

Análise reflexiva no ensino da gramática: Um olhar sobre o estudo da semântica no livro didático do ensino médio

Sebastiana Alves Nogueira¹

Maria Clara Fernandes de Andrade²

Roberto Robson de Almeida³

Douglas de Oliveira Guedes⁴

Prof. Ms. Maria Leidiana Alves⁵

Resumo

Pensar e definir gramática é abrir olhares para diversos aspectos que são constituintes da língua e fazem da linguagem uma instituição importante e necessária para o estudo da gramática, principalmente em uma nova concepção funcional. Diante disso o objetivo deste trabalho é analisar exemplares de livros didáticos de ensino médio, analisar a abordagem semântica e gramatical nessa nova perspectiva funcional, ao qual utilizamos pesquisas bibliográficas e análise dos livros, partindo dos estudos de ANTUNES (2003), HALLIDAY E IMATTHIESSEN (2004), ARAÚJO (2007). Dessa forma percebemos que a semântica mesmo sendo trabalhada de forma contextualizada com essa gramática funcional, não aborda as classes semânticas essenciais para o desenvolvimento do aprendizado do aluno.

Palavras chave: Livro didático. Gramática. Semântica.

¹ Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Graduando do Curso de Letras e suas respectivas Licenciaturas. E-mail: tiana_alves@outlook.com.br

² Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Graduanda do Curso de Letras e suas respectivas Licenciaturas. E-mail: clara.fernandes_40@hotmail.com

³ Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Graduando do Curso de Letras e suas respectivas Licenciaturas. E-mail: robertornrg@gmail.com

⁴ Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Graduanda do Curso de Letras e suas respectivas Licenciaturas. E-mail: douglas.f1@hotmail.com

⁵ Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Docente do Curso de Letras e suas respectivas Licenciaturas. E-mail: mariaalves@uern.br