

REALIDADE AUMENTADA X ENSINO DA GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O QUE OS AUTORES DIZEM A ESSE RESPEITO?

SUZANA NERY VIANA ¹

RESUMO

Os avanços tecnológicos estão cada dia mais presentes nos diversos espaços sociais, o que não poderia ser diferente no escolar. Nesse viés tecnológico, a Realidade Aumentada é expressa pela ideia de que o indivíduo permanece no mundo real sem que seja transportado literalmente para o virtual e, exatamente nesse cenário, podem ser realizadas as interações, sendo estas por meio de imagens estáticas ou dinâmicas ou mesmo por meio de áudio. É assim, que a Realidade Avançada vem ganhando espaço e sendo percebida como uma das possíveis ferramentas para o Ensino da Matemática, especificamente no tocante à Geometria. Assim, esse trabalho objetiva pesquisar o que dizem os autores sobre como vem se apresentando essa relação entre o uso da Realidade Aumentada como possível ferramenta educacional e o Ensino da Geometria na Educação Básica. Para tanto, foi realizada uma revisão bibliográfica de obras científicas de relevância, que tratam sobre a referida temática. Como resultado alcançado através desse estudo, foi possível constatar que a utilização da Realidade Aumentada como uma ferramenta de ensino da Geometria na Educação Básica, embora ainda pouco explorada, tem sinalizado significativas melhorias, tanto no tocante à promoção de uma maior familiarização entre professor e tecnologia; como também melhoria na compreensão, por parte dos estudantes, sobre conteúdos geométricos. Logo, no contexto mais atual de sociedade, a relação entre a Realidade Aumentada e o Ensino da Geometria na Educação Básica tem se apresentado, na ótica dos autores, como uma possível relação favorável, no tocante ao cenário que busca sempre por possíveis melhorias no ensino.

Palavras-chave: , , , , .

¹ OUTRA / MINHA INSTITUIÇÃO NÃO ESTÁ NA LISTA, suzannanery101@gmail.com;