



EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lívia Carmelita Ponce Gomes ¹
Willer Soares Maffei ²

A Educação Física constitui-se como componente curricular obrigatório para toda a Educação Básica, o que envolve respectivamente a Educação Infantil. Porém, o que se percebe é que embora a disciplina tenha tido avanços quanto à produção de referenciais teóricos voltados a esse nível de ensino, ainda há muitas dúvidas sobre como as práticas educacionais devam ocorrer de fato. Por entender que o currículo é o documento capaz de sistematizar as ações que deverão ser levadas para a prática e tendo em vista a dificuldade dos professores ao elaborarem currículos de Educação Física voltados à Educação Infantil, essa pesquisa objetiva compreender como os professores de Educação Física, que atuam na Educação Infantil, constroem seus currículos, quais suas concepções sobre o mesmo, de que modo as especificidades da faixa etária são consideradas, bem como identificar dificuldades encontradas no seu processo de construção. Por meio do referencial teórico, buscou-se estabelecer relação entre os relatos dos professores participantes da pesquisa com a teoria sociológica de Bourdieu no que diz respeito ao conceito de campo, *habitus* e capital cultural. Para tanto, foi realizado um estudo de campo com oito professores que se constituiu nas seguintes fases: 1) Fase exploratória: apoiou-se na revisão de literatura sobre os assuntos condizentes ao Currículo, sua relação com a Educação Física na Educação Infantil e com a teoria Sociológica de Pierre Bourdieu, assim como confecção dos instrumentos de seleção e coleta das informações; 2) Trabalho de campo: seleção dos participantes por meio do questionário (oito professores que atuam na Educação Física na Educação Infantil) e coleta das informações por meio da entrevista semiestruturada; 3) Tratamento do material: análise do material coletado a partir pressupostos teóricos da análise do conteúdo de Bardin, divididos em três categorias principais, com subcategorias complementares. É importante apontar que esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual Paulista de Bauru cujo parecer é de n.º 1.353.569. Como principais resultados, verificou-se a visão limitada e restrita sobre currículo, com atenção voltada prioritariamente ao aspecto de definição dos conhecimentos a serem desenvolvidos. Quanto ao processo de elaboração dos currículos, este ocorre tanto coletiva como ainda individualmente, com dificuldades distintas, relacionadas às diferentes realidades e situações nas quais ele é desenvolvido. Apesar das dúvidas e dificuldades relatadas, conclui-se que os professores conseguem organizar os saberes relacionados aos objetivos e aos conteúdos da Educação Física para a Educação Infantil de modo a realizar práticas que contribuem para a formação dos alunos, além de demonstrarem o domínio do capital cultural relativo à área de atuação, adequados ao seu campo de forma a definir o *habitus* professoral que caracteriza sua atuação nesse nível específico de ensino.

¹ Mestre em Educação Física Escolar pelo Mestrado Profissional em Rede -PROEF / Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” -UNESP – polo Bauru, liviacarmelitapgg@gmail.com

² Professor orientador: Doutor, Mestrado Profissional em Rede -PROEF / Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” -UNESP – polo Bauru, willer.maffei@unesp.br
O presente trabalho é resultado da dissertação de mestrado intitulada “Educação Física na Educação Infantil: experiências de professores na elaboração do currículo”.