

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DO PPC DO CURSO LICENCIATURA EM QUÍMICA DA UFCG CAMPUS DE CUITÉ-PB

Jéssica Samara Costa Dantas¹; Laisy de Araújo Santos²; José Jucélio Casado Silva³; Thiago Pereira da Silva⁴

1,2,3,4 Universidade Federal de Campina Grande, e-mail: jessicasamara84@gmail.com¹

Introdução

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino que foi incorporada no contexto educacional em 1987, através da execução do Projeto de Alfabetização de Adultos, em parceria com a Fundação Educar, sendo instituída no Brasil a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação em 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996). A EJA é um programa do governo que oferece o Ensino Fundamental e Médio para pessoas que já passaram da idade escolar e que não tiveram oportunidade de estudar.

Nesse contexto, Santos et al (2011) enfatiza que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) vem sendo incorporada com maior frequência no espaço escolar. No entanto, pesquisas tem revelado que pouca atenção tem sido dada pelas universidades, nos cursos de formação de professores no trabalho com esta modalidade de ensino. Percebe-se que muitas pesquisas tem apontado que a maioria dos cursos de licenciatura ofertados no Brasil, não oferece componentes curriculares específicas para o trabalho com a EJA. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos destacam alguns pontos que precisam ser considerados na formação inicial e continuada de profissionais que atuam na EJA. Entre eles é possível destacar: a) ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica; b) investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas e socialmente contextualizadas; c) desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática; d) utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens apropriados às situações específicas de aprendizagem (BRASIL, 2000).

Santos et al (2011), enfatiza que muitos cursos tem avançado na inserção de disciplinas como prática de ensino, estágio supervisionado, etc., com o objetivo de alcançar uma melhoria qualitativa na formação de professores. No entanto, tem se observado que alguns currículos ainda não oferecem bases teóricas, conceituais e práticas para que os professores em formação sintam-se preparados para atender as diferentes demandas pedagógicas que a escola hoje impõe. Nesse contexto, entende-se que é necessário mudar este cenário, buscando considerar qual o público alvo que os futuros professores de Química deverão se preparar para atender. É necessário buscar romper com a excessiva preocupação em cumprir com ementas de conteúdos que acaba por minimizar a reflexão que deve ser feita sobre os contextos e as especificidades dos grupos de sujeitos que estão no espaço escolar e precisam serem atendidos com uma educação de qualidade.

Pensando nestas questões, o presente trabalho de pesquisa tem como objetivo diagnosticar se o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química, apresenta componentes curriculares didático-pedagógicas ou eletivas, que discutam sobre a formação de professores de Química no trabalho com a Educação de Jovens e Adultos.

Metodologia

O presente estudo de caracteriza como uma pesquisa de natureza qualitativa (OLIVEIRA, 2002) e documental (SÁ-SILVA et al, 2009). “Os documentos são utilizados como fontes de informações, indicações e esclarecimentos que trazem seu conteúdo para elucidar determinadas questões” (SÁ-SILVA et al., 2009, p. 5). Dessa forma, buscou-se analisar o PPC do Curso de Licenciatura em Química do Campus de Cuité-PB, em busca de componentes curriculares didático-pedagógicas que tratem sobre a formação para o trabalho com a EJA.

Resultados e discussão

A seguir se apresentará as disciplinas didático pedagógicas do curso, com suas respectivas ementas que foram identificadas no PPC do curso (PPC-QUÍMICA, 2006).

- 1- INTRODUÇÃO À PRÁTICA EM ENSINO DE QUÍMICA: EMENTA: Aspectos da evolução da ciência e sua influência no desenvolvimento da Química Moderna. A química e o papel do químico. Legislação do profissional da química. Caracterização do curso de Licenciatura em Química. O educador em química: aspectos do trabalho docente. Prática de ensino.
- 2- PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: EMENTA: Educação como processo social e tendências pedagógicas. Desenvolvimento humano (infância, adolescência, jovem e adulto) e aprendizagem. Aspectos psicológicos da relação pedagógica e mitos do fracasso escolar: diferenças individuais, ideologia e contexto sócio-econômico e histórico. Temas atuais em desenvolvimento humano e implicações para a educação.
- 3- HISTÓRIA DA QUÍMICA: EMENTA: Aspectos histórico-filosóficos da ciência. Abordagem epistemológica da história da Química, com ênfase nos principais conceitos químicos. Análise no valor pedagógico e do significado cultural da história da Química na perspectiva do ensino médio de Química.
- 4- LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: EMENTA: Princípios de Direito e Legislação. Políticas públicas e legislação da educação. O público e o privado no sistema educacional. Organização, financiamento e funcionamento da educação básica.
- 5- PESQUISA NO ENSINO DE QUÍMICA: EMENTA: Questões epistemológicas e metodológicas ligadas à natureza da investigação em Ensino de Química. A lógica do processo de investigação. Estrutura dos projetos de investigação. Análise global das fases do processo de elaboração de um projeto de investigação em Ensino de Química. As formalidades nos projetos de investigação. Mediação interdisciplinar na construção de um Projeto de Ensino de Química. Concepção, elaboração e produção de trabalhos científicos em Ensino de Química.
- 6- INFORMÁTICA APLICADA AO ENSINO: EMENTA: Apresentação dos componentes de um computador: Hardware e Software. Arquitetura e funcionamento do computador. Internet. Utilização de computadores no processo de ensino. O computador como máquina de ensinar. O computador como ferramenta educacional. Laboratório eletrônico de ensino. Utilização da telemática como forma de aquisição e disseminação do conhecimento. Prática de Ensino.
- 7- FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: EMENTA: O papel do conhecimento filosófico e sociológico na atividade do educador. Conceitos. Filosofia e o conhecimento, as correntes filosóficas do conhecimento. Sociologia como ciência. Objeto, características, métodos e histórico da sociologia. Sociologia e sociedade de classes. Enfoque teórico em sociologia da educação. Nova sociologia da educação. A problemática contemporânea.
- 8- METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA I: EMENTA: Visão geral sobre a origem, evolução, importância e campo atual de estudo da área de ensino de química. Abordagem e discussão de questões fundamentais relativas ao ensino básico de química: objetivos, conteúdos e processo ensino-aprendizagem. Análise da concepção de química e do trabalho científico em química e seus reflexos no ensino. Química, ensino e cotidiano. Ensino de química e senso comum. Análise crítica de currículos e programas de química no ensino básico. A formação inicial e continuada de professores de química. Dificuldade de aprendizagem de conceitos básicos de química, origens e conseqüências para o ensino. Prática de ensino.
- 9- METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA II: EMENTA: Objetivos gerais do ensino de química, respostas tradicionais e tendências recentes. Função social do ensino de química. Epistemologia e a formação docente em química. Modelos tradicional e alternativo do processo de ensino-aprendizagem. A LDB e os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de química. A LDB e os Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino de ciências para o ensino fundamental. A linguagem do ensino de química. Princípios para a organização e seleção de conteúdo. Avaliação do Ensino de ciências e construção de instrumentos de avaliação. Atividades para o aperfeiçoamento da aprendizagem de Química. Prática de ensino.
- 10- PLANEJAMENTO EM EDUCAÇÃO: EMENTA: Tempos e espaços de planejamento e respectivas aplicabilidades em educação. Gestão, projetos, planos, programas, técnicas e alternativas de instrumentação em processos pedagógicos. Estratégias didáticas consoantes a conteúdos curriculares e desenvolvimento cognitivo.
- 11- INSTRUMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: EMENTA: Análise do papel da experimentação na construção de conceitos químicos. Análise do papel dos recursos didáticos no ensino básico na concepção construtivista. Análise crítica de recursos didáticos utilizados no ensino básico de Química. Estudo de pressupostos educacionais e da proposta metodológica de projetos inovadores de ensino de Química. Realização de experimentos inseridos nos projetos de ensino de Química, com vistas a analisá-los crítica e diagnosticamente. Elaboração de estratégias e confecção de materiais de ensino. O papel dos paradidáticos no ensino básico de Química. Multimídia e ensino de Química.
- 12- ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA I: EMENTA: Identificação, análise e interpretação das formas de atuação do professor de Química no nível básico. Observação de aulas de Química, com reflexão crítica. Vivência no ensino de Química na educação formal e/ou informal, por meio da regência de classe ou em projetos especiais. Análise da regência vivenciada.
- 13- AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM: EMENTA: Práticas e desafios da avaliação educacional. Políticas, critérios e implicações da avaliação do/no sistema educacional. Metodologias de avaliação do ensino e da aprendizagem consoantes a conteúdos curriculares e desenvolvimento cognitivo.
- 14- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: EMENTA: Noções gerais sobre os aspectos lingüísticos, sociais, culturais da Libras. Uso do alfabeto digital. A Libras na educação bilíngüe-bicultural de surdos. Introdução

ao aprendizado da Libras, através de vivências interativas, com enfoque em seus aspectos gramaticais, textuais e culturais

- 15- ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II: EMENTA: Realização avançada de atividades integradas de aprendizagem social, cultural e profissional atinentes ao Licenciado em Química, no contexto real de sua atuação. Análise da regência vivenciada no Ensino Fundamental.
- 16- ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA III: EMENTA: Realização avançada de atividades integradas de aprendizagem social, cultural e profissional atinentes ao Licenciado em Química, no contexto real de sua atuação, Análise da regência vivenciada no Ensino Médio.
- 17- POLÍTICA E EDUCAÇÃO: EMENTA: Política neoliberal e projetos educacionais. Sistema educacional e efetivação de projetos políticos/educacionais. Estratégias políticas e currículo prescrito.
- 18- ÉTICA E DIVERSIDADE: EMENTA: Fundamentos éticos da formação humana. Relação entre valores morais e educação. Diversidade física, ideológica, psíquica, étnico-cultural e sócio-econômica como pressupostos éticos.
- 19- ENSINO INCLUSIVO: EMENTA: Questões éticas e políticas de integração escolar de sujeitos com necessidades educativas específicas. Conceitos, mudanças paradigmáticas e propostas pedagógicas para educação especial.
- 20- PROFISSÃO DOCENTE: EMENTA: Desenvolvimento profissional docente. Problemática do saber docente e desafios educacionais. Ética, poder e relações interpessoais em ambientes educacionais.
- 21- CURRÍCULO EDUCACIONAL: EMENTA: Teoria do currículo. Relação entre política e currículo educacional. Estruturação curricular, cognição e cotidiano.

Como é possível observar, nenhuma das componentes curriculares acima descritas, apresentam alguma discussão específica sobre a EJA. Como também é perceptível a ausência de uma disciplina que trate exclusivamente sobre a EJA. Estes mesmos resultados corroboram com o trabalho de Santos et al (2011), Moura (2006), Lira et al (2014), que também não encontraram disciplinas nos PPC's de suas respectivas instituições, que tratem sobre o trabalho com a EJA na formação de professores de Química.

Conclusões

A partir do estudo realizado é evidente a necessidade da instituição repensar a organização do currículo do curso de formação de professores de Química, para que este espaço formativo, possa acompanhar as novas tendências pedagógicas que tem sido incorporadas na educação, buscando promover uma formação mais global e integral do licenciando. Torna-se importante garantir uma formação sólida que atenda as necessidades de lidar com o trabalho na EJA para o Ensino de Química no contexto desta instituição de ensino.

Palavras-Chave: Formação de Professores; EJA; Ensino de Química

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, 1996.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Parecer 11/2000. Brasília, 2000.
- LIRA, M.E.O.C; SILVA, T.P.S; ALMEIDA, R.V.; GUIMARÃES, C.R.; AZEVEDO, P.V.G. Formação de professores de química para o trabalho com a educação de jovens e adultos (EJA) no contexto da UEPB. **Anais do I CONEDU**, 2014.
- OLIVEIRA, S. L. **Tratado de Metodologia Científica: projetos de pesquisas**, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- MOURA, T. M. M. **Os estudos e as pesquisas sobre a formação de professores para a educação de jovens e adultos: uma releitura do silêncio, dos vazios e das lacunas institucionais no Estado de Alagoas**. In: SOARES, L. Formação de educadores de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD-MEC/UNESCO, 2006.
- PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA. Universidade Federal de Campina Grande, Cuité, Paraíba, 2006.
- SANTOS, I. M.; MASSENA, E.P.; SÁ, L. P. O lugar da EJA na formação inicial de professores de Química da Bahia. **Anais do VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2011.
- SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, Ano I, n. 1, p. 1-15, 2009.