

# EQUIDAD EN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA: ANÁLISIS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SEXTO BÁSICO Y SEGUNDO MEDIO

Francisca Urra Orellana <sup>1</sup>  
Sandra Meza-Fernández <sup>2</sup>

## RESUMO

La inclusión en educación es un tema ampliamente discutido en las políticas educativas mundiales. En Chile existen leyes que buscan integrar a aquellos/as alumnos/as que han sido excluidos históricamente del espacio educativo, como la Ley de Inclusión de 2017 y el Decreto 170 de 2009 que establecen, entre otros ámbitos, la no discriminación y categorización de las Necesidades Educativas Especiales. Ante esto, la acción didáctica que despliegan los/as docentes ha sufrido un cambio, ya sea forzado o voluntario en las últimas décadas. Al ser inclusión un término sin una definición única depende de la formación de los/as docentes y de sus valores las prácticas pedagógicas que se ponen en circulación en las salas de clases. En matemática, la resolución de problemas y los desafíos para lograr una educación inclusiva en línea con la equidad y con los Derechos Humanos es un desafío permanente. En esta investigación se busca analizar las dimensiones de la strong equity desplegadas en la acción didáctica matemática en la resolución de problemas en sexto básico y segundo medio de un colegio subvencionado de la RM mediante la observación y grabación de clase, poniendo especial énfasis en los actos de palabra durante un objetivo de aprendizaje de las bases curriculares.

**Palavras-chave:** Acti didáctico, aprendizaje en matemática, inclusión, strong equity, resolución de problemas

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Mestrado da Universidad de Chile, [francisca.urra.o@ug.uchile.cl](mailto:francisca.urra.o@ug.uchile.cl) ;

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Doctora en Ciencias de la Educación da Université de Strasbourg, [smeza@uchile.cl](mailto:smeza@uchile.cl)