



## O PIBID E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Wanna Santos de Araújo<sup>1</sup>  
Ana Carolina Costa Nunes<sup>2</sup>  
Karina Lima Vieira<sup>3</sup>  
Beatriz Amorim da Silva<sup>4</sup>  
Thaís Nunes Ribeiro<sup>5</sup>

**Resumo:** O presente trabalho é resultado de uma pesquisa realizada no contexto do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID e objetiva analisar as contribuições deste programa no processo formativo dos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. A pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa que se baseia nas experiências dos participantes na qual utilizou-se para o levantamento dos dados o questionário aberto e para análise das informações construídas a Análise de Conteúdo com base em Bardin (2011). Os dados, mostraram que os participantes do PIBID reconhecem a relevância do programa para a formação inicial dos professores, ao inserir

- 1 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas/ docente de Ensino Superior - coordenadora de área, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), UFPI, Campus Professora Cinobelina Elvas, [wannasantos@hotmail.com](mailto:wannasantos@hotmail.com).
- 2 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), UFPI, Campus Professora Cinobelina Elvas, [anacarolinacostanunes5@gmail.com](mailto:anacarolinacostanunes5@gmail.com).
- 3 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), UFPI, Campus Professora Cinobelina Elvas, [costalimadarc@gmail.com](mailto:costalimadarc@gmail.com).
- 4 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), UFPI, Campus Professora Cinobelina Elvas, [amorimbeatriz776@gmail.com](mailto:amorimbeatriz776@gmail.com).
- 5 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), UFPI, Campus Professora Cinobelina Elvas, [nunesribeirothais@gmail.com](mailto:nunesribeirothais@gmail.com).



os alunos ainda na graduação dentro da sala de aula. Essa integração aproxima a teoria da prática, contribuindo para a construção da identidade docente. Dentro do contexto do PIBID, faz-se uma reflexão crítica do trabalho do futuro professor, especialmente no contexto de sua atuação em sala de aula, promovendo tanto o desenvolvimento e entendimento do pibidiano quanto incentivando o autoconhecimento e a reflexão nesse processo. Portanto, o PIBID desempenha um papel crucial por proporcionar a vivência da docência proporcionando aos bolsistas experiências significativas e oportunidades de aprendizado que contribuem para uma formação futura de professores comprometidos e reflexivos.

**Palavras-chave:** PIBID; formação inicial; trabalho docente.

**Abstract:** This work is the result of research carried out in the context of the Teaching Initiation Scholarship Program – PIBID and aims to analyze the contributions of this program in the training process of students in the Biological Sciences Degree course. The research presents a qualitative approach that is based on the experiences of the participants in which an open questionnaire was used to collect data and Content Analysis based on Bardin (2011) was used to analyze the information constructed. The data showed that PIBID participants recognize the relevance of the program for the initial training of teachers, by inserting undergraduate students into the classroom. This integration brings theory and practice closer, contributing to the construction of teaching identity. Within the context of PIBID, a critical reflection is made on the work of the future teacher, especially in the context of their work in the classroom, promoting both the development and understanding of the Pibidian and encouraging self-knowledge and reflection in this process. Therefore, PIBID plays a crucial role in providing the teaching experience by providing scholarship holders with meaningful experiences and learning opportunities that contribute to the future training of committed and reflective teachers.

**Keywords:** PIBID; initial training; teaching work.



## 1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa Iniciação à Docência (PIBID), tem como finalidade oferecer uma experiência profissional para os estudantes na fase inicial de seus cursos. Assim, de acordo com o Art 3º do decreto N° 7.219 de 2010, o PIBID tem como objetivo:

I – incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;

II – contribuir para a valorização do magistério;

III – elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

IV – inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

V – incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e

VI – contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (Brasil, 2010, p.4)

Conforme estabelecido no decreto mencionado, tornam-se evidentes as numerosas vantagens que o programa oferece para a formação profissional dos futuros educadores. Nesse sentido, o PIBID surge como uma experiência docente remunerada, com financiamento proveniente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com a finalidade de estimular os professores em formação e proporcionar uma enriquecedora experiência docente. As bolsas ofertadas pelo programa desempenham um papel crucial para motivação e permanência dos estudantes de graduação, uma vez que grande maioria dos estudantes de Instituições de Ensino Superior (IES) enfrentam desafios relacionados a baixa renda (Souza; Dias, 2022).

Carvalho e seus colaboradores (2023) entendem que o PIBID é importante e influencia na melhoria da qualidade do ensino em escolas públicas,



proporcionando aos estudantes de licenciatura a chance de desenvolver suas habilidades desde o início do curso. Essa iniciativa representa um esforço significativo nas políticas públicas para superar lacunas na formação e valorização do trabalho docente.

Diante do exposto, o objetivo principal desta pesquisa é investigar as contribuições do PIBID na formação docente dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí, Campus Professora Cinobelina Elvas do município de Bom Jesus-PI. Portanto, o trabalho tem como questão norteadora: como o PIBID pode contribuir para o desenvolvimento profissional dos licenciandos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas?

A atividade docente se destaca como uma das mais admiráveis na sociedade, uma vez que se dedica à formação de profissionais para ingressar no mercado de trabalho e no cenário cotidiano, capacitando-os para construir conhecimento. Apesar do seu encanto e do potencial transformador a licenciatura vem enfrentando desafios significativos. Os futuros professores frequentemente se deparam com a desvalorização e a escassez de oportunidades para integrar as habilidades adquiridas durante a graduação com a prática em sala de aula. Essa falta de oportunidades reflete na imagem profissional que é formada de acordo com suas experiências em sala de aula. “Em sua grande maioria estes profissionais acabam saindo das universidades sem estar totalmente preparados para enfrentar a realidade de uma sala de aula, por terem pouco contato com a realidade escolar” (Silva; Gonçalves; Paniágua, 2017, p.03).

Segundo Freire (2022) uma das tarefas cruciais no processo de formação dos professores é criar as condições que possibilitam aos educandos, em suas interações uns com os outros, explorarem a experiência de assumir a própria identidade. Essa tarefa proporciona aos futuros professores o reconhecimento como ser social e histórico, dotado de pensamento, capacidade de comunicação, poder de transformação, habilidade criativa e realização de sonhos.

Dessa maneira, pensando em oferecer um preparo profissional aos futuros professores ainda durante a graduação, os programas implementados com o intuito de permitir aos licenciandos vivenciar e experimentar a prática docente se fazem necessários. O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), surge como uma “política pública eficiente com o objetivo de suprir a Necessidade dos discentes, ainda em processo de formação, a



experimentar a sala de aula e se preparar para o ofício de ser professor” (Souza,2022, p.16).

O Programa PIBID, desenvolvido pela Coordenação de Educação Básica (DEB) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (CAPES), criado em 2007, tem como objetivo impulsionar e valorizar a formação de professores para a Educação Básica nas Instituições Superiores, aproximando a universidade da escola com o intuito de desenvolver metodologias inovadoras melhorando a aprendizagem dos alunos. Através do programa os pibidianos desenvolvem competências pedagógicas importantes para a construção do seu perfil acadêmico e como futuro professor, constituindo uma formação eficiente.

Os participantes vivenciam antecipadamente a experiência profissional, o ambiente escolar, as interações entre os alunos e as problemáticas da sala de aula desde os anos iniciais da graduação, o que favorece a uma qualificação profissional, uma vez que o bolsista poderá colocar em prática o que foi aprendido durante o curso, implementando juntamente com o professor novos métodos de aprendizagem observando a necessidade individual do aluno, oferecendo auxílio prático e metodológico às escolas. Dessa forma o bolsista participa ativamente no processo de formação dos alunos. Segundo Ambrosetti (2013), o PIBID foi reconhecido como uma oportunidade para preencher lacunas na formação docente, enfocando a dimensão prática e a compreensão da realidade escolar.

O PIBID contribui para a formação dos profissionais docentes tanto nas mudanças no contexto educacional quanto nas evoluções da prática de ensino apresentando um impacto direto sobre o trabalho. Segundo Silva (2023), cada vez mais professores e estudantes vêm sendo desafiados no que diz respeito às demandas que surgem na escola, muitas delas decorrentes de mudanças circulares que tem como premissa a melhoria de qualidade de ensino. Esse processo de mudança exige que, também, se pense no desenvolvimento profissional dos professores que atuam ou atuarão, nestes espaços educacionais. Nessa perspectiva, esta mesma autora aborda que a profissão docente é uma profissão que vem se transformando ao longo do tempo, surgindo um contexto educacional profissional bem mais desenvolvido na educação escolar, favorecendo à aprendizagem fluir por uma variedade de impactos importantes como a melhoria e evolução na docência e para à educação escolar.



## 2 METODOLOGIA

O presente trabalho, adota uma abordagem qualitativa, pois se baseia nas experiências dos participantes e busca analisar a contribuição do programa (PIBID) para a formação dos futuros professores, visto que, a identidade como professor se configura não apenas no período de formação inicial, mas por meio de acúmulo de significados e representações plena de valores, concepções e referências. Segundo Marconi e Lakatos (2007) A pesquisa qualitativa tem como objetivo analisar e interpretar aspectos mais complexos, buscando compreender a profundidade do comportamento humano, permitindo uma investigação minuciosa dos hábitos, atitudes e tendências comportamentais, analisando os dados dentro do seu contexto psicossocial.

Assim, entende-se que o questionário aberto seja um instrumento eficiente para pesquisa em estudo por ser rápido e simples para analisar as opiniões, objetivos, anseios e preferências proporciona aos participantes a liberdade para expressar suas opiniões de forma clara e específica. Segundo Wainer (2007) o questionário ocorre em etapas o que garante sua eficiência, pois primeiro é a elaboração das perguntas, no segundo momento a seleção do público destinado, análise das respostas e por último avaliação dos resultados. Para facilitar a aplicação do mesmo foi utilizada plataforma Google Forms.

Esta pesquisa teve como sujeitos participantes 22 (vinte e dois) discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Professora Cinobelina Elvas da Universidade Federal do Piauí que fazem parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Buscando manter os tramites éticos da pesquisa foi solicitado que os participantes assinassem um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) na qual afirmava que sua presença era voluntária e que a pesquisa não oferecia nenhum risco ao mesmo.

As informações construídas por meio das respostas dos sujeitos aos questionários foram analisadas à luz da Análise de Conteúdo segundo Bardin (2011) a análise de conteúdo é um conjunto de técnicas utilizadas para analisar as comunicações, com o objetivo de obter, por meio de procedimentos sistemáticos, uma descrição objetiva do conteúdo das mensagens. Essas descrições servem como indicadores que permitem inferências sobre os conhecimentos relativos às condições de produção e recepção dessas mensagens. Desta forma este trabalho analisa duas grandes categorias: I)



contribuições do PIBID para formação inicial dos futuros professores e II) Desenvolvimento profissional dos licenciando.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PIBID em questão conta com uma equipe de 26 discentes, porém apenas 22 participaram da pesquisa, dentre eles estão inclusos os autores deste trabalho. De um modo geral as respostas destacaram a importância do programa para sua formação inicial como futuro docente. Visando isso, buscou-se analisar a contribuição do PIBID para o desenvolvimento profissional.

Como mencionado acima, aqui apresenta-se os resultados e discussões de duas grandes categorias construídas no decorrer do trabalho: I) contribuições do PIBID para formação inicial dos futuros professores e II) Desenvolvimento profissional dos licenciando.

A partir do estudo realizado com participantes do Programa Institucional de Bolsa Iniciação à Docência (PIBID) foi possível perceber falas e informações de grande relevância para construção dos dados. Iniciou-se o questionário investigando a contribuição do PIBID para a formação inicial de futuros professores, isso pode ser identificado nas falas a seguir:

*É uma oportunidade de inserção no ambiente escolar a partir de uma visão de agente mediador do ensino, estando mais refém de situações inesperadas com oportunidades para resolvê-los, o que promove a nossa autonomia (Participante V, 2024).*

*Permite que eu visualize e explore o ambiente escolar da forma que ele é: Cheio de Cultura, diversidade social, étnica, religiosa, e claro com alunos com potencialidades diferentes (Participante H, 2024).*

*O PIBID, nesta minha observação me fez perceber exemplos na prática da diferença de autoridade e autoritarismo em sala de aula e como conseguir o respeito de seus alunos (Participante C, 2024).*

*Participar do programa nos faz ter o contato direto com a profissão ser professor (Participante I, 2024).*

*Proporcionando experiência prática em sala de aula, orientação de professores experientes e oportunidades de reflexão sobre a prática pedagógica (Participante U, 2024).*

Com base nas respostas anteriores, os participantes destacaram o PIBID como uma oportunidade para vivenciar à prática docente, permitindo-lhes expressar livremente o que aprenderam em sala de aula. Na resposta



do participante H, o programa proporciona uma oportunidade única para realizar observações do ambiente escolar de forma natural. Corroborando com essa opinião o participante C ressalta a relevância desse processo de observação para enfrentar os desafios em sala de aula.

De acordo com as respostas dos bolsistas, I e U observou-se que o Programa PIBID oferece aos licenciandos a oportunidade de trocar conhecimentos com professores mais experientes, promovendo um trabalho em equipe que resulta em um ensino mais eficaz e no aprimoramento das práticas de ensino. Além disso, compreende-se que o programa proporciona aos futuros professores a oportunidade de conhecer e lidar com uma diversidade de alunos, permitindo-lhes apreender e trabalhar com as diferenças presentes em sala de aula. Portanto, esses apontamentos vão de encontro com Ambrosetti (2013) que nota que o PIBID desempenha um papel crucial no aprimoramento profissional dos futuros professores, integrando a teoria à prática e aproximando os licenciandos da realidade escolar.

Dando continuidade aos questionamentos da pesquisa os sujeitos foram interrogados sobre de que forma o programa PIBID estabelece conexões entre a Instituição de Ensino Superior e à Educação Básica, veja as respostas abaixo:

*Os licenciando passam pela experiência docente e levam às escolas novas metodologias e formas diferentes de ensinar (Participante E, 2024).*

*O PIBID pode fortalecer a interação entre teoria e prática (Participante F, 2024).*

*Buscando relacionar a teoria com a prática por meio de modelos didáticos, levar alguma turma no laboratório de genética entre outras áreas contribui muito para o conhecimento dos alunos da escola básica (Participante T, 2024).*

A partir das respostas pode-se observar que os mesmos destacam que o PIBID pode fortalecer a interação entre teoria e prática ao aproximar a escola básica da universidade. Nas respostas dos participantes E, F e T apontam a relação teoria e prática como elo de aproximação das instituições, porém o estudante E ressalta que o programa contribui tanto para sua formação por meio da experiência docente quanto com ensino das escolas por meio de novas metodologias de ensino. Já o participante T reforça acrescenta como possibilidade dessa aproximação proporcionar aulas práticas para os alunos da Educação Básica na Universidade. Sobre isso entende-se que essa articulação teoria e prática pautada na práxis, na transformação humana





resulta não apenas em uma aproximação da escola com a universidade, como também em uma formação humana para a comunidade. Segundo Carvalho et al (2023), o PIBID é destacado pela sua importância na melhoria da qualidade de ensino em escolas públicas, ao proporcionar aos estudantes de licenciatura a oportunidade de desenvolver suas habilidades desde o início do curso.

Seguindo o questionário respondido pelos sujeitos, a questão número 3 buscou identificar como as experiências e formações vividas no PIBID contribuíram para lidar com as diferenças em sala de aula. De forma bem genérica todos os participantes apontaram uma contribuição positiva do programa sobre como lidar com os atípicos, acredita-se que isso se dá porque o programa conta com o apoio e às orientações do Centro Especializado Municipal de Educação Especial (CEMEE) vinculado à Secretaria Municipal de Educação (SEME). A exemplo disso, segue as respostas abaixo:

*O respeito e aprendizagem como todos da mesma forma (Participante S, 2024).*

*O PIBID nos mostra que é preciso tratar os alunos de forma igualitária, mas adequando às atividades as necessidades individuais dos alunos (Participante V, 2024)*

*Ao trabalhar em escolas básicas como parte do PIBID, pude observar e aprender com a diversidade de estilos de aprendizagem, origens culturais e necessidades especiais dos alunos, o que me tem proporcionado insights valiosos (Participante A, 2024).*

*As diferenças existem em todas as salas de aula, mas acho que o PIBID tem me ensinado a ver além da superfície (Participantes B, 2024).*

*Na prática, que a sala de aula é um local heterogêneo e que a forma de ensinar, por vezes, precisa sofrer alterações para que todos entendam o conteúdo de modo eficaz (Participante F, 2024).*

De acordo com as respostas dos participantes, percebe-se alguns pontos em comum, tais como compreender que existem diversas formas de aprender; o reconhecimento e o respeito pela individualidade de cada aluno; a promoção da igualdade no tratamento dos alunos; e à necessidade de adaptar as atividades às suas necessidades individuais sem beneficiar ou prejudicar nenhum aluno. Trabalhar com diversidade no contexto do PIBID requer empatia e sensibilidade para compreender as experiências e desafios enfrentados pelos alunos. Os participantes aprendem a compreender o lugar do outro e a considerar as perspectivas e vivências de cada aluno ao planejar e conduzir suas aulas.



Souza (2022) destaca que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é considerado uma ferramenta de política pública eficiente, cujo propósito é proporcionar aos estudantes em formação a chance de vivenciar e participar ativamente do ambiente escolar, contribuindo para sua preparação para a carreira docente. Isso implica trabalhar com a diversidade no contexto educacional, proporcionando uma oportunidade excepcional para os participantes compreenderem a importância da inclusão, valorizando as diferenças individuais e desenvolvendo práticas pedagógicas mais sensíveis e eficazes. Essas aprendizagens são essenciais para formar professores mais capacitados e aptos a atuar em ambientes escolares diversos.

Segundo Silva (2023) os professores e estudantes são cada vez mais desafiados pelas demandas que surgem na escola. Diante disso o professor e o público devem estar atentos às dificuldades que surgem no processo educativo do aluno, sempre buscando alternativas para facilitar a aprendizagem, de forma que todos participem. Sendo assim, o PIBID proporciona uma amplitude de aprimoramento docente. Não resumindo-se apenas em colocar um licenciando em contato com o meio cultural, mas conviver com uma vasta diversidade e presenciar inúmeras dificuldades dentro da sala de aula. Por isso, o PIBID considera-se uma formação para toda a vida, possibilitando aos integrantes a compreensão de como se dá o funcionamento da prática educativa.

Seguindo este parâmetro, fez-se a seguinte pergunta: Quais os principais aprendizados que você vem adquirindo no PIBID em relação à colaboração com outros professores e membros da equipe educacional? As respostas obtidas foram:

*O PIBID proporciona a troca de experiências, o desenvolvimento de habilidades de comunicação e cooperação, bem como o valor da articulação entre diferentes profissionais da educação (Participante A, 2024).*

*Cada ator envolvido no processo educativo tem um papel indispensável na contribuição da formação do conhecimento científico dos alunos (Participante U, 2024).*

As respostas acima evidenciam que essa colaboração entre os atores do contexto educacional: o pibidiano, o aluno e o professor, constitui uma possibilidade assertiva de um trabalho coletivo e dialogado, enfatizando o papel e a importância de cada um nesse processo, no que se refere às habilidades e relações que são criadas no ambiente escolar e o papel que



o pibidiano possui para contribuir eficientemente no aprendizado dos alunos. Para Sacchet et al. (2020) a presença dos pibidianos na sala de aula se faz de grande importância tanto para auxiliar os alunos que possuem maior dificuldade como para promover práticas, mas engajadas que incluam a participação de todos.

Continuando a investigação buscou-se compreender quais estratégias pedagógicas ou metodológicas o pibidiano teve a oportunidade de experimentar ou aprender no PIBID. Nesse viés foram apontados pelos sujeitos: práticas de ensino de Ciências por experimentação, organização de trabalhos em equipe, uso da sala de aula invertida, debates em sala de aula, jogos didáticos, uso de modelos didáticos e dentre outros, como pode ser visualizado nas respostas a seguir:

*As metodologias que mais tive a oportunidade de aprender foi os conceitos científicos e os recursos interativos que serve para enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos (Participante A, 2024).*

*Uma das estratégias que mais aderir no âmbito escolar foi a apresentação de jogos didáticos, visando na aprendizagem e na fixação dos conteúdos trabalhados. Participante (Participante B, 2024).*

*O que mais tive a oportunidade de desenvolver foram as práticas experimentais, para afim de promover maior interação entre as turmas (Participante C, 2024).*

*As metodologias que mais aprendi foram: a utilização de técnicas como, sala de aula invertida, discussões em grupo, debates para que os alunos tivessem maior engajamentos de forma participativa (Participante D, 2024).*

Percebe-se aqui uma forte presença das metodologias ativas como aporte fundamental e estruturante das práticas pedagógicas dos futuros docentes em formação. Segundo Carvalho et al (2023), as metodologias ativas são meios para avançar cada vez mais no conhecimento dos educandos, nas competências socioemocionais e em novas práticas de ensino. Dessa forma compreende-se que as atividades desenvolvidas pelos pibidianos nas escolas estão balisadas em um viés reflexivo, dinâmico e ativo na qual tem como objetivo colocar o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem.

O último questionamento da pesquisa buscou elencar os motivos que impulsionaram os(as) licenciandos(as) levarem a participarem do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Como repostas pode-se notar uma variedade de resultados, com grande parte deles convergindo



por vários aspectos positivos. Participar do programa oferece uma série de vantagens tanto pessoais quanto profissionais, que têm o objetivo de enriquecer a formação dos estudantes de licenciatura e prepará-los para uma carreira de sucesso como professores. Destaca-se abaixo respostas dos participantes que expressam esses pontos positivos, como:

*Porque acredito que a formação docente deve ser enriquecida por experiências práticas (Participantes A, 2024).*

*Experiência prática na docência, aprimorar minhas habilidades (Participantes B, 2024).*

*Evoluir, profissionalmente e como ser humano, eu gosto de lidar com pessoas, de ouvir, debater, conhecer, criar algo novo, e o PIBID, permite que isso aconteça. vale ressaltar que a bolsa do programa auxilia e muito no custeamento das nossas moradias longe de casa (Participante D, 2024).*

*Aprimorar minha formação prática, aplicando conhecimentos teóricos em um contexto real e contribuindo para a melhoria do ensino nas escolas básicas (Participante E, 2024).*

Aqui compreende-se a importância do programa para a formação inicial dos futuros professores, bem como para seu desenvolvimento profissional. De acordo com as respostas dos participantes, o principal motivo de querer participar do PIBID é vivenciar de forma prática a experiência profissional docente. O Bolsista D destaca a relevância do crescimento tanto profissional quanto pessoal proporcionado pelo programa, além do auxílio financeiro de uma bolsa a qual é de suma importância para os alunos, principalmente para aqueles que não são da região local e enfrentam despesas adicionais.

De acordo com Carvalho et al. (2023) o PIBID desempenha um papel significativo e tem impacto positivo na aprimoração da qualidade do ensino em instituições públicas, permitindo que os estudantes de licenciatura cultivem suas habilidades desde os estágios iniciais de sua formação acadêmica. Sendo assim, é evidente que o PIBID é de extrema importância para grande parte do conhecimento e da aprendizagem no processo acadêmico.

Ademais, embora não tenha sido mencionado nas respostas dos sujeitos cabe destacar que as experiências atravessadas durante a participação no PIBID são indispensáveis no processo de construção da identidade profissional docente, haja vista que nesse interim os partícipes se deparam com desafios, potencialidades, dificuldades e aptidões de sua futura profissão.



Além disso, se identificam ou não com a carreira docente e suas mais variadas probabilidades.

Para Melline e Ovigli (2020) a construção da identidade docente é um processo contínuo que não acontece de maneira isolada, mas sim através de uma combinação de fatores que incluem a formação inicial, a formação continuada e a experiência prática. Destaca-se aqui a importância da formação inicial como um elemento crucial para que o indivíduo se identifique com a profissão docente e tome decisões sobre sua carreira futura, com base nas vivências e observações adquiridas durante esse período formativo.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma oportunidade para os alunos dos cursos de licenciaturas, contribuindo para uma formação teórica e prática mais abrangente em relação à realidade da profissão docente. Dessa forma, através dessa pesquisa foi possível concluir que o programa contribui para uma formação inicial de futuros professores, além de oferecer uma base sólida para o desenvolvimento de uma educação pública de qualidade, ajudando a superar as dificuldades educacionais existentes e contribuindo para formação docente, proporcionando experiências, vivências e diversas metodologias que agregam na formação profissional.

## 5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – Universidade Federal do Piauí; da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) e da Secretaria Municipal de Educação (SEME).

## REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, N. B.; Nascimento, M. G. C. A; ALMEIDA, P. A; CALIL, A. M. G. C; PASSOS, L. F. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores. *Educação em perspectiva*, Viçosa, v. 4, n. 1, p.2-23, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoem perspectiva/article/view/6615>.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo, 70. ed. 2011.



BRASIL. Lei nº 7219, de 24 de junho de 2010, dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e dá outras providências. Brasília, 24 de junho de 2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm). acessado em:11 de janeiro de 2024.

CARVALHO, E. L. et al. As percepções dos residentes do programa de resistência pedagógicas do IFRJ durante o ensino remoto emergencial. **Revista Redoc docência e Cibercultura**. Rio de Janeiro, v.7.n.1.p.2 jan./Dez. 2023. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/66300>.

CARVALHO, P.H.L; SOUZA, G. B; BRITO, J. M. M. DE; RIBEIRO, A. **A importância do PIBID na formação acadêmica dos alunos do curso de licenciatura em física Campus – São Raimundo Nonato – PI**. Campus de São Raimundo Nonato (monográfica), 2023.

COSTA, M. L. R; BEJA, A. C. S; REZENDE, F. Construção da identidade docente em licenciatura em química de um instituto federal de educação profissional. **Química Nova na Escola**, São Paulo, v. 36, n. 4, p. 305-313, 2014.

DE SOUZA MINAYO, Maria Cecília; COSTA, António Pedro. Fundamentos teóricos das técnicas de investigação qualitativa. **Revista Lusófona de Educação**, n. 40, p. 11-25, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, v. 19897, 2022.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. Atlas: São Paulo, : EPUD, 2007. p.1838.

MELLINI, C. K; OVIGLI, D. F. B. Identidade docente: percepções de professores de biologia iniciantes. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 22, p. e16364, 2020.

MENDES, I. et al. Metodologias ativas: A importância da inserção de novas práticas pedagógicas no processo de ensino aprendizagem nos anos iniciais. **Revista Ibero americana de humanidades, Ciências e educação**. São Paulo, v.9.n01.jan.2023.



PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SACCHET, A; PEREIRA, T. M; WELTER, C. B; SCHONS, M. M. S. Como o pibidiano pode contribuir com estudantes na superação das dificuldades de aprendizagem? **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 11, p. 92303-92311, 2020.

SILVA, L. B; DUSO, L; FERREIRA, L. H; SÁ, L. P; GRANDO, R. C. **Desenvolvimento profissional docente no contexto do PIBID: compreensões de professores supervisores da área de ciências da natureza**. Florianópolis (Dissertação de Mestrado), 2023.

SILVAS, S; GONÇALVES, M. D; PANIÁGUA, E. D. M. A importância do PIBID para formação docente.3ª **Emicult**, Santo Ângelo, V. 3, n.1, 2017.

SOUZA, J. B; DIAS, V.B. Uma revisão bibliográfica sobre a construção da identidade docente no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na formação inicial de professores de Ciências e Biologia. **Ciência & Educação Bauru**, v. 28, 2022.

SOUZA, J. N. **Contribuições do PIBID na formação do professor de Matemática**. Campus de Montes Claros (Dissertação de Mestrado),2022.

WAINER, Jacques. Métodos de pesquisa quantitativa e qualitativa para a Ciência da Computação. **Atualização em informática**, v. 1, n. 221-262, p. 32-33, 2007.