

UMA NOVA PROPOSTA DE ENSINO PARA O CURSO DE NUTRIÇÃO A PARTIR DA INTEGRAÇÃO TECNOLÓGICA.

Júlia Idalice Gois do Nascimento
Jordana Sirleide Lima da Silva
Mariana Andrade Azevedo
Georgia Karoline Cavalcante Galvão
Jeanne Cristina Lapenda Lins Cantalice¹

¹ Docente do curso de graduação em Nutrição da Centro Universitário Vale do Ipojuca –FAVIP DEVRVY, Caruaru-PE, Brasil. Autor para correspondência: jeannecantalice@gmail.com.

Introdução: A monitoria é uma atividade extracurricular realizada pelo aluno-monitor com a supervisão do professor orientador, que busca facilitar a aprendizagem, ao mesmo tempo em que possibilita ao aluno-monitor adquirir experiências como docente. A educação e ensino devem ser vistos, atualmente, num conceito mais amplo, voltado para o desenvolvimento de competências e habilidades que podem ser vivenciadas em ambientes presenciais ou não presenciais. Nesse contexto, novas metodologias para apoio didático devem ser pensadas e desenvolvidas objetivando o aprimoramento desse processo. **Objetivo:** O presente trabalho teve por objetivo avaliar, a partir da aplicação de um questionário interativo, o desempenho e aprendizado dos alunos na disciplina de genética humana. **Metodologia:** Foi realizada uma avaliação prévia dos conhecimentos dos alunos com base na aplicação de um questionário que abordou alguns pontos como Ácidos Nucléicos, Replicação, Transcrição, Tradução, Divisão Celular, Citogenética, Herança Multifatorial e Mendeliana e Genética do Câncer. A avaliação foi aplicada em três turmas de genética do curso de nutrição do Centro Universitário Vale do Ipojuca, Caruaru-PE, totalizando 170 alunos. O trabalho foi realizado entre Agosto e Dezembro de 2013. Foi desenvolvida a metodologia didática para formulação do questionário interativo computadorizado. As perguntas do questionário foram desenvolvidas segundo um modelo adaptado do Programa de Revisão e Educação Pediátrica, com introdução bem estruturada de caráter instrutivo e objetivo, dispondo de três opções, das quais uma com a melhor resposta. Foram elaborados um total de 10 perguntas para cada tema abordado. Em seguida, os dados foram tratados estatisticamente pelo programa Microsoft Excel (2007), sendo mensurada a porcentagem de acertos e erros para cada

questão. **Resultados e discussão:** Observou-se que os alunos demonstraram prévio conhecimento sobre os temas genética e ambiente 76 % (questão 1). A partir das respostas dos alunos se percebeu que eles entendiam que o ambiente pode influenciar em algumas características humanas, fenótipos. Na sexta questão, que abordava o conhecimento sobre a biologia molecular, observou-se 65 % de acertos. Os alunos tinham uma boa compreensão de que o DNA é o material constituinte de todos os seres vivos. O índice mais baixo de acertos foi de 29 % para a questão nove 35 % questão dez, que abordava o conhecimento sobre a estrutura e organização do material genético de diferentes organismos. Os alunos apresentaram um pouco de dúvida e dificuldade. Após a inserção do questionário interativo computadorizado foi observado que os alunos apresentaram um bom desempenho para os mesmos temas questionados anteriormente na avaliação dos conhecimentos prévios. Foi observado 75% de acertos para o tema genética e ambiente, 83% para o tema biologia celular e 66% para o tema estrutura e organização do material genético de diferentes organismos. **Conclusão:** Os alunos do curso de nutrição apresentarão baixo conhecimento prévio em genética humana. Após a inserção do questionário interativo computadorizado os alunos melhoraram significativamente seu desempenho. Logo, sugere-se a inserção de ferramentas tecnológicas interativas como uma proposta metodológica de ensino que vise o aprimoramento do ensino da genética humana e outras disciplinas que contribuam na formação do conhecimento do futuro nutricionista.

Palavras-chave: Genética humana; Monitoria; Tecnologias do ensino.