

# A IMPORTÂNCIA DAS SALAS DE AMBIENTE TEMÁTICAS NA CONSTRUÇÃO DOS SABERES NO PROCESSO DE INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

<sup>1</sup> Maria Rosa da Luz Lopes da Conceição

*FACULDADE APOENA*

e-mail: [mariarosa.lopes@ymail.com](mailto:mariarosa.lopes@ymail.com)

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo Conhecer a importância das Salas de ambiente temáticas do Centro Educacional Raimundo Nonato Dias Rodrigues na construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual com intuito de perceber a identidade dos alunos nos trabalhos realizados; elencando os benefícios do trabalho em grupo para desenvolvimento dos saberes e fazendo uma breve análise da relevância dessas salas no processo de inclusão da pessoa com deficiência intelectual. Os métodos e objetivos foram descritivo por envolver técnicas padronizadas de coleta de dados, como questionários e observação sistemática, propiciando uma análise dos resultados da pesquisa que demonstraram que os alunos se identificam com os ambientes trabalhados, todos se envolvem com muito interesse nas atividades com trabalhos manuais e produzindo produtos e artigos artesanais para venda contribuindo com a renda familiar e se inserindo no mundo do trabalho informal.

Palavras- chave: Deficiência intelectual, saberes, inclusão.

---

<sup>1</sup>Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Pós graduada em Gestão e docência do Ensino Superior pela Faculdade de Teologia (FATECH) e em Educação inclusiva pela Faculdade de Tecnologia de Macapá (FTA); Pós graduada em Política Educacional (UNIFAP), Mestranda em Planejamento em Políticas Públicas pela Universidade Estadual do Ceará (UECE)

## 1. INTRODUÇÃO

A inclusão escolar está articulada a movimentos sociais mais amplos, que exigem maior igualdade e mecanismos mais equitativos no acesso a bens e serviços. Ligada a sociedade democrática que está pautada no mérito individual e na igualdade de oportunidades, a inclusão propõe a desigualdade de tratamento como forma de restituir uma igualdade que foi rompida por formas segregadoras de ensino especial e regular.

Fazer valer o direito à educação para todos não se limita a cumprir o que está na lei e aplicá-la, sumariamente, às situações discriminadoras. O assunto merece um atendimento mais profundo da questão da justiça. A escola justa e desejável para todos não se sustenta unicamente no fato de os homens serem iguais e nascerem iguais.

A inclusão como os demais movimentos provocados por grupos que historicamente foram excluídos da escola e da cidadania plena é uma denúncia ao que Hannah Arendt chamou de “abstrata nudez”, pois é inovação incompatível com a abstração das diferenças, para chegar a um sujeito universal. Quando entendemos que não é a universalidade da espécie que define um sujeito, mas as suas peculiaridades, ligadas a sexo, etnia, origem, crenças, tratar as pessoas diferentemente pode enfatizar suas diferenças, assim como tratar igualmente os diferentes pode esconder as suas especificidades e excluí-los do mesmo modo; portanto, ser gente é correr sempre o risco de ser diferente. (MANTOAN, 2006, P.17)

Alguns autores chegam a uma consonância conceitual com relação à inclusão, embora, infelizmente, isso não aconteça comumente na realidade. Booth e Ainscow (2002), Mittler (2003) defendem atitudes e ações includentes e lutam para a redução da exclusão. A “inclusão implica na reformulação de políticas educacionais e de implementação de projetos educacionais do sentido excludente ao sentido inclusivo” (SANTOS, 2001, p.11).

Nesse sentido o presente estudo surgiu de uma pesquisa realizada através de um projeto de intervenção aplicado no Centro Educacional Raimundo Nonato Dias Rodrigues (CERNDR) no município de Macapá-AP, com objetivo de conhecer a importância da construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual das salas de ambientes temáticas (SAT's).

A finalidade da pesquisa também foi de perceber a identidade dos alunos em seus trabalhos e os benefícios das atividades em grupo para desenvolvimento dos saberes; analisando assim a relevância das SAT's no processo de inclusão da pessoa com deficiência intelectual.

Para o trabalho foram coletados dados das atividades desenvolvidas nas SAT's, como também da análise de documentos (Projeto das SAT's e Projeto Político Pedagógico da instituição onde foi desenvolvida a pesquisa) e observação dos participantes, com o objetivo de conhecer como se processa os atendimentos dos alunos com deficiência intelectual, após esse momento foi verificado os benéficos adquiridos pelos alunos no processo de aquisição dos saberes através da produção manual que realizam nas aulas, atividade artística e didático pedagógicas das referidas salas.

Para o desenvolvimento do estudo foram elencados objetivos a serem alcançados no decorrer da pesquisa, como: Conhecer a importância das Salas de ambiente temáticas (SAT's) do Centro Educacional Raimundo Nonato Dias Rodrigues na construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual; perceber também a identidade dos alunos nos trabalhos produzidos; elencado os benefícios do trabalho coletivo para desenvolvimento dos saberes e nesse contexto analisar a relevância das SAT's no processo de inclusão da pessoa com deficiência intelectual.

## **2. METODOLOGIA, RESULTADOS E DISCUSSÃO.**

A pesquisa realizada foi qualitativa por abordar a importância das salas de ambiente temáticas na construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual, O estudo foi realizado também com intuito de permitir a compreensão do processo social de constituição do sujeito.

Os métodos e objetivos utilizados foi o descritivo por envolver técnicas padronizadas de coleta de dados, como questionários e observação sistemática.

A técnica de pesquisa utilizada foi à pesquisa bibliográfica a partir das publicações e estudos pertinentes de autores que abordam a temática do objeto estudado. Foi realizada a pesquisa de campo quantitativo-descritivo que permitiu coletar dados através de instrumentos de entrevista e questionários, oportunizando desta forma a compreensão do processo de aprendizagem da pessoa com deficiência intelectual através das salas de ambiente temáticas.

Em relação aos instrumentos de coleta de dados foram utilizadas entrevista semi-estruturada para entender a importância das salas de ambiente temáticas na construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual e questionário com

perguntas abertas aplicadas aos professores das Sat's, pais, alunos, coordenação pedagógica e direção.

A pesquisa foi realizada no Centro Educacional Raimundo Nonato Dias Rodrigues, localizado na Zona Urbana, na Avenida Barão de Mauá, 52, Buritizal, CEP: 68900-000, em Macapá, Estado do Amapá. O telefone é o (96) 3212-5127, com atendimento no período matutino e vespertino. Foi criado pelo Decreto 4.000 de 08 de julho de 1997. É reconhecido como instituição de Utilidade Pública no Atendimento Educacional Especializado - AEE pela Portaria nº 266/06, tendo o registro do Código do Censo Escolar/INEP, sob o nº 16007476.

No decorrer do trabalho as pesquisadoras necessitaram observar os alunos no momento de aula para perceber como os alunos adquirem os saberes e habilidades desenvolvidas nas aulas.

As Salas Ambientes Temáticas –(SAT's) é um espaço específico dentro do Centro Educacional Raimundo Dias Rodrigues (CERNDR), no decorrer da pesquisa foram verificados alguns documentos como o projeto que criou as SAT's para entender como os alunos com deficiência intelectual são atendidos, como também a metodologia e prática nas referidas salas.

Percebeu-se que de acordo com o projeto das SAT's, que essas salas nasceram da necessidade do aluno com deficiência intelectual e professores de disporem de ambientes que oportunize o acesso aos materiais didáticos específicos de cada atendimento, proporcionando a dinamização dos atendimentos para a aquisição do conhecimento. Sendo assim uma proposta que difere dos padrões normais das salas existentes, ou seja, a ambientalização das Salas Temáticas. Pois, compreende-se que as Salas Temáticas garantem que todos os atendimentos possam usufruir de ambientes apropriados e significativos. Entende-se que a sala de atendimento é um espaço de construção diária, onde professores e alunos interagem mediados pelo conhecimento. Torná-la um espaço de experiências educativas relevantes para professores e alunos é uma das questões desafiante para os educadores.

O objetivo geral das Salas de ambiente temáticas (Sats) segundo o projeto inicial é acompanhar o desenvolvimento biopsicossocial da pessoa com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, a partir de 14 anos, em fase de escolarização, ressaltando a importância da inclusão do aluno no contexto social e no mundo do trabalho. Nas Sat's os alunos se deslocam, de uma sala para

outra. Na dinâmica dos atendimentos dos momentos de ajustes e avaliação troca de sala pelos alunos; cada sala é equipada de acordo com o ambiente e o trabalho específico desenvolvido na mesma.

A metodologia desses ambientes é planejada no início de cada semestre, onde os professores se reúnem e escolhem um Tema a ser desenvolvido durante o ano letivo em todas as SAT's. Baseados nesse tema os profissionais criam um subtema de acordo com as especificidades de cada ambiente. São 4 horas de aula dividida em 45 minutos cada aula e atividades com cada grupo de aluno, sendo cinco horários para cada grupo. Os professores juntamente com os alunos constroem o ambiente que retrate o trabalho específico nas salas ambientes. O trabalho realizado nas SAT's são definidos e organizados conforme áreas do conhecimento específicos de cada sala. Dessa forma, os alunos têm um calendário anual, passando por Salas Ambientes durante a semana, tais como:

- ✓ **Artesanato Diversificado**
- ✓ **Reciclagem: madeira e garrafa pet**
- ✓ **Leitura, Escrita e Lógica- matemático**
- ✓ **Artes Plásticas**
- ✓ **Fios e Tecidos**
- ✓ **Contação de Histórias**

Paralelo às atividades desenvolvidas nas Sat's os alunos frequentam:

- ✓ **Educação Física Adaptada**
- ✓ **Artes Cênicas**

Vale ressaltar que dependo das especificidades do aluno o mesmo frequenta outros atendimentos oferecidos no CERNDR. Tais como: psicologia, informática, hidroterapia, fisioterapia.

Os professores tem como ponto de partida o relatório e/ ou laudo médico, para encaminhamentos, observações e intervenções necessárias, objetivando o desenvolvimento biopsicossocial dos alunos, de acordo com suas possibilidades e potencialidades.

O conhecimento construído nas SAT's é gradativo, assim, as salas passam a ser um laboratório de experimentação e cooperação. A construção do conhecimento, portanto, predispõe um ensino para jovens e adultos, através da percepção, observação e à experimentação por meio da manipulação dos objetos, levando em consideração seu estágio de desenvolvimento. Nessa perspectiva, os processos de desenvolvimento e de aprendizagem do aluno são realizados de acordo com as relações que

mantém com o meio para atender às suas necessidades.

A pesquisa mostrou que os alunos se identificam com os ambientes trabalhados, pois todos se envolvem demonstrando muito interesse, desenvolvem trabalhos manuais e produzindo produtos e artigos artesanais para venda contribuindo com a renda familiar e se inserindo no mercado de trabalho informal. Observou-se também a importância desses ambientes no desenvolvimento social, pois os alunos desses ambientes são adultos que iniciam nas SAT's com 14 anos e ficam por longos anos, alguns dos alunos já estão com mais 50 anos. Válido ressaltar que para muitos destes alunos participar dessas atividades e interagir com os demais é único momento de se socializar.

O trabalho revelou também que vínculos de amizade e respeito foram criados entre os alunos e profissionais, sendo muito importante esse momento de aula. Os pais relataram que os filhos tiveram uma mudança positiva que se refletiu no aprendizado e no convívio com outras pessoas, no ambiente familiar, pois os filhos se desenvolveram em todos os sentidos e situações, sendo para os pais de extrema importância o trabalho das SAT's.

## **CONCLUSÕES**

A pesquisa foi realizada com a finalidade de conhecer a importância das SAT's na construção dos saberes no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual, para alcançar esse objetivo realizou-se pesquisa bibliográfica como também de campo, descrevendo o trabalho pedagógico realizado nas salas ambientes.

Percebeu-se que os alunos das SAT's são acolhidos pela instituição de ensino garantindo a eles uma aprendizagem que os estimule, despertando desse modo o desejo em permanecer nas salas do CERNDR, pois a perspectiva inclusiva busca uma educação de qualidade que alcance a todos, dessa forma perpassa pelo princípio onde todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem, a ideia é construir novos caminhos em cima de antigos conceitos, estimulando a pessoa com deficiência, a aquisição de um aprendizado significativo.

Este estudo trouxe informações relevantes a respeito da importância da SAT's, através dos depoimentos e experiências dos alunos atendidos. Nesta proposta de análise do processo de inclusão através da construção dos saberes, acredita-se que apenas foi concluída uma etapa na busca por respostas, sendo possível ainda levantar hipóteses que merecem maior aprofundamento a respeito do estudo.

Nesse sentido constatou-se que no processo da aquisição do conhecimento para pessoas com deficiência intelectual, há necessidade de ressignificar as formas de ensino, sabendo que não existem “receitas” prontas para o trabalho com alunos tanto com ou sem deficiência intelectual. Pertinente salientar que cada pessoa é um ser único, impar e independente de ter ou não deficiência merece um olhar individualizado para adquirir conhecimento, levando em consideração suas limitações, suas necessidades, mas não somente o que ainda não consegue realizar com autonomia, mas levar em consideração principalmente o que ele já sabe e o que pode produzir com o conhecimento que já possui.

De acordo com esse contexto percebeu-se que a socialização dos alunos com deficiência intelectual, suas produções artesanais e seus trabalhos pedagógicos, demonstraram que a metodologia aplicada nas SAT's contribui de forma significativa para aquisição dos saberes. Por isso é necessário que conforme as opiniões dos alunos as salas ambientes continuem oferecendo uma educação de qualidade que como a pesquisa mostrou está sendo extremamente benéfica no desenvolvimento biopsicossocial.

## **REFERÊNCIAS**

BOOTH, Tony & AINSCOW, Mel. **Index Para a Inclusão: Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola**, 2002. Disponível em:

[http://www.eenet.org.uk/index\\_inclusion/Index%20Portuguese%20Brazil.pdf](http://www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index%20Portuguese%20Brazil.pdf). Acesso em: 26/11/2015

MANTOAN, Maria Tereza Egler. **Inclusão escolar: pontos e contra pontos**. São Paulo. Summus. 2006.

MITTLER, Peter. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Colaborador WindyZBrazão Ferreira. Artmed, 2003.

PADILHA, A M.L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial – a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

OLIVEIRA, A.A.S. **Estratégias para o ensino inclusivo na área da deficiência intelectual:** alguns apontamentos. IV Congresso Brasileiro Multidisciplinar em Educação Especial. Londrina - 2007.

SANTOS, Mônica Pereira. A **inclusão da criança com necessidades educacionais especiais**. São Paulo, 2001. Disponível em <Educação On-line [www.educacaoonline.pro.br](http://www.educacaoonline.pro.br)> Acesso em: 26 de Nov. de 2015.