

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DENTRO DO CONTEXTO INTERDISCIPLINAR
INCLUSIVO: *Uma Reflexão a Partir da 1ª Etapa nas Formações no Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio* - PNFEM

Jéfferson Castro dos Santos
Dr. em Biologia Experimental
Professor da Rede Estadual de Ensino

INTRODUÇÃO: O presente estudo tem o intuito trazer a luz da reflexão um novo olhar quanto ao posicionamento do professor do Ensino Médio como: *O agente que realiza a abordagem do processo de ensino e aprendizagem de forma a medeia e interagir os Saberes.* Desta forma, possibilita a retomada destas competências, levando em consideração o conhecimento prévio de seus estudantes de maneira que estes aperfeiçoem as habilidades, necessárias para o pleno exercício de suas atitudes em propor soluções para as problematização do ambiente no qual faz parte.

OBJETIVO: Retomar o comportamento docente investigativo e reflexivo, como agente, que rompa com os paradigmas do processo educacional compartimentado e proporcione ambientes educacionais que inspire e instigue o protagonismo estudantil de forma plena.

METODOLOGIA: Formação de grupo entre Formadores Regionais e Orientadores de Estudo (n \cong 16.128) para realização de Leituras, Reflexões, Estratégias e Elaboração de oficinas com base nos cadernos I, II, III, IV, V, VI e Caderno complementar referente às Tecnologias da Informação TCs na 1ª Etapa (reflexiva) e Cadernos I, II, III, IV, V, VI na 2ª Etapa (Aprofundamento), respectivamente. De forma a contemplar práticas pedagógicas de acordo com a realidade específica de cada macro ambiente educacional. Em todos os encontros entre os Coordenadores das Instituições Superiores de Ensino e Formadores Regionais, foram realizados:

- I. Apresentação geral dos conteúdos de cada caderno proposto;
- II. Dinâmicas correlacionadas às atividades propostas nos cadernos da 1ª Etapa;
- III. Atividades em grupos das propostas dos cadernos da 1ª Etapa;
- IV. Levantamento dos ajustes das atividades para cada realizada escolar;
- V. Propostas de métodos avaliativos para mensurar o conhecimento obtido;

A Compilação dos dados obtidos mediante os instrumentais referentes às atividades desenvolvidas na 1ª Etapa com os cadernos propostos: Leituras, Reflexões, Estratégias de ação, Elaboração de oficinas e Dinâmicas pedagógicas relacionadas às realidades vivenciadas nas unidades educacionais.

AVALIAÇÕES E PERSPECTIVAS: Os resultados preliminares desta 1ª Etapa ocorrida entre os encontros com os Coordenadores de Instituições de Ensino Superior e os Formadores Regionais, bom como entre os Orientadores de Estudos, que possibilitou computar itens importantíssimos sinalizados por parte dos próprios professores, tais como: a) Levantamento dos anseios de cada unidade escolar; b) Elaboração de currículo integrado; c) Projeto Político pedagógico interdisciplinar; d) Planos de aulas em formato de projetos; e) Estruturação do corpo docente, Técnicos Pedagógicos e Administrativo para o Exercício pleno da Gestão Democráticas, item este sinalizado não em sua totalidade. Desta maneira a logística do processo educacional por parte do professor como gente que proporciona a construção das Competências em conjunto com os estudantes de formas que, estes, obtenham as Habilidades

necessárias em sugerir, propor projetos que indiquem ou sinalizem soluções às problematizações do dia-dia, vivenciadas no ambiente globalizado aos qual a unidades de ensino se encontra seja plena. Desta maneira, será possível visualizar o comprometimento, integralização e participação estudante, dentro do processo de Ensino e Aprendizagem de forma que o mesmo se redescubra como agente modificador em exercer na sua plenitude o Protagonismo Estudantil.

ROCHA, R. P. (2007). Por uma didática da lousa. Revista Pragmateia Filos_o_c-N_ucleo de Educação para o Pensar - NUEP - Passo Fundo - Ano 1 - No 01 - Out. de 2007. Acessado em 18 de Fevereiro de 2008, Disponível em http://www.nuep.org.br/re_vista/n1/por_uma_didatica.

MOREIRA, M. A. (2006). A teoria da aprendizagem inciativa e suas implementações em sala de aula. Brasília : Editora UNB.

MOREIRA, ADELSON F. Ambientes de Aprendizagem no Ensino de Ciência e Tecnologia. Belo Horizonte: CEFET-MG, 2007. Notas de aula

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. Petrópolis, RJ. Vozes, 2006.