

ANALISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Autora: Ana Lígia Passos de Oliveira Costa(1);
Co-autoras: Jocielen de Lima Santos(1); Erika Rossana Passos de Oliveira Lima(2).

Instituto de Ensino Superior Múltiplo-IESM - analigiabiologia@gmail.com, jocielendelima@hotmail.com e erikarossanapol@gmail.com.

Resumo:

O presente trabalho se propõe a avaliar os resultados de uma ação empiricamente a cerca da visão dos professores sobre o uso das novas tecnologias no ensino fundamental e o modo como elas são integradas na realidade de sua prática pedagógica. Portanto, tem como objetivo pesquisar se essas novas tecnologias são utilizadas nas práticas dos docentes e quais as dificuldades encontradas na sala de aula na aprendizagem do alunado com relação ao uso dessas novas tecnologias. A pesquisa sondou o conhecimento dos docentes através do objeto questionário na instituição Externato da Mônica no município de Pirpirituba – PB, onde o grupo composto por seis professores sendo eles apenas do Ensino Fundamental. As informações que obtivemos a partir dos questionários com os docentes permitiram resultados que indicaram a realidade da sua prática pedagógica, formação e experiências. Os quais mostraram que as tecnologias estão inseridas no cotidiano da sala de aula e estão voltadas no processo de ensino-aprendizagem, após comparar os resultados obtidos percebemos que o uso dos recursos digitais estão cada vez mais evoluídos, os alunos precisam utilizar mais a internet em casa para melhorar o seu aprendizado e que o professor precisa ser estimulado ao uso das novas tecnologias para aprimorar, dinamizar o processo educacional e melhorar o aprendizado dos seus alunos preparando eles para uma sociedade que mostra necessitada da tecnologia.

PALAVRAS CHAVES: Professor, Novas tecnologias, ensino-aprendizagem.

Introdução

Com o passar dos anos, a revolução das novas tecnologias mudou a forma de ensinar para aqueles professores que aderiram a esses meios inovadores, onde antigamente a educação era composta por professores ativos e alunos passivos, hoje em dia mudou e a internet está causando um papel importante no desenvolvimento educacional dos alunos.

Devido ao crescimento das tecnologias é visível a transformação do sistema educacional. A internet, maior rede global de computadores, e tem sido uma grande aliada na educação, pois sendo bem utilizada facilita a aprendizagem, proporciona uma infinita fonte de construção e inclusão social. Porém, vale salientar que este processo deve ser orientado pedagogicamente para a obtenção de bons resultados.

As tecnologias são efeitos do avanço profissional obtido pelas pessoas e tem um dever essencial no campo da atualidade, evidenciam essas técnicas a partir da utilização das máquinas e o desenvolvimento da internet. As novas tecnologias estão presentes na atualidade dos brasileiros e no seu convívio. A ligação entre as pessoas se adequaram a esse modo de comunicação, e não é só nessa área que essa novidade ganha dimensão.

Na época atual, educação e esses novos meios tecnológicos têm percorrido paralelamente e por isso que surgiu essa problemática, as tecnologias devem ter funções educativas voltadas para métodos de aprendizagem? Os professores estão preparados para atuar nessa era das novas tecnologias?

A escola e as novas tecnologias caminham juntas quando existe esses recursos, mas também quando o professor utiliza os mesmos, pois elas surgiram no nosso convívio para facilitar e melhorar o processo metodológico dos professores e ajudar na motivação, no despertar em aprender com metodologias mais atrativas. Com essa ligação será necessário ocorrer algumas alterações na prática docente, para que os conteúdos passam a ser mais atraentes e apresentem importância dentro e fora da sala.

A hipótese deste artigo foi construída a partir da observação “in loco” da estrutura física e dos recursos tecnológicos encontrados nela, partindo deste ponto se obteve a seguinte hipótese: as novas tecnologias servem como recurso didático para os docentes e na sua prática pedagógica, possibilitando um melhor desenvolvimento no processo de ensino aprendizagem. O interesse pelo tema deste artigo é a necessidade de conhecer como os docentes estão utilizando os recursos tecnológicos mediante as ações em sala de aula, sua capacidade e a aprendizagem dos alunos. Outro ponto que explica o interesse pelo uso dessas novas tecnologias é a flexibilidade que elas permitem, transformam a ordem de obstáculos e

promovem a resolução de problemas. Mas todas essas possibilidades dependem da afetividade dos professores com os alunos no processo de ensino-aprendizagem.

O artigo tem como objetivo pesquisar se essas novas tecnologias são utilizadas nas práticas pedagógicas dos docentes e quais as dificuldades encontradas na sala de aula na aprendizagem

Metodologia

A seguinte pesquisa centra-se em um estudo de campo, tendo como objetivo investigar a utilização das novas tecnologias no âmbito escolar, com foco especial na Escola Externato da Mônica, na cidade de Pirpirituba-PB. Como afirma Vergara (2005) a pesquisa de campo pode ser realizada por meio de entrevistas, questionários, testes e da observação dos envolvidos, do local objeto de estudo ou onde ocorreu determinado fenômeno relacionado à temática pesquisada.

O presente artigo caracteriza-se como estudo exploratório, o qual é essencialmente descritivo. Essa pesquisa de campo optou-se pela elaboração e aplicação do instrumento questionário com abordagem quantitativa e qualitativa com os docentes das series iniciais do ensino fundamental (2º,3º,4º e 5ºano) na instituição já mencionada, e em seguida foi realizada de uma observação no ambiente escolar identificando as novas tecnologias disponíveis para os professores.

O instrumento questionário foi aplicado no Externato da Mônica localizada no município de Pirpirituba PB, que atende nos turnos manhã e tarde, o mesmo possui um universo de 10 professores, que foram selecionados 06 docentes do ensino fundamental, obedecendo ao critério de acessibilidade.

Após a aplicação do questionário e a coleta dos dados se deu sequencia a análise estatística e qualitativa. No decorrer os dados foram demonstrados em tabelas e foi realizada a analise e discussão dos resultados encontrados, descrevendo a interpretação dos mesmos, bem como comparando com outros autores.

Resultados e Discussão

Para se obter os resultados mais precisos, segue abaixo a analise dos dados coletados e demonstrados em tabelas, bem como respostas subjetivas dos professores pesquisados, deixando claro de um modo geral os resultados alcançados na pesquisa de campo.



Tabela I– Você realizou alguma formação sobre as novas tecnologias?

	Formação sobre as novas tecnologias	Total em %
Sim	3	50%
Não	3	50%
Total	6	100%

Fonte: Dados alcançados em investigação de campo.

Dos seis professores que foram pesquisados três tem alguma formação sendo dois em informática básica e um em “O uso das TICS em sala de aula”, e três ainda não tem nenhuma formação apenas têm o conhecimento de “mundo” onde eles usam a tecnologia, mas sem formação na área.

São muitos os obstáculos desafiados pelos professores, mas é de grande importância para sua docência se atualizar para aprimorar as práticas pedagógicas e tornar eficiente, com isso tornar-se um profissional diferente e é necessário para o seu cotidiano e são poucos os profissionais.

Todo profissional da educação deve sempre buscar novos métodos de ensino e principalmente com esse mundo digital em que vivemos hoje, cabe ao professor decidir que tipo de profissional ele quer ser mediando velhas técnicas de ensino ou criar possibilidades que poderão fazer a diferença na construção do ensino aprendizagem.

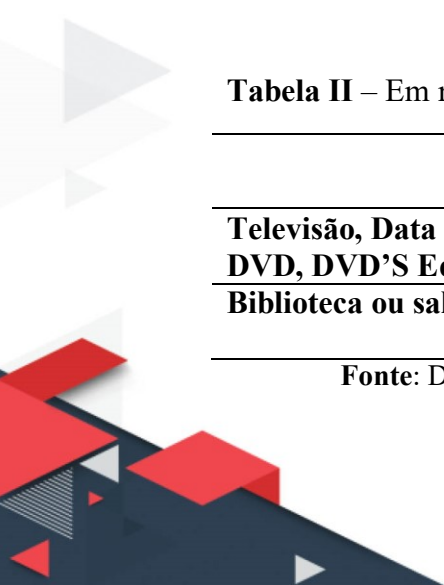
De acordo com Karsenti, Villeneuve e Raby (2008), futuros professores com uma melhor formação para o uso pedagógico das tecnologias têm mais chance de usá-las e de permitir que seus alunos as utilizem na escola.

Os professores que dinamizam suas aulas tem mais sucesso nas aulas e na aprendizagem dos alunos, é sempre bom ter diversas formas de comunicação na aula e se manter atualizado nessa prática tecnológica porque o mercado exige profissionais competentes e que estejam preparados para lidar com essa nova era digital.

Tabela II – Em relação aos recursos e ambientes tecnológicos quais são utilizados na escola?

	Recursos tecnológicos	Ambientes tecnológicos
Televisão, Data show , micro system, aparelho de DVD, DVD’S Educativos e computador.	100%	
Biblioteca ou sala de leitura (outros)		100%

Fonte: Dados alcançados em investigação de campo.



Nas questões acima citada as respostas foram unânimes, em meio de várias opções de recursos tecnológicos os que são utilizados na escola são televisão, data show, micro system, aparelho de dvd, dvd's educativos e computador e o ambiente tecnológico que a escola disponibiliza é a biblioteca e sala de leitura.

Segundo Kenski (2007) “ao se falar em novas tecnologias, na atualidade, estamos nos referindo principalmente, aos processos e produtos relacionados com os conhecimentos provenientes da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações”. As novas tecnologias sempre se transformam e estão em constante evolução.

Sem diminuir a importância da antiga técnica “da lousa ao livro didático”, pressupõe a necessidade dos professores ir à busca de novos métodos para promover uma relação de transmissão de conhecimentos através dessas novas tecnologias e sendo utilizado de forma correta os conteúdos fica mais fácil de ser entendidos.

Tabela III – Utiliza recursos tecnológicos em sala de aula que não sejam os tradicionais?

	Utiliza recursos tecnológicos em sala de aula	Total em %
Sim	5	90%
Não	1	10%
Total	6	100%

Fonte: Dados levantados em pesquisa de campo

Dentro dos professores que responderam SIM os dados obtidos foram:

Recursos tecnológicos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Quantidade de professores que utilizam
Micro system	SIM	SIM		SIM	---	SIM	4
Data show		SIM	SIM		---	SIM	3
Notebook	SIM				---	SIM	2
Televisão				SIM	---		1
Computador				SIM	---		1
Aparelho de DVD		SIM			---		1
Tablet	SIM				---		1

Fonte: Dados alcançados em investigação de campo.

(83) 3322.3222

contato@cintedi.com.br

www.cintedi.com.br

Em pesquisa foram citados vários recursos tecnológicos e 90% dos entrevistados utilizam alguns desses recursos, apenas 10% não utiliza isso não quer dizer que eles não esteja preparados, mas as sala em que ele ensina não permite o uso dessas ferramentas, por ter um espaço muito pequeno e sem estrutura.

Foram citados diversos tipos de recursos tecnológicos para saber quais os professores mais utilizavam o micro system foi o mais citado porque é um dos que a escola disponibiliza e o mais fácil de ser manuseado por eles, pois todos tem esse recurso em casa e sabem manusear e por meio dele meio os professores fazem suas alunas mais dinâmicas e saem do cotidiano.

Na atualidade, de acordo com Kenski (2007), “surgiu um novo tipo de sociedade tecnológica que é determinada principalmente pelos avanços das tecnologias digitais de comunicação e informação e pela microeletrônica”.

Esses recursos são práticos e os professores precisam utilizar mais para conhecer as possibilidades de ensino que eles proporcionam perceber que são motivadores para essas crianças e vencer esse receio que alguns ainda têm em relação a essas novas tecnologias.

Tabela IV – Os professores desta instituição receberam algum tipo de curso de capacitação de como ministrar suas aulas com auxilio das novas tecnologias?

	Receberam alguma capacitação sobre as novas tecnologias na instituição	Porcentagem
Sim	3	50%
Não	3	50%
Total	6	100%

Fonte: Dados levantados em pesquisa de campo

Ao ser perguntando se já tinham recebido alguma capacitação para usar as Novas tecnologias na sala de aula três professores responderam que SIM, os outros três têm curso básico de informática, mas não receberam nenhuma capacitação na instituição, dos seis professores entrevistados, cinco deles mesmo alguns com cursos adicionais responderam que tem pouco conhecimento apenas um disse que tem um conhecimento mais avançado sobre essas Novas tecnologias.

Como propõe Marco (2009) integrar tecnologia à formação inicial de maneira que o futuro professor aprenda utilizando as e realize atividades que o desafiem a encontrar modos

(83) 3322.3222

contato@cintedi.com.br

www.cintedi.com.br

de ensinar com tecnologia, que o levem a refletir sobre os limites e as possibilidades desse uso na escola básica, ciente de que usar o computador mantendo a abordagem tradicional do ensino é subutilizar a máquina em um processo educativo no qual o professor se mantém como detentor de um conhecimento pronto a ser transmitido ao aluno.

O professor que tem alguma formação sobre as Novas tecnologias eles tem que envolver essas ferramentas no seu cotidiano para atrair a atenção dos discentes sendo assim as aulas serão bem elaboradas e provoca neles curiosidades para aprender a usar essas tecnologias ao favor do ensino.

Tabela V – Os recursos tecnológicos utilizados nas aulas como instrumento de aprendizagem melhora o desempenho dos alunos?

	Os recursos tecnológicos melhoram na aprendizagem dos alunos	%
Sim	6	100%
Não	----	

Fonte: Dados alcançados em investigação de campo.

A sexta questão além de trazer consigo 100% de confirmação do quão é fundamental empregar esses novos meios tecnológicos como objeto de aprendizagem na sala de aula, possibilita que os professores justifiquem o porquê de tal afirmação, confira as respostas:

“O uso da tecnologia estimula a atenção dos mesmos como também aprimora os conhecimentos”.

“Pois é fundamental que todos estejam envolvidos com esse processo de globalização digital”.

“Ajuda ao aluno desenvolver o senso crítico e estimula a aprendizagem”.

“Desenvolve o raciocínio lógico de cada aluno, aprimorando nossos conhecimentos em pesquisas”.

“Embora não esteja utilizando nesta instituição, é reconhecido as vantagens que as tecnologias trazem para a sala de aula.

“Pois estimula os discentes a aprofundarem e se interessarem pelos conteúdos abordados sem que o conteúdo seja enfadonho ou decorativo”.

De acordo com os relatos dos professores, embora apenas um deles não esteja usando essas Novas Tecnologias todos acham importante o uso delas, traz benéficos no ensino-aprendizagem e aprimora seus conhecimentos.

Os discentes que atualmente vivem nesse mundo digital, tem um jeito diferente estão sempre procurando inovações e aprendem conforme o mundo lá fora, no qual estão inseridas as tecnologias, por isso os docentes têm que estar preparados para lidar com esse novo público. Segundo Kenski (2007) estes recursos estão presentes em todos os momentos do processo pedagógico, desde o planejamento das disciplinas, e elaboração da proposta curricular até a certificação dos alunos que concluíram um curso.

Os professores mostram que são primordiais as vantagens que as Novas tecnologias trazem para os alunos, os docentes precisam envolver os recursos que os alunos usam como ajuda no processo de aprendizagem e auxilia na sua prática docente.

Tabela VI – Quais as dificuldades que você enfrentou ou enfrenta no cotidiano de suas aulas ao utilizar as novas tecnologias?

Professores	Respostas
P1	“Não tenho tanta dificuldade, pois possuo notebook, caixa de som, micro system e sempre utilizo em minhas aulas. Cabe ao professor ter o conhecimento necessário para saber usar tais tecnologias e incluí-las no seu planejamento diário. Em relação aos alunos a maior parte tem dificuldade em pesquisar trabalhos e atividades em casa através da internet”.
P2	“A falta de instrumentos tecnológicos em sala de aula”
P3	“A dificuldade é que hoje ainda acontece de alguns alunos não ter acesso a internet, por isso na hora da pesquisa (em casa) não consegue obter sucesso.”
P4	“Observei algumas dificuldades nos alunos ao mandar atividades de pesquisa para casa, porque nem todos tem acesso a essas tecnologias”
P5	“Não utilizamos tecnologias em sala de aula”
P6	“No caso nenhuma por possuir algum conhecimento e se planejar com antecedência”

Fonte: Dados alcançados em investigação de campo.

Com base nas respostas dos professores a dificuldade maior está sendo em relação ao uso desses recursos é com os alunos que não têm acesso a internet e ao passar

(83) 3322.3222

contato@cintedi.com.br

www.cintedi.com.br

alguma atividade eles não conseguem obter êxito por não saber fazer pesquisas e os que sabem utilizar a internet só usa para jogos ou redes sociais.

Segundo Kenski (2007), “é preciso respeitar as especificidades do ensino e da própria tecnologia para poder garantir que o seu uso, realmente faça a diferença”. O uso correto dessas ferramentas é muito importante, o professor não pode utilizar sem fins educativos só para dizer que usou, mas sim como um recurso que vai melhorar a aprendizagem dos alunos e garantir que eles cresçam sabendo o valor dessas novas tecnologias na sala de aula.

Conclusões

Este artigo mostrou o quanto às novas tecnologias contribui no processo de ensino/aprendizagem, tendo ela como um recurso essencial, desenvolvendo capacidades no ser humano por meio das práticas que os docentes aplicam com seus alunos.

Com o advento questionário com algumas questões objetivas e subjetivas conseguimos revelar a situação dos docentes em relação ao uso das novas tecnologias. Além disso, também foi mostrado que os professores em questão não tem muito conhecimentos em informática, o que ajuda a justificar o fato de às vezes não buscar por esse meio que facilita seu trabalho, mas apesar desse pouco conhecimento todos eles reconhecem a importância das novas tecnologias no seu cotidiano na sala de aula e na aprendizagem dos alunos.

Vimos que mesmo que não perceba os professores utiliza das novas tecnologias para adquirir aprendizagens, e que no meio educacional é fundamental a utilização adequada dessas tecnologias que proporcionam um desenvolvimento melhor na aprendizagem.

Sabemos que são muitos os desafios enfrentados pelos professores na sala de aula em relação às novas tecnologias, o principal dele vivido pelos alunos pela falta de internet em casa e com isso dificultando o trabalho dos professores em passar alguma atividade, mas os professores devem assumir essas limitações e procurar superar esses desafios focando no compromisso com seus alunos.

Sendo assim, o conceito dos professores do Externato da Mônica em relação às novas tecnologias mostrou a realidade que vivenciam dentro da instituição e expressaram suas particularidades com seu público. Os resultados levam a acreditar que as tecnologias são grandes aliadas no processo de ensino aprendizagem elas

(83) 3322.3222

contato@cintedi.com.br

www.cintedi.com.br

desenvolvem um papel importante na prática do docente e possibilitam que os alunos tenham uma melhoria no seu aprendizado, os professores conhecem as potencialidades das novas tecnologias.

Sobre a importância do assunto, torna-se essencial o desenvolvimento de estratégias para adiantar o trabalho dos professores que têm conhecimento em informática, quebrando as barreiras e fazer delas “escadas” onde cada degrau seja um obstáculo a ser vencido na sua vida acadêmica.

do alunado com relação ao uso dessas novas tecnologias.

Referências

ALTOÉ, Anair; SILVA, Heliana da. O Desenvolvimento Histórico das novas tecnologias e seu emprego na Educação. In: ALTOÉ, Anair; COSTA, MARIA Luiza Furlan; TERUYA, Teresa Kazuco. Educação e Novas Tecnologias. Maringá: Eduem, 2005, p 13-25.

FAVORETO, João Francisco A informática no processo educativo, disponível em www.artigocientifico.com.br/uploads/artc_1186495654_23doc

KENSKI, Vani Moreira Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação – Campinas, SP: Papirus, 2007.

MEC- Informática Aplicada a educação, disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/infor_aplic_educ.pdf

O DESAFIO DO PROFESSOR FRENTE AS NOVAS TECNOLOGIAS. Disponível em: www.pucpr.br/eventos/educere/educere2006/anaisEvento/docs/CI-081-TC.pdf

OLIVEIRA, Ramon de Informática Educativa: Dos planos e discursos à sala de aula, Campinas, SP: Papirus, 1997

PAPERT, S. A Máquina das Crianças; repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994

SANTOS, Gilberto Lacerda, A internet na escola fundamental: sondagem de modos de uso por professores, jul.dez.2003

(83) 3322.3222

contato@cintedi.com.br

www.cintedi.com.br

VALENTE, José Armando. Por que o computador na educação?, disponível em WWW.nied.unicamp.br/publicacoes/separatos/3ep2.pdf