

DOI: 10.46943/IV.CONBRALE.2022.01.046

PROJETO JANOKOIDA DE EDUCAÇÃO TRILÍNGUE: VIVÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

LÍVIA KÉSSIA DA SILVA ROCHA SOARES¹
ALESSANDRA SANTOS²

RESUMO

O presente artigo está voltado para o Projeto Janokoida de Educação Trilíngue e tem como principal objetivo analisar o processo de ensino de língua portuguesa como segunda língua (L2) para alunos imigrantes venezuelanos indígenas da Etnia Warao, pertencentes ao referido Projeto. Considerando que a língua é indispensável para nos comunicarmos com o mundo e que para aprendermos é necessário um ambiente comunicativo acerca de atividades que leve ao aluno a compreender de fato a língua que vem sendo ensinada, este estudo busca apresentar algumas considerações de como ocorre o ensino da leitura e da escrita na língua portuguesa dentro do Projeto Janokoida. Nessa perspectiva, a pesquisa procurou identificar as contribuições do ensino de língua portuguesa para estes alunos que residiram e estudaram dentro do abrigo Janokoida, localizado no município de Pacaraima, na fronteira Brasil/Venezuela, visando ainda promover, a partir do ensino de língua portuguesa a integração/interação tanto dos alunos quanto dos professores imigrantes na sociedade local.

Palavras-chave: Língua portuguesa como L2 para imigrantes, Língua de acolhimento, Práticas de leitura e escrita.

1 Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Roraima - UERr, livia_gds@hotmail.com.br;

2 Doutora em Linguística pela Universidade Estadual de Roraima - UERR, profalessandra-dess@gmail.com.