compreensão do conceito de paisagem natural nas aulas de Geografia.
<b>Elisabeth Mary de Carvalho Baptista</b> (2023)	graduação/Apresentação de Trabalho/Comunicação/Participação em eventos, congressos, exposições e feiras/Simpósio/Especialização /Mestrado/Demais tipos de produção técnica.	Recurso Didático Reália para a reflexão do conceito de paisagem em Geografia.
		Reálias de micromonólitos de perfis de solos como recurso didático no ensino de Geografia
<b>Thiago Rafael Mazzarollo</b> (2023 – 2024)	Resumos publicados em anais de congressos/Apresentação de Trabalho/Comunicação/Congresso/Outros.	E o sinal para E-N-T-E-A-D-O qual é? uma análise dos possíveis realias envolvendo o léxico da Língua Portuguesa e Libras.
<b>José Dilson Silva de Oliveira</b> (2001)	Bancas - Trabalhos de conclusão de curso de graduação/Outros.	A utilização do livro didático e reálias em aulas expositivas: amostras da vida cotidiana.

Fonte: Dos Autores, 2024.

No Quadro 1 ao todo foram 17 produtos científicos a qual indicam diferentes áreas do conhecimento sendo 6 de Geografia Física, 6 de Ciências Biológicas e 5 sobre Linguística, Letras e Artes. Conforme o Gráfico 1.

**Gráfico 1 – Porcentagem de áreas verificadas com uso das reálias.**

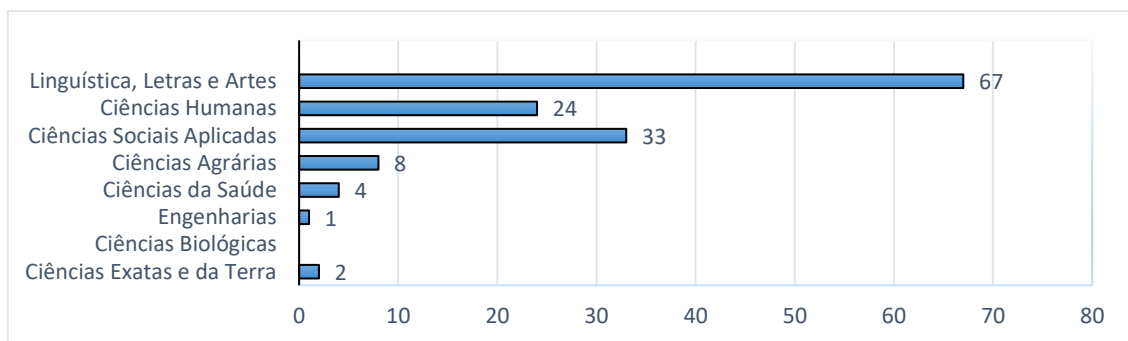


Fonte: Dos Autores, 2024.

É válido destacar que esses trabalhos possuem categorias como autores, co-autores e orientador(a)s, possuindo assim a colaboração de outras pessoas para além dos indicados pelo *Curriculum Lattes*. Outro ponto a ser observado é que nem sempre todas as formas de produtos científicos são realmente indicadas de forma 100%, desse modo, existem outras pessoas que já fizeram alguma contribuição sobre as reálias.

Sendo que ao utilizar o termo/conceito reálias sem o “s” apresentava-se 33 pesquisadores sendo correspondente aos mesmos 33 quando é pesquisado por realia sem a acentuação e sem o “s”. Esses pesquisadores 30 são brasileiros, 1 é da Itália, 1 do Uruguai e 1 da Espanha formados em diferentes áreas do conhecimento, inclusive ao verificar a titulação de formação desses pesquisadores é indicado que muitos possuem mais de uma formação. Conforme o Gráfico 2.

**Gráfico 2 – Quantidade de áreas do conhecimento dos 33 pesquisadores.**



Fonte: Santos, 2024.

Esses dados revelaram que dos 33 pesquisadores, foram indicadas 139 qualificações, tendo como destaque as áreas de Linguísticas, Letras e Artes; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas respectivamente em 1º, 2º e 3º lugar.

Os aspectos gerais sobre reália ao se pesquisar seu termo/conceito, em visitas constantes em diferentes ferramentas de buscas como de exemplo na Plataforma do CNPq (2024) no *Curriculum Lattes* usando-se as seguintes palavras-chave: reálias; realias; reália; realia. Entende-se que a temática não foi amplamente discutida até o momento, pois ao verificar o número total de pesquisadores registrados que possuem cadastros na Plataforma do CNPq (2024) no *Curriculum Lattes* conforme dados de julho de 2024 são de 353.625 sendo Doutores, 458.434 com Mestrado, 68.846 com mestrado profissional, a soma total das pessoas com títulos de Doutor, Mestre e Mestre Profissional é 880.905

fora as pessoas que ainda não possuem essas titulações. Embora exista muitos pesquisadores, os 16 ou 33 que trabalham com o tema das réalias/reália representam uma parcela muito pequena, quando comparado ao total de pesquisadores registrados na Plataforma do CNPq (2024).

Outra base a ser considerada é que ao ser comparado a quantidade de resultados que aparecem para outras situações como a palavra ensino é indicado 891.728 pesquisadores e ao pesquisar educação é indicado 964.865 pesquisadores, ambos continuam crescendo significativamente, pois é verificado que esses números têm crescido todos os meses. No entanto, mesmo que ainda tenha poucas indicações de pesquisadores que trabalham com réalia, foi possível verificar que o uso de réalia tem sido usado para diferentes áreas do conhecimento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Portanto, apesar do número limitado de pesquisadores que já trabalharam com réalia, este é um campo que pode contribuir significativamente para diversas áreas do conhecimento, tal como na Geografia Física.

**Palavras-chave:** réalias; Geografia Física; pesquisa aplicada.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos a Universidade Federal do Piauí / Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGEO) por contribuir nesta pesquisa. A CAPES pelo financiamento da bolsa de mestrado do primeiro autor.

## **REFERÊNCIAS**

AFORNALI, A. Estágio voluntário no Laboratório de Taxidermia. *In*: Marcelo Airoso Kosloski (org.). **Preparação de réalias para fins didáticos**. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 1999.

AFORNALI, A.; MIRANDA, J. M. D. **Preparação de réalias para estudos ornitológicos**. 2002. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Coleção ornitológica).

AFORNALI, A.; MIRANDA, J. M. D. **Reálias mastozoológicas**. 2002. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Coleção mastozoológica).

ANJOS, A. P. C.; VASCONCELOS, C. M.; CR, Janete. **Ensinando com réalias: a produção escrita sob o foco da contextualização**. 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Letras) - Centro Universitário do Cerrado - Patrocínio. Orientador(a): GUIMARÃES, V. A. X.

ANJOS, A. P. C.; VASCONCELOS, C. M.; CRUZ, J. A. O.; ANJOS, M. G. T.; GUIMARÃES, V. A. X. Ensinando com réalias: a produção escrita sob o foco da contextualização. *In: IV CONGRESSO MINEIRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA*, 2008. **Anais [...]**, 2008.

ANJOS, A. P. C.; VASCONCELOS, C. M.; CRUZ, J. A. O.; SANTOS, L. T. V.; XAVIER, T. G.; ROMAO, T. M.; ANJOS, M. G. T. Ensinando com Réalias. *In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED - CENTRO-OESTE*, 9., 2008, Universidade Federal de Jataí, Goiás. **Anais [...]**. Jataí: ANPED, 2008.

BRANDÃO, G. D.; COELHO, R. P. Língua e Cultura: O uso de realias como elementos identitários em livros didáticos de PLE/PL2. *In: Encontro Tricrodiano de Linguística e Literatura*, 2., 2012, Três Corações, Minas Gerais. **Anais do II Encontro Tricrodiano de Linguística e Literatura**. Três Corações: Universidade Vale do Rio Verde (UNINCOR), 2012.

CAPES. **Portal de Periódicos**. Disponível em: [Portal .periodicos. CAPES - Portal .periodicos. CAPES](https://periodicos.capes.gov.br/) . Acesso em: 10 jun. 2024.

CNPQ – CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. **Busca Lattes textual**. Brasília, 2024. Disponível em: [Busca Textual - Currículo Lattes \(cnpq.br\)](https://busca.lattes.cnpq.br/) . Acesso em: 10 jun. 2024.

FONSECA, C. G. S. ; LICOVISKI, G. ; GODOY, M. T. O uso de réalias no ensino de zoologia: a importância de aulas práticas para alunos do 7º ano. *In: SEVEN PUBLICAÇÕES LTDA.* (org.). **Educação: as principais abordagens dessa área**. 2. ed. São José dos Pinhais: Seven Editora, 2023. v. 2, p. 896-904.

GOOGLE SCHOLAR. **Google Scholar**. Disponível em: <https://scholar.google.com.br/schhp?hl=pt-BR> . Acesso em: 10 jun. 2024.

LICOVISKI, G.; FONSECA, C. G. S. O uso de réalias no ensino de zoologia: a importância de aulas práticas para os alunos do 7º ano de uma escola estadual no município de Ponta Grossa, Paraná. *In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO*, 2023, Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba: Editora do Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, 2023. p. 1719-1728.

LICOVISKI, G.; OLIVEIRA, M. R. P.; AYUB, C. L. S. C. Material didático alternativo para o ensino básico. *In: SILVA, A. J. N.* (org.). **Educação enquanto fenômeno social: currículo, políticas e práticas**. 2. ed. Ponta Grossa - PR: Atena, 2022. p. 193-199.

LOUZADA, C. O.; FROTA FILHO, A. B. Metodologias para o ensino de Geografia Física. **Geosaberes**, Fortaleza, v. 8, n. 14, p. 75-84, jan. / abr., 2017.

MANESCHY, J. M.; FERREIRA POMBO, J. P.; VARGAS, K. B.; PINTO, M. B.; SOUZA, S. B. L. S. Estudo do meio e Réalias aplicado ao distrito areeiro de Seropédica-Itaguaí (RJ): uma contribuição para o ensino de Geografia Física. *In: XVIII SIMPÓSIO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA*, 18., 2019, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2019.

MARTINS, T. A.; MAZZAROLLO, T. R. E o sinal para E-N-T-E-A-D-O qual é? Uma análise dos possíveis realias envolvendo o léxico da Língua Portuguesa e Libras. *In: II Colóquio de*

Pesquisas em Língua(gem) e Cognição, 2023, **Evento Online**. Caderno de Resumos, v. II, p. 63-63.

MOURA, O. O.; ARAUJO, N. A.; SOUSA, M. S. As reálias como metodologia para o ensino da geografia física: experiências através do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID). *In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA*, 2019, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: Editora da UFC, 2019. p. 1-5.

SANTOS, E. O. S. **Reálias como recurso didático para a compreensão do conceito de paisagem natural nas aulas de geografia**. 2023. Monografia (Graduação em Licenciatura Plena em Geografia) – Universidade Estadual do Piauí, Teresina, 2023. Orientador(a): BAPTISTA, E. M. C.

SANTOS, E. O. S. **Reálias de micromonólitos de perfis de solos como recurso didático no ensino de Geografia**. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Geografia) – Universidade Federal do Piauí, Teresina, em andamento (previsão de conclusão em 2026). Orientador(a): VALLADARES. G. S.

SANTOS, E. O. S. **Recurso Didático Reália para a reflexão do conceito de paisagem em Geografia**. 2023. Artigo de conclusão (Especialização em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o Mundo do Trabalho) – Centro de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2024.

SANTOS, N. D. **A utilização do livro didático e reálias em aulas expositivas: amostras da vida cotidiana**. 2001. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Orientador(a): Oliveira, J. D. S.

SCIELO. **Scientific Electronic Library Online**. Rua Dr. Diogo de Faria, 1087 – 9º andar – Vila Clementino 04037-003 São Paulo/SP - Brasil. Disponível em: <http://www.scielo.org> . Acesso em: 10 jun. 2024.

SILVA, A. C. **Materiais especiais: conceitos, tratamentos e formação de uma hemeroteca**. 2002. Monografia (Graduação em Biblioteconomia) – Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, 2002. Orientador(a): SOUSA, F. A.

VASCONCELOS, C. M. **Artigo - Ensinando com Reálias**. 2009. Monografia (Graduação em Letras) – Centro Universitário do Cerrado Patrocínio, UNICERP, Brasil. 2009.

VLAKHOV, S. I.; FLORIN, S. **Nyeperevogyimoje v perevogye**. Moscou, Russia: Mezhdunar: Otnosheniia, 1980.