

## **A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO DA ASSISTÊNCIA FISIOTERAPÊUTICA A PESSOA IDOSA**

Ádamo Santos de Araújo<sup>1</sup>  
Maria Carla Mendes Teixeira<sup>2</sup>  
Géssika Araújo de Melo<sup>3</sup>  
Angely Caldas Gomes<sup>4</sup>

### **INTRODUÇÃO**

A monitoria acadêmica desempenha um papel importante no contexto educacional por ser uma modalidade de atividade extracurricular que aproxima o discente da docência, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades no campo pedagógico. Além de despertar o interesse do discente pelo ensino, contribui com o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e teórico-práticos pertinentes em uma área específica (FIGUEIREDO *et al.*, 2016).

O processo de ensino e aprendizagem passa por dificuldades e muitas vezes o acadêmico de Fisioterapia não compreende a complexidade do paciente idoso, não conseguindo associar com segurança a ampla teoria apresentada em sala de aula com a prática da assistência fisioterapêutica voltada a esse público. Como consequência, esse processo é vivenciado muitas vezes com muita insegurança quanto a realização da avaliação fisioterapêutica, preenchimento correto do prontuário, raciocínio clínico e realização das condutas fisioterapêuticas com base na individualidade e necessidade de cada paciente idoso que procura a Clínica Escola de Fisioterapia do UNIESP para o tratamento.

E nesse contexto, surge a monitoria acadêmica como uma grande aliada para o processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de Fisioterapia no cenário da disciplina em

---

<sup>1</sup>Graduando do Curso de Fisioterapia do UNIESP Centro Universitário, [20192092007@iesp.edu.br](mailto:20192092007@iesp.edu.br);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Fisioterapia do UNIESP Centro Universitário, [20191091042@iesp.edu.br](mailto:20191091042@iesp.edu.br);

<sup>3</sup>Fisioterapeuta, Doutora em Neurociência Cognitiva e Comportamento e Docente do Curso de Fisioterapia do UNIESP Centro Universitário, [gessika.fisio@gmail.com](mailto:gessika.fisio@gmail.com);

<sup>4</sup>Fisioterapeuta, Mestra em Modelos de Decisão e Saúde e Docente do Curso de Fisioterapia do UNIESP Centro Universitário, [angelycaldasft@gmail.com](mailto:angelycaldasft@gmail.com).

Gerontologia. Com a presença do monitor o processo de construção do conhecimento na disciplina é facilitado, pois, estes colaboraram com o ensino teórico e prático dos acadêmicos monitorados. Dessa forma, o presente estudo teve por objetivo relatar a experiência da monitoria acadêmica na disciplina de Fisioterapia na Saúde do Idoso.

## **METODOLOGIA**

Tratou-se de um relato de experiência retrospectivo relacionado às atividades teórico-práticas desenvolvidas pelos monitores da disciplina Fisioterapia na Saúde do Idoso durante o período letivo 2023.1. O relato de experiência é um gênero de produção de conhecimento que se concentra na narrativa de uma vivência e a sua característica primordial reside na minuciosa descrição da intervenção realizada. Na elaboração deste estudo, é de suma importância incorporar fundamentação científica sólida e uma perspicaz reflexão crítica (MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021).

A disciplina Fisioterapia na Saúde do Idoso é um componente curricular do Curso de Bacharelado em Fisioterapia do UNIESP Centro Universitário, que fica localizada em Cabedelo-PB. Possui uma carga horária de 120horas/aula, sendo 80h prática e 40h teórica, e o seu objetivo é proporcionar o estudo teórico/prático sobre o envelhecimento humano e suas implicações, bem como desenvolvimento de competências e habilidades quanto à atuação fisioterapêutica no contexto da atenção à saúde das pessoas idosas.

As atividades de monitoria consistiram em seis horas semanais de atividades, sendo 2 horas/aula de acompanhamento teórico e 4 horas/aula de auxílio nas atividades práticas. As ações desenvolvidas envolveram o planejamento, a organização e a realização de aulas com exposição e revisão dos conteúdos que os alunos apresentavam mais dificuldades de fixação e aprendizado.

Foram utilizadas as metodologias ativas de ensino, como atividades de *quiz* em slides em *Power Point*, cartilhas, jogos educativos e interativos e etc. A prática da assistência fisioterapêutica assistida aconteceu na Clínica Escola de Fisioterapia da própria instituição, com atendimentos realizados em dois dias da semana, sob a supervisão de dois professores docentes.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

A Gerontologia é um campo interdisciplinar e interdisciplinar da ciência da saúde que se concentra no estudo do envelhecimento. Em 2016, o Conselho Federal de Fisioterapia e

Terapia Ocupacional reconheceu, por meio da da Resolução COFFITO nº 476/2016, a especialidade profissional de Fisioterapia em Gerontologia. Assim, nesta área o Fisioterapeuta que concentra o cuidado ao público idoso, envolvendo desde a prevenção de agravos, promoção e reabilitação da saúde(COFFITO, 2023).

O trabalho do Fisioterapeuta especializado em Gerontologia é melhorar a qualidade de vida das pessoas idosas, promovendo um longevidade com saúde, funcionalidade e independência. Por meio de várias abordagens fisioterapêuticas, trabalha na promoção da saúde e prevenção de agravos, atuando para evitar os problemas comuns na terceira idade e direciona ações um melhor envelhecimento e qualidade de vida. Na reabilitação, oferece estratégias de intervenção para garantir condições de qualidade de vida ao idoso, restabelecendo a sua funcionalidade (MARTIELLO *et al.*, 2021).

A atuação da Fisioterapia na Gerontologia visar retardar a instalação das lesões decorrentes do processo de envelhecimento; gerenciar alterações motoras e funcionais dentro de suas características e habilidades. Assim, pode-se trabalhar com um plano de intervenção voltado para a manutenção e/ou melhora da funcionalidade global, baseado em atividades de vida diária, orientação do idoso e/ou familiares e estímulo a prática regular da atividade e do exercício físico (AVEIRO *et al.*, 2011).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A monitoria acadêmica representa uma experiência que visa fomentar o aprimoramento de habilidades técnicas e o aprofundamento teórico, contribuindo assim para o progresso acadêmico no tocante ao estímulo à docência. No contexto do ensino superior, essa proposta desempenha um papel significativo no apoio às atividades de ensino-aprendizagem dos professores, abrangendo todas as fases do processo pedagógico. Além disso, oferece aos alunos a oportunidade de expandir seus conhecimentos em uma disciplina específica, despertando o interesse pela docência e cultivando competências e habilidades no âmbito do ensino (GONÇALVES *et al.*, 2021).

A participação na monitoria da disciplina Fisioterapia na Saúde do Idoso foi vista como um espaço importante de incentivo a à prática docente, promovendo a cooperação mútua entre discente e docente, bem como o relacionamento e a troca de experiências com os outros estudantes. O monitor atuou de forma com proatividade em conjunto com o professor da disciplina realizando atividades como: planejamento do ensino, organização da aula, matérias de estudos, discussões de casos e etc.

Além disso, a experiência da monitoria contribuiu para o aprofundamento do conhecimento acerca do processo de envelhecimento e suas repercussões. E nesse contexto, foi possível o desenvolvimento de um melhor raciocínio clínico, com base nas evidências científicas, desde o acompanhamento das avaliações fisioterapêuticas, a proposta de intervenção, elaboração do diagnóstico cinético-funcional, definição dos objetivos de tratamento e escolha dos recursos que atendessem a necessidade de cada paciente, no que desrespeito a sua funcionalidade.

Esse aprofundamento teórico foi necessário diante da eminência de tirar dúvidas dos acadêmicos sobre diferentes aspectos dos assuntos trabalhados pelo professor em sala de aula, resolver problemas relacionados com os atendimentos prestados e sanar dúvidas dos alunos no exercício durante os atendimentos na CIS. Além disso, exigiu do monitor a aquisição de novas habilidades quanto à arte de transmitir o conhecimento, estimular o raciocínio clínico e prestar apoio aos acadêmicos quanto as técnicas excetuadas.

Assim, a monitoria estimulou o aluno monitor a vivenciar o ensino como forma de conhecer mais de perto o processo pedagógico da disciplina Fisioterapia na Saúde do Idoso, contribuindo para refletir criticamente sobre a abordagem do Fisioterapeuta nessa área, além de estimular a busca por estratégias voltadas à prevenção, promoção e reabilitação à saúde da pessoa idosa que apoiassem a necessidades dos alunos monitorados diante das necessidades dos pacientes assistidos na CIS. Foi possível, ainda, perceber a importância da ética profissional e da necessidade de atualização constante na atividade docente.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A vivência na monitoria na disciplina de Fisioterapia na Saúde do Idoso constituiu-se como um grande estímulo para a docência em Fisioterapia, possibilitando o desenvolvimento de novas habilidades quanto a prática pedagógica. Foi uma experiência significativa que contribuiu também para a reflexão sobre os diversos desafios encontrados no processo de ensino-aprendizagem e da saúde do idoso, auxiliando a produção de conhecimento e na inserção do discentes no processo educativo.

Além disso, a monitoria favoreceu a interação social e o desenvolvimento habilidades para facilitar a comunicação. Foi possível, ainda, perceber a importância da ética profissional e da necessidade de atualização constante na atividade docente. Logo, a experiência da monitoria abriu novos horizontes e enriqueceu ainda mais o currículo dos acadêmicos de fisioterapia que desempenharam a função de monitor.

**Palavras-chave:** Fisioterapia, Saúde do idoso, Monitoria, Gerontologia.

## REFERÊNCIA

AVEIRO, M.C *et al.* Perspectivas da participação do fisioterapeuta no Programa Saúde da Família na atenção à saúde do idoso. **Ciênc. Saúde Coletiva**. v. 16, p. 1467-1478, 2011.

COFFITO - Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional. **Resolução nº 476, de Dezembro de 2016**. Reconhece e Disciplina a Especialidade Profissional de Fisioterapia em Gerontologia e dá outras providências. Disponível em:

<https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=6303> Acesso em: 05 junho. 2023.

FIGUEIREDO, T. C.; FILIPPIN, N. T.; VENDRUSCULO, A.P. Percepção dos discentes de fisioterapia acerca da monitoria acadêmica. **Fisioterapia Brasil**, v. 17, n. 5, p. 450-456, 2016.

GONÇALVES, M.F *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757- e313757, 2021.

MARTIELLO, A. A. *et al.* **Fisioterapia em Saúde do Idoso**. Porto Alegre: Sagah Educação, 2021.

MUSSI, R.F.F; FLORES, F.F; ALMEIDA, C.B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Revista práxis educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.

FIGUEIREDO, T. C.; FILIPPIN, N. T.; VENDRUSCULO, A.P. Percepção dos discentes de fisioterapia acerca da monitoria acadêmica. **Fisioterapia Brasil**, v. 17, n. 5, p. 450-456, 2016.