

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

Joana Trengrouse Laignier de Souza Docente do curso de medicina do Instituto Multidisciplinar em Saúde da Universidade Federal da Bahia (IMS/UFBA)

Contatos: [joanatrengrouse@gmail.com](mailto:joanatrengrouse@gmail.com)

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ INTRODUÇÃO

- O Aprendizado baseado em equipes ou “*team-based learning*” (TBL):
  - metodologia de ensino-aprendizagem que privilegia a igualdade
  - valoriza as experiências e conhecimentos prévios
  - objetiva um aprendizado significativo e aplicado à realidade.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de medicina:
  - currículo voltado para as necessidades da população
  - metodologias que estimulem a centralidade do estudante
  - construção de um conhecimento integrado.

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ OBJETIVOS

Apresentar a utilização do Aprendizado baseado em equipes ou “*team-based learning*” (TBL) como metodologia central no ensino dos conteúdos pertinentes à saúde da pessoa idosa, tendo por cenário a graduação em medicina de Universidade Pública localizada no estado da Bahia.

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ JUSTIFICATIVA

O método TBL é divertido e dinâmico, suas diferentes etapas modificam a estrutura da sala de aula, propiciam um ambiente colaborativo e estimulante, facilitando a interação e o aprendizado.

Vantagens:

- Estímulo ao trabalho em equipe – importante para a Gerontologia
- Estudo prévio – maior engajamento nas atividades
- Avaliação processual – estímulo à participação
- Feedback contínuo – reconhecimento das dificuldades

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ DESENVOLVIMENTO

### PASSO A PASSO DO TBL

- FASE DE PREPARAÇÃO
- FASE DE AVALIAÇÃO E COMPREENSÃO
  - PRÉ-TESTE (FIG 1)
- FASE DE APLICAÇÃO DOS CONCEITOS

ATIVIDADE AVALIATIVA – APRENDIZAGEM BASEADA EM EQUIPES

PROF. JOANA TRENGROUSE

ALUNO/ EQUIPE: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE Nº: \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_

QUESTÃO	A	B	C	D	E
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Figura 1 - Gabarito padronizado criado pela autora

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aprovação de 100% dos alunos com apenas 1 desistência.

A frequência nas aulas foi de 87,9%.

A média das notas do TBL foi de 8 pontos em 10.

- Questionário de avaliação da disciplina com taxa de resposta de 64,1%.
  - metodologia utilizada:
    - 52% - plenamente satisfatória
    - 40% - satisfatória
    - 8% - indiferentes.
    - 0% - insatisfatória ou plenamente insatisfatória.

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Comentários livres sobre a metodologia empregada nas aulas:

Palavras utilizadas para descrever a metodologia:

“proveitosa”,

“excelente”,

“dinâmica”,

“enriquecedora”,

“ótima”,

“impecável”.

# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos a experiência com a metodologia TBL no ensino dos conteúdos referentes à Saúde da Pessoa idosa extremamente exitosa.

O aprendizado foi efetivo e dinâmico, as competências foram adquiridas e possíveis de serem observadas durante as atividades práticas em campo.

Os alunos aprovaram a metodologia e sentiam-se engajados e participativos durante as atividades.



# SAÚDE DO IDOSO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADO EM EQUIPES

## ➤ REFERÊNCIAS

BOLLELLA V.R, SENGER M.H, TOURINHO F.V, AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina (Ribeirão Preto)** 2014;47(3): 293-300.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução Nº. 3 de 20 de junho de 2014. Institui diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Medicina e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 jun. 2014; Seção 1, p. 8-11.

CUNHA, C. R. O. B. J. da; RAMSDORF, F. B. M.; BRAGATO, S. G. R. Utilização da Aprendizagem Baseada em Equipes como Método de Avaliação no Curso de Medicina. **Rev. bras. educ. med.**, Brasília, v. 43, n. 2, p. 208-215, 2019.

MASOCATTO, Nilo Olimpio *et al.* Percepção de Alunos de Curso de Graduação em Medicina sobre o Team-Based Learning (TBL). **Rev. bras. educ. med.**, Brasília, v. 43, n. 3, p. 111- 114, 2019.

OLIVEIRA, C. A. de. **Metodologia ativa de ensino-aprendizagem: Manual do TBL**. Edição do Kindle, 2015.

REIMSCHISEL, T, HERRING A. L, HUANG, J. e MINOR T. J. A systematic review of the published literature on team-based learning in health professions education. **Medical Teacher**, v 39:12, p 1227-1237, 2017.