

FEMINISMO PARA (RE)APRENDER, (RE)CONSTRUIR, TRANSFORMAR E INCLUIR: UM DIÁLOGO SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE, CURRÍCULO E ESCOLAS

Izandra Falcão Gomes ¹

Lígia Luís de Freitas ²

RESUMO

A Pedagogia Feminista caracteriza-se pelo seu posicionamento politicopedagógico de enfrentamento as diferentes e históricas formas de desigualdades e opressões que marcam a vida de mulheres e de populações LGBTQIA+ na sociedade contemporânea. Baseia-se em teorias e saberes, considera as experiências e métodos de ensino que marcam os movimentos/encontros feministas. Esta Pedagogia insere-se no campo contra-hegemônico e crítico da educação para a qual advoga uma formação escolar contextualizada e alinhada com as experiências de vida dos/as alunos/as, que compreende o currículo como o "conjunto de todas as experiências de conhecimento proporcionadas aos/às estudantes" (Silva, 2001a, p. 184), no qual a escola afirmar-se como espaço transformador com capacidade para fazer sucumbir uma cultura cristalizada na opressão e na violência, com processos e práticas que reproduzem e se silenciam frente as desigualdades que insistem em marcar os sujeitos aqui descritos. O presente trabalho pretende compartilhar experiências concretas do chão da escola fundamentadas em práticas pedagógicas feministas, os resultados apresentados têm formatos distintos, não apenas acadêmicos científicos. Podem se configurar como pontos de partida importantes para a pesquisa no chão da escola.

Palavras-chave: Pedagogia Feminista; Diálogo; Professores/as; Escola e Currículo.

¹ Professora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará (UECE) – campus da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), Doutoranda em Ciências Sociais do Programa de Sociologia da Universidade do Minho – izandra.falcao@gmail.com, investigadora/colaboradora do Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais – CICS.Nova.Uminho.

² Doutora em Educação (UFPB), Professora do Centro Escolar Municipal de Atividades Pedagógicas Integradoras (CEMAPI/PMJP), Centro Universitário de João Pessoa (UNIPE).