

O PROFESSOR LÍDER E A NECESSIDADE DO ENSINO DE DISCIPLINAS SOBRE LIDERANÇA NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

RAPHAEL BISPO MILHOMENS ¹

FRANCISCO SAMUEL DE SOUSA E SILVA ²

RESUMO

Este artigo aborda a importância da formação de professores-líderes e seus desdobramentos intrínsecos no sistema educacional. O papel de liderança assumido pelos educadores se consubstancia em uma entidade de significativa magnitude, englobando não apenas o avanço acadêmico, mas também permeando a cultura escolar e a dinâmica administrativa educacional. Tendo como base a pesquisa bibliográfica, delineia-se a imperatividade de fomentar habilidades específicas para empoderar os educadores a desempenharem de forma efetiva sua liderança no recinto pedagógico. Emerge, assim, uma panóplia de proficiências a serem meticulosamente cultivadas, abarcando a comunicação primorosa (Goleman, 1995), a aptidão emocional (Goleman, 1995), o exercício empático (Baron-Cohen, 2011), a inspiração e incitação (Maxwell, 1993) e a resolução de conflitos (Johnson, 2005). O treinamento em liderança para docentes engendra um lócus de aprendizado estimulante, culminando em uma otimização dos resultados acadêmicos dos alunos. Ademais, reverbera na conformação da cultura educacional, engendrando uma atmosfera inerentemente colaborativa, fértil para o desenvolvimento multidimensional dos discentes. As disciplinas de liderança insculpidas nos currículos de formação docente e a inculcação de práticas educacionais contínuas reverberam em uma metamorfose paradigmática no sistema educacional. Fullan (2010) a emergência necessidade do docente-líder como um agente ímpar de transformação, influenciando nas práticas pedagógicas e diretrizes educacionais, catalisando uma cultura escolar proclive à participação e sinergia. Consoante Day e Gu (2014), tal liderança se traduz em uma nêmesis que capacita os alunos a erigirem-se como cidadãos instruídos e imbuídos de compromisso social. A pedagogia infundida pelo professor-líder propicia um horto fértil para o florescimento de competências tais como a pensamento crítico, colaboração e resolução de conflitos. A investigação sobre a formação em liderança para docentes incute uma força motriz de inovação e ressignificação pedagógica. Essa prerrogativa ergue-se como um farol orientador, iluminando os caminhos da evolução educacional rumo ao alvorecer de um futuro auspicioso.

Palavras-chave: , , , , .



IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

¹ OUTRA / MINHA INSTITUIÇÃO NÃO ESTÁ NA LISTA, raphael.i9var@gmail.com;

² UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC), samicks2@yahoo.com.br;