

PERSPECTIVAS DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DIÁLOGOS ENTRE DAVID AUSUBEL E PAULO FREIRE

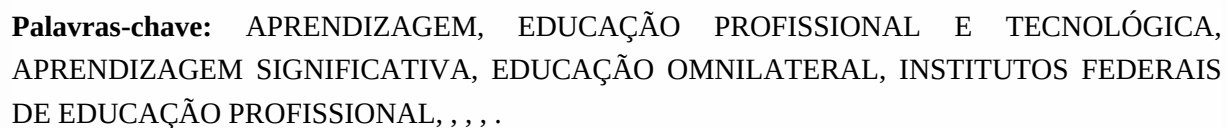
PRISCILA DO NASCIMENTO BEZERRA ¹

PAULO HENRIQUE MARQUES DE QUEIROZ GUEDES ²

RESUMO

As escolas abrem possibilidades de instigar em seus estudantes o ânimo pela observação, o olhar interpretativista do seu contexto social, a dedução de consequências, a busca por fontes seguras e relevantes para se informar e resolver problemas. Caminhando nessa esteira está a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ao propor uma formação voltada para a diversificação dos estudos nas mais diversas áreas do conhecimento, visando uma formação humana a partir da concepção de omnilateralidade e em busca de superar a lógica reducionista de conduzir a formação educacional inteiramente direcionada ao acesso ao mercado de trabalho. Nessa direção, objetivamos compreender a aprendizagem no contexto da EPT, mediante reflexão sobre a perspectiva teórica da aprendizagem significativa no processo de construção do conhecimento, proposta por David Ausubel, e pela concepção de uma educação humanizadora e promotora da consciência crítica defendida por Paulo Freire. No que concerne aos procedimentos metodológicos, assumimos uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, com a utilização da pesquisa bibliográfica como técnica de coleta de dados. No que concerne a base teórica fundamental trazida para a análise proposta, destacamos Moreira e Masini (1982); Ausubel; Novak e Hanesian (1980); Freire (1996; 2011a, 2011b, 2015); Ferro e Paixão (2017); Ciavatta (2005); Pacheco (2011); Saviani (2011); Della Fonte (2018), dentre outros. Nessa esteira, os resultados apontam que a compreensão de Freire a propósito de uma formação humana dirigida para alcançar a verdadeira liberdade da humanidade bem como o desenvolvimento do conhecimento proposto na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel convergem com os princípios norteadores da EPT. Conclui-se que a participação dos educandos no processo de ensino e o incentivo à postura crítica possibilitam a compreensão do contexto cultural, social e político por parte do estudante, a partir do incentivo ao pensamento crítico, à autonomia e à aprendizagem substancial.





² INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB), paulo.guedes@ifpb.edu.br;

