



O PIBID e o primeiro contato com a docência: percepções, experiências e contribuições teórico-práticas.

Souza, C.V.; Rosário, M.L.V.V.; Medeiros, B.L.; Silva, G.C.S.; Deus, D.A. F; Nolasco, R.C.  
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, Brasil.

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB, nº 9.394/1996) define e regulariza o sistema educacional brasileiro com base nos princípios presentes na Constituição Brasileira de 1988. De acordo com o art. 62 da LDB, para atuar na educação básica, a formação docente deve ser feita em curso de graduação, na modalidade licenciatura. Nesse contexto, uma característica problemática na formação docente do Brasil é a falta de vínculo entre as Universidades e as escolas de educação básica. Para isso, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID tem a intenção de diminuir o distanciamento entre as instituições de ensino superior e as escolas, através da inserção dos licenciandos no exercício da docência e no contato com a realidade escolar. O objetivo deste trabalho foi de descrever o PIBID, enquanto primeiro contato dos licenciandos de Educação Física da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) com a docência, a partir das experiências teóricas e práticas, relatando as percepções da realidade escolar vivenciada, assim como apontar as contribuições para suas formações. O relato narra à experiência dos licenciandos em diferentes contextos na Escola Municipal Professora Jurema Peçanha Giraud, localizada em Campo grande, no Município do Rio de Janeiro, no período de agosto de 2018 a abril de 2019. As vivências dos bolsistas foram geradas em dois momentos: na teoria e na prática. A primeira, através das reuniões teóricas realizadas na universidade, que teve como base o estudo de diversos saberes para o processo de ensino e de aprendizagem. Os saberes adquiridos nas reuniões teóricas foram utilizados na vivência prática da docência na escola, que consistiu em primeiro momento na elaboração do plano de curso e planos de aula, executando-os posteriormente. Além disso, os saberes contribuíram para a organização de intervenções como projetos de ensino buscando a inclusão através do esporte, além do ensino da Educação Física através de pesquisas no laboratório de informática da escola. Nessa perspectiva, os licenciandos bolsistas do PIBID agregam, a partir das experiências e vivências teórico-práticas, grandes contribuições em sua formação docente, proporcionadas pelo contato com a realidade escolar na rede pública, aprendendo a gerir as dificuldades; conhecendo e compreendendo a realidade escolar; e sendo capaz de identificar possibilidades a partir do contexto inserido. Por fim, o PIBID é de suma importância para formação dos licenciandos, pois possibilita a aproximação entre as universidades e escolas, carregando consigo diversas contribuições na formação dos futuros professores, a partir da vivência teórica e prática da profissão e a realidade diária. Além disso, antecipa a edificação de saberes e a experiência docente, os tornando mais maduros para lidar com a realidade escolar. A experiência contou com apoio financeiro da CAPES.

Palavras Chave: Educação Básica; Formação docente; Escola; Intervenções; Saberes docentes.

E-mail: [cindyvalim5@gmail.com](mailto:cindyvalim5@gmail.com)