

# **CONTEÚDOS MINISTRADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE CAMPINA GRANDE**

**Jéssica Cruz de Almeida<sup>1</sup>**  
**Wandiclei da Silva<sup>1</sup>**  
**Wesley Smith Espínola Sousa<sup>1</sup>**  
**Aluska Silva<sup>1</sup>**  
**Universidade Estadual da Paraíba<sup>1</sup>**

## **Resumo**

O objetivo desse estudo foi verificar por meio do questionário, quais os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física do Ensino Médio da Escola Estadual Dr. Hortêncio de Sousa Ribeiro – Premen. Para a coleta de dados foram utilizados questionários distribuídos numa amostra de 30 alunos (15 do gênero feminino e 15 do gênero masculino) sendo 10 alunos do 1º ano, 10 do 2º ano e 10 do 3º ano do ensino integral. Ao analisar os questionários, foi possível observar no quesito relacionado aos conteúdos desenvolvidos nas aulas, que houve uma predominância do conteúdo GINÁSTICA com 37,5%, seguido pelo conteúdo ESPORTE com 30%; JOGOS com 12,5%; e DANÇA com 2,5%. Observou-se também que os conteúdos, LUTA e CAPOEIRA não são trabalhadas nessas aulas, e em 17,5% das respostas não foi possível identificar, de acordo com o nosso objetivo, quais os conteúdos eram transmitidos nessa disciplina. Isso possivelmente se deve ao fato de não haver a relação teoria/prática, onde os alunos realizam apenas os movimentos, mas não são direcionados pedagogicamente sobre o “por que” e o “para que”, Com o conteúdo “Ginástica” em destaque, observa-se que houve uma modificação /substituição do conteúdo Esporte por “Ginástica”, em que é/foi tanto ministrada no ensino médio, quanto aos 17,5% que não souberam responder o conteúdo ministrado pelo o professor, fica evidente que deve haver a relação teoria/pratica para que os alunos realizem e participem da aula não só apenas por participar, sem nenhum objetivo a ser aprendido, mas sim tenha consciência da importância dos conteúdos da Educação Física na sua vida quanto ao seu papel de cidadão crítico inserido na sociedade. Desta forma, os resultados deste estudo mostraram que houve uma modificação dos conteúdos ministrados no ensino médio, tendo em vista que existia uma prevalência do conteúdo esporte no ensino médio, causando muitas das vezes o desinteresse

dos alunos, como também o questionamento do verdadeiro valor e significância da disciplina da Educação física.

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Ensino médio, Ginástica.

## **Introdução**

A educação física escolar de acordo com a Lei da LDB nº 9.394/96 é obrigatória, têm-se seus conteúdos e deve ser trabalhada como qualquer outra disciplina, como história, geografia, português, por exemplo. Ela tem como objetivo o estudo da cultura do movimento ou a cultura corporal e deve ser trabalhada em todas as dimensões (cognitiva, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social). Em sua plenitude, visa contemplar a formação do indivíduo através da análise crítica-reflexiva fazendo-o compreender o mundo em que o cerca. Entender o seu significado é compreender intimamente o movimento humano, no desenvolvimento integral do indivíduo. Perceber fatores como: a cultura, o meio social, política e afetividade presentes no sujeito se inter-relacionando e construindo a cultura corporal.

Nos anos escolares, onde sua presença é significativa, a metodologias do ensino da educação física tem sido modificado e os conteúdos discutidos pelos seus profissionais para desenvolver ainda mais as possibilidades de promover ao indivíduo uma formação cidadã. Há exemplo dos PCN's afirma-se que a educação física tem como finalidades desenvolver habilidades do alunado, preparar para a cidadania, como também incluir a formação ética, autonomia intelectual e do pensamento crítico.

No ensino médio é o ciclo do aprofundamento da sistematização do conhecimento, nesta fase onde se desenvolve o caráter de formação geral. Podem-se proporcionar vivências diversificadas levantando discussões sobre as manifestações das práticas corporais como reflexos da sociedade em que vive, pensando criticamente nos seus valores.

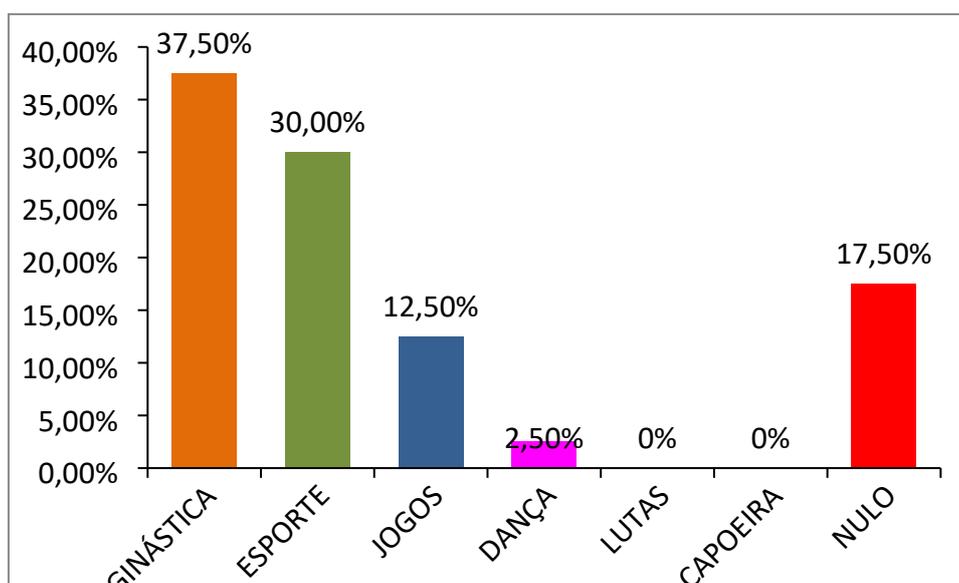
No ensino médio os alunos são em sua maioria adolescentes e por questões de mudanças típicas desta fase, eles não se sentem estimulados para as aulas de Educação Física como acontece com os alunos do ensino

fundamental, por exemplo. Esse desinteresse se dar por vários motivos. De acordo com uma pesquisa realizada pelo um estagiário no ensino médio da escola Bento Gonçalves o desinteresse pelas aulas de Educação Física se deu pela a metodologia do professor, conteúdos ministrados, relacionamento professor-aluno e o próprio desinteresse dos alunos. Então fica evidente que o desinteresse não parte somente do aluno, é um conjunto de ações que causa esse efeito levando em consideração que os conteúdos utilizados pelo professor são em sua maioria o esporte (futebol, vôlei, handebol, basquete), o condicionamento físico, tornando as aulas excludentes, pois sempre existem os menos habilidosos que não gostam e não querem realizar essas atividades, não esquecendo também de alguns professores que não planejam suas aulas e as tornam repetitivas, contribuindo assim para evasão nas aulas de Educação Física.

Os conteúdos da Educação física de acordo com os PCNs são: jogos, esportes, a dança, a ginástica e as lutas. Esses conteúdos podem ser trabalhados de forma lúdica, a questão do prazer, não se remetendo só a isso, mas também despertar um censo crítico nos alunos, que tenha uma relação de ensino-aprendizagem, buscando promover um aprendizado significativo na formação do aluno em um ser crítico-reflexivo, como também apresentar a importância e a necessidade da atividade física para sua saúde.

O objetivo desse estudo foi verificar junto aos alunos, quais os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física do Ensino Médio da Escola Estadual Dr. Hortêncio de Sousa Ribeiro – Premen. **Metodologia:** A pesquisa se caracterizou por estudo de campo onde o questionário foi o método utilizado para buscar respostas quanto ao conteúdo desenvolvido nas aulas de Educação Física, foi aplicado de forma individual, com a participação voluntária dentro da sala de aula, onde cada um pôde opinar sem a necessidade de identificação. Foram utilizados questionários distribuídos numa amostra de 30 alunos (15 do gênero feminino e 15 do gênero masculino) sendo 10 alunos do 1º ano, 10 do 2º ano e 10 do 3º ano do ensino integral na Escola Estadual Dr. Hortêncio de Sousa Ribeiro – Premen. Após a coleta dos dados procedemos à análise por meio de incidência de respostas e destaque daquelas que mais nos interessavam para elucidação do problema.

## Resultados



Através dos dados coletados, Foi possível observar que houve uma predominância do conteúdo “Ginástica” em destaque no gráfico, tornar-se visível que os conteúdos das aulas de Educação Física no Ensino Médio nessa escola, não estão voltadas apenas para os Esportes (futebol, voleibol, handebol), demonstrando que é possível trabalhar outros conteúdos no ensino médio além do esporte e modificar o conceito que se tem das aulas voltadas para esse público. Observou-se também que os conteúdos, lutas e capoeira não são ministrados nessas aulas, podendo ser discutido em outra pesquisa o motivo pelo o qual não são transmitidos, já que de acordo com os PCNs são abordados todos os conteúdos que deverão ser desenvolvidos nessa disciplina. Em 17,5% das respostas não foi possível identificar, de acordo com o nosso objetivo, quais os conteúdos eram transmitidos nessa disciplina. Isso possivelmente se deve ao fato de não haver a relação teoria/prática, onde os alunos realizam apenas os movimentos, mas não são direcionados pedagogicamente sobre o “por que” e o “para que”.

## Discussão

Após apresentação dos dados coletados, foi possível identificar quais conteúdos foram ministrados nas aulas de Educação Física da Escola Dr. Hortêncio de Sousa Ribeiro: sendo a GINÁSTICA o conteúdo que prevaleceu nas aulas em disparidade com a ministração dos conteúdos DANÇA que foi

pouco citada; e as LUTAS e a CAPOEIRA que não foram mencionadas nos questionários.

Diante dos dados, é possível identificar, nesta escola, uma mudança na aplicação dos conteúdos da Educação Física no ensino médio, pois de acordo com alguns autores, por décadas evidencia-se o esporte como conteúdo privilegiado, voltado apenas para o desenvolvimento prático-técnico, conteúdo quase que exclusivo das aulas, fato que pode causar desinteresse e conseqüente evasão de grande porcentagem dos alunos dessa faixa etária, pois segundo Santos (2007), “a proposta de esportes no Ensino Médio não lhes proporciona interesse, por ser conteúdo já trabalhado em anos anteriores, no Ensino Fundamental”.

Ainda Santos (2007) expõe que: “o paradigma do esporte e da prática pela prática no ambiente escolar ainda encontra-se fortemente vinculado às aulas, tornando-as apenas uma ramificação do esporte sem qualquer contextualização e conhecimento que a disciplina pode oferecer aos alunos”

A Educação Física é uma ampla área do conhecimento onde o interesse é o movimento humano e sua relação com o físico (saúde, desempenho e estética); o intelectual, o social e o emocional. Onde os objetivos educacionais são obtidos através da ginástica, da dança, das lutas, dos esportes, dos jogos e da capoeira e suas contextualizações histórico-culturais. Portanto restringir as aulas a apenas um conteúdo é “castrar” o potencial da própria área que possui um vasto campo de ação onde seus conteúdos podem ser amplamente explorados e não omiti-los ao alunado, como propõe Alves (2007), “a Educação Física deve seguir uma sequência lógica de conteúdos, não privilegiando o ensino do esporte apenas”.

Evidenciamos, através da pesquisa, que o conteúdo Ginástica é privilegiado, opondo-se a realidade da Educação Física no ensino médio constatada no estudo de muitos autores a exemplo do estudo realizado por Santos (2007), com cento e cinquenta alunos do ensino médio, com idade entre 15 e 17 anos, de uma grande escola pública do município de Bauru/SP com aproximadamente 1500 alunos matriculados; onde 100% dos alunos pesquisados relatam que o esporte é o principal conteúdo das aulas de Educação Física, e que desses, 30% consideram-nas um momento de descontração, lazer.

É preciso atentar para a ministração dos demais conteúdos, pois através da pesquisa fica evidente a omissão dos conteúdos dança, luta e capoeira. O que pode constituir-se numa barreira motivacional para muitos alunos, provocando o desinteresse e conseqüente evasão das aulas desse componente curricular, fenômeno observado também quando da eleição de um único conteúdo para as aulas de Educação Física, ou seja, omitir alguns conteúdos pode gerar um sentimento de desinteresse nos alunos idêntico ao gerado no limitar as aulas a algum conteúdo.

Lançar mão de todos os conteúdos da Educação Física é papel do profissional da área, diversificando, enriquecendo e criando novas possibilidades na sua atuação, despertando a curiosidade e interesse de seus alunos proporcionando a estes experiências motoras, intelectuais, sociais e emocionais, favorecendo o desenvolvimento integral dos mesmos.

## Conclusão

Desta forma, os resultados deste estudo mostraram que houve uma modificação dos conteúdos ministrados no ensino médio, tendo em vista que existia uma prevalência do conteúdo esporte no ensino médio, causando muitas das vezes o desinteresse dos alunos, como também o questionamento do verdadeiro valor e significância da disciplina da Educação física.

## Referencias

COLETIVO DE AUTORES (1992) Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez.

DARIDO, S, & RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola:** implicações para a Prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ªed. São Paulo: Atlas, 2009.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n 9.394/96, de 20/12/1996

SANTOS, M. P. C., EVASÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO:

COMPREENDENDO O FENÔMENO. Disponível em: <http://www4.fc.unesp.br/> Acesso em: 10 set. 2012.

ALVES, Janaína Carvalho, O DESINTERESSE PELA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E A POSTURA DO EDUCADOR FÍSICO. Disponível em: <http://www.unesporte.org.br/portal/index.php>. Acesso em: 10 set. 2012.

PEREIRA, Flávio Medeiros, A FAVOR DA GINÁSTICA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde, 2005. Disponível em: <http://www.sbaafs.org.br> Acesso em: 10 set. 2012.

MEDINA, J. P. S. A Educação Física Cuida do Corpo... e Mente. 19ª ed. São Paulo: Papirus, 2004.

Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Coordenação Geral de Ensino Médio . Coordenação da elaboração dos PCNEM. Ano 2000.