



Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Física escolar: um curso de formação para professores da rede pública

Ferreira, A.F.; Darido, S.C.

Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Rio Claro, São Paulo

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar o processo de formação em serviço de professores da rede pública (municipal e estadual) de Educação Física para o uso das TIC enquanto recurso didático nas aulas desta disciplina. Esta pesquisa foi delineada a partir dos pressupostos da pesquisa qualitativa. O diário de campo das aulas do curso ministrado, o questionário avaliativo e o relato de experiência de cada um dos participantes foram analisados a partir da análise de conteúdo (Bardin, 2009), definindo-se 3 categorias: A) Curso; B) Uso das tecnologias; C) Dificuldades e superação. Considera-se que o curso "Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Física escolar", apesar das dificuldades, proporcionou vivências e benefícios significativos, de ordem pessoal e/ou profissional, na formação dos participantes, atingindo direta ou indiretamente os outros professores que atuam no mesmo contexto escolar.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the process of in-service training of public school teachers (municipal and state) of Physical Education for the use of ICT as a didactic resource in the classes of this discipline. This research was delineated from the assumptions of the qualitative research. The field diary of the classes taught, the evaluation questionnaire and the experience report of each of the participants were analyzed from the content analysis (BARDIN, 2009), defining 3 categories: A) Course; B) Use of technologies; C) Difficulties and overcoming. It is considered that the course "Information and Communication Technologies in School Physical Education", despite the difficulties, provided significant experiences and benefits, personal and / or professional, in the training of participants, directly or indirectly reaching other teachers who work in the same school context.

Introdução

Com base nas diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (Pcns/Brasil, 1998) e da Base Nacional Comum Curricular (Bncc/Brasil, 2016) compreende-se a relevância da inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no campo da Educação, particularmente na Educação Física. Porém, existem muitas barreiras para que as propostas com as tecnologias sejam efetivadas, como a falta de estrutura da escola e de manutenção dos recursos existentes, formação deficiente dos professores, entre outros.

A presente pesquisa investiga um destes entraves: a formação em serviço de professores para o uso das TIC. Considera-se que estas formações devem encorajar e aproximar os professores destas tecnologias, promover experiências significativas de capacitação, refletir sobre as

situações vivenciadas, proporcionar o conhecimento técnico e pedagógico das TIC, entre outros. Considerando o contexto da área e as necessidades vigentes, o objetivo deste trabalho é analisar o processo de formação em serviço de professores da rede pública (municipal e estadual) de Educação Física para o uso das TIC enquanto recurso didático nas aulas desta disciplina.

Método

Esta pesquisa foi delineada a partir dos pressupostos da pesquisa qualitativa que é caracterizada por objetivar a interpretação, descrição, compressão e a atribuição de significado ao fenômeno estudado (Triviños, 1992).

A pesquisadora ministrou um curso observando o processo de formação em serviço dos professores participantes em relação aos conhecimentos e usos das TIC. O curso foi intitulado "Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Física escolar" e teve o intuito de ampliar o conhecimento dos professores sobre as TIC e propor formas de utilização, sendo desenvolvido em três etapas: 1. Elaboração do curso; 2. O curso propriamente dito; 3. Avaliação.

Foram oferecidas 40 vagas, porém houve 27 inscritos e apenas 9 concluíram o curso, sendo o grupo composto por 2 professores do sexo masculino e 7 feminino. Todos atuam com alunos do Ensino Infantil e Fundamental I.

Os instrumentos de coleta de dados (diário de campo das aulas do curso ministrado, o questionário avaliativo e o relato de experiência de cada um dos participantes) foram analisados a partir da análise de conteúdo (Bardin, 2009). Assim, definiu-se três categorias para maior compreensão dos dados e resultados obtidos nesta pesquisa: A) Curso; B) Uso das tecnologias; C) Dificuldades e superação.

Resultados e Discussão

Os resultados serão discutidos de acordo com a análise realizada em categorias.

A) Curso

O curso foi estruturado em três módulos: Módulo 1 "Conhecendo as TIC e seus tipos de usos" (aulas de 1 a 5); Módulo 2 "As TIC nas aulas de Educação Física" (aulas de 6 a 9); Módulo 3 "Praticando os conhecimentos": implementação da unidade didática, escrita de um relato de experiência e apresentação na aula final.

Cada encontro foi composto por uma ou duas aulas desenvolvidas sempre com atividades presenciais, as quais deveriam ser iniciadas e finalizadas durante os encontros. Os participantes deveriam separar 2 horas durante a semana para realizar as atividades à distância.

No final dos primeiros encontros os participantes foram incentivados a refletir sobre as TIC utilizadas pela ministrante, a fim de estimular e ampliar a visão sobre estes recursos durante o processo de ensino. Em todas as aulas eles foram instigados a participar compartilhando suas ideias, reflexões e experiências referentes aos assuntos abordados e, assim, todos foram muito participativos.

A avaliação do curso ocorreu após o quinto encontro por meio de um questionário elaborado no Google Formulários, no qual foi atribuído ao curso a nota 4 por 77,80% dos participantes e duas notas 5 (nota máxima). Os participantes justificaram as notas indicando os pontos importantes para revisão: cronograma de aulas (ampliar duração); ampliação de estratégias de ensino da ministrante; melhora da *internet* da instituição; e falta de uso da lousa digital.

B) Uso das tecnologias

Nesta categoria são expostos os resultados referentes a concepção dos participantes antes, durante e após o curso frente ao uso das tecnologias em suas aulas. Além disso, foram verificados quais os tipos de usos que os participantes realizaram durante a implementação da unidade didática, ressaltando as potencialidades e práticas pedagógicas com as TIC.

Percebeu-se que as opiniões dos participantes sobre as tecnologias foram se modificando. Na avaliação, antes do módulo 3, perguntou-se aos participantes se perceberam alguma transformação em suas práticas pedagógicas. Somente a P9 disse não visualizar mudanças após as aulas frequentadas por conta da duração do curso.

Os demais participantes apontaram que a aprendizagem técnica sobre as tecnologias, o aumento da confiança no uso, o conhecimento de novas tecnologias e suas possibilidades pedagógicas na Educação Física, foram pontos que modificaram suas práticas pedagógicas. Os mesmos acreditam que o curso auxiliará na incorporação das TIC no seu cotidiano escolar.

C) Dificuldades e Superação

Na escola os entraves que enfrentam são referentes a divulgação das imagens de suas aulas com os alunos, falta de permissão e incentivo de uso pela direção, concepção equivocada de Educação Física pelos gestores e professores de outra área, imaturidade de uso das TIC pelos alunos, e outros relacionados a dinâmica escolar.

Sobre a estrutura e os recursos disponíveis na escola, eles apontam como dificuldades: falta de manutenção e restauração dos equipamentos existentes, a inexistência de *internet* adequada, carência de projetor multimídia e sala específica (multimídia ou de informática) em quantidade correspondentes às necessidades da escola e vago aproveitamento dos recursos existentes. Os participantes indicaram que algumas escolas buscaram seus próprios recursos financeiros para adquirir novas TIC.

O celular é apontado como um recurso alternativo, mas que por conta da lei, pelo uso indevido dos alunos e pelo não conhecimento das suas potencialidades pedagógicas, pouco é utilizado nas aulas.

Foi discutido também que apesar de existir poucas TIC específicas a Educação Física escolar, as comerciais auxiliam no ensino dos conteúdos desconhecidos ou que os professores apresentam dificuldades. Ainda, os participantes não visualizam espaços para o ensino do conteúdo tecnológico em meio aos conteúdos específicos

da área. O baixo incentivo a atualização profissional, a carência de tempo para elaborar aula com as TIC e cursar capacitações, são dificuldades que os participantes apontam e ainda não foram superadas.

Com a implementação da unidade didática os participantes refletiram sobre as práticas pedagógicas realizadas, o impacto das TIC no processo de ensino e aprendizagem dos seus alunos e as contribuições do curso. Foi possível identificar que o curso proporcionou segurança, novas possibilidades e motivação para o uso das TIC pelos participantes em suas aulas futuras.

Conclusões

Conforme visualizado, o curso desenvolveu o conceito de TIC, sua importância no ambiente educacional e as diferentes discussões acerca delas, refletiu-se sobre as barreiras, as possibilidades e a própria prática pedagógica dos participantes, proporcionando conhecimentos técnicos e pedagógico para o uso das TIC nas aulas de Educação Física. A partir desta experiência, espera-se que estes participantes possam futuramente chegar a práticas inovadoras, as quais sem as tecnologias seriam impossíveis de existir (Coll et al., 2010).

A formação é apenas um dos aspectos que precisam ser oportunizados aos professores, porém somente ela, conforme visualizado neste estudo, oferece importantes elementos que facilitam o uso das TIC nas aulas de Educação Física. Assim, considera-se que o curso "Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Física escolar", apesar dos problemas, proporcionou vivências e benefícios significativos, de ordem pessoal e/ou profissional, na formação dos participantes, atingindo direta ou indiretamente os outros professores que atuam no mesmo contexto escolar.

Referências

- Brasil. (2016). *Base Nacional Comum Curricular*. abr. 2016. Proposta Preliminar - Segunda Versão Revista. Brasília: Ministério da Educação.
- Brasil. (1998). *Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Fundamental.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2010). A incorporação das tecnologias da informação e comunicação na educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso. In: C. Coll, C. Monereo (coord.). *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação* (pp. 66-96). Porto Alegre: Artmed.
- Triviños, A.N.S. (1992). *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas.

Nota dos autores

Aline F. Ferreira é aluna do programa de doutorado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias na Universidade Estadual Paulista, Campus Rio Claro.
Suraya Cristina Darido é docente no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual Paulista, Campus Rio Claro.

Contato

Aline F. Ferreira
E-mail: alinandafe@hotmail.com

Agradecimentos

CNPq-Capes