

## O GEOPLANO COMO FERRAMENTA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

*Luana Eduarda Ribeiro de Andrade Silva*<sup>1</sup>  
*Mirtes Ribeiro de Lira*<sup>2</sup>

### RESUMO

O Geoplano é um material criado e desenvolvido para o ensino da geometria plana na matemática. É usado para identificar formas geométricas, cálculo de perímetro simples, área, figuras simétricas, construção de polígonos e sua finalidade é levar os alunos a explorar as figuras poligonais por meio da construção e visualização. O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência das atividades realizadas com um estudante com deficiência intelectual durante o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos multifuncionais. A partir dos atendimentos realizados com o referido estudante foram identificadas algumas dificuldades, são elas: associar ideias, expressar com clareza, pouca habilidade na reprodução de desenhos abstratos, memória e atenção e nos conceitos matemáticos de geometria. Com esses dados foi possível elaborar um plano de desenvolvimento individual (PDI) com a proposta de utilizar tecnologia assistiva com a finalidade de trabalhar figuras geométricas de forma lúdica, com intenção que o estudante desenvolvesse suas habilidades a partir da utilização desse recurso e conseguisse ao final das atividades desenvolvidas ser capaz de identificar as figuras geométricas estudadas. Dentre as habilidades da habilidade da BNCC para desenvolver a proposta destacamos: EF05MA17 - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. Nas intervenções foram utilizados o geoplano físico e o geoplano virtual, vivenciadas em dois dias com diversas exemplificações. As propostas para essa intervenção foi reconhecer e identificar figuras geométricas, estimular a atenção e a concentração, incentivar a construção criativa e o desenvolvimento de soluções para situações, desenvolver a observação geométrica e construir possibilidades conceituais de explicações/demonstrações simbólicas sobre as figuras planas. A vivência foi exitosa no sentido do processo de aprendizagem do aluno com DI, o uso do geoplano foi atrativo por ser uma ferramenta que permite variações de uso e conceitos.

**Palavras-chave:** Tecnologia Assistiva, Deficiência Intelectual, Geoplano.

---

<sup>1</sup> Discente do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI)-UPE. Professora da Rede Municipal de Goiana e da Rede Estadual de Ensino de PE. E-mail: luanaeduarda.ribeiro@upe.br. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4511529143368628>.

<sup>2</sup> Coordenadora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional da Universidade de Pernambuco (PROFEI/UPE). Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação Mestrado Profissional em Educação Campus Mata Norte (PPGE); e Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica pela Universidade de Pernambuco. E-mail: mirtes.lira@upe.br