

RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA: UM ESTUDO SOBRE SUA UTILIZAÇÃO PELOS PROFESSORES DE CURRAIS NOVOS/RN

Amanda Glycia; Daniela Terto
IFRN, amandaglycia@gmail.com
IFRN, daniela.terto@ifrn.edu.br

Introdução

A aprendizagem dos conceitos químicos requer a busca por inovações nos recursos didáticos utilizados pelos docentes dessa área, para que possa haver melhor entendimento no conteúdo que está sendo lecionado. A utilização adequada de recursos didáticos variados é uma saída viável para evitar a monotonia em sala de aula, como também um meio de facilitar o entendimento dos alunos em relação ao conteúdo que está sendo ministrado.

Cabral, Oliveira e Vieira (2013) defendem a utilização dos inúmeros recursos tecnológicos e pedagógicos como uma contribuição para dar novos impulsos e dinamicidade ao processo de ensino. Ainda de acordo com os autores, a falta de recursos pedagógicos nas escolas pode ocasionar uma certa fragilidade no trabalho docente, impedindo o uso de aulas mais ricas e participativas e, dessa maneira, pouco contribuindo para a formação de cidadãos ativos, autônomos, conscientes, participativos e críticos.

Sendo assim, o presente trabalho foi desenvolvido com o objetivo de realizar um levantamento dos recursos didáticos mais utilizados pelos professores de Química do município de Currais Novos- RN, buscando compreender que fatores interferem na escolha desses recursos. Para tanto será utilizada a definição de Souza (2007) acerca de recursos didáticos, que os define como todo material utilizado como auxílio no processo de ensino e aprendizagem do conteúdo proposto, para ser aplicado pelo professor a seus alunos. Ainda segundo a autora, há uma infinidade de recursos que podem ser utilizados nesse processo, desde o quadro de giz até um data show, passando por jogos, passeios para pesquisa de campo e assim por diante.

Metodologia

A referente pesquisa pode ser classificada como quantitativa e qualitativa. De acordo com Gerhardt e Silveira (2009) a utilização conjunta da pesquisa qualitativa e quantitativa

permite recolher mais informações do que se poderia conseguir isoladamente.

Como procedimentos de pesquisa foram adotados o levantamento bibliográfico bem como a aplicação de entrevistas padronizadas dialogadas. Os entrevistados foram quatro docentes de Química das quatro escolas com o maior número de matrículas na rede estadual de ensino da cidade de Currais Novos-RN, objetivando realizar o levantamento dos recursos didáticos mais utilizados pelos professores de química dessas instituições e buscando compreender quais os fatores que interferem na escolha desses recursos.

Resultados e discussão

Nesse item os entrevistados destacaram quais os recursos didáticos que utilizam com mais frequência, tendo sido listados na entrevista os seguintes itens: Quadro branco/negro; aparelho de DVD/ vídeos; Retroprojeter; Xerox – textos de apoio; Recursos digitais (softwares educativos, apresentações em *powerpoint*, etc.); Internet (em acompanhamento na escola – em laboratório de informática); Atividades externas (visitas orientadas, incluindo museus, instituições, etc.); Aulas de campo (incluindo investigações *in loco* solicitadas aos alunos); Laboratório (incluindo experimentos desenvolvidos em sala); Eventos (incluindo feira de ciências, projetos de investigação, dramatizações, etc.); Jogos lúdicos e concursos; Modelos (esqueletos, modelos tridimensionais, maquetes); Livro didático; Biblioteca; Jornais – revistas – notícias veiculadas na mídia. Outros itens poderiam ser acrescentados caso o entrevistado assim o desejasse.

Foram tidos como recursos mais utilizados em sala de aula, o quadro branco, livro didático e retroprojeter. Os quatro entrevistados afirmaram utilizar o quadro e o livro didático cotidianamente para cumprir a ementa proposta, e utilizam o retroprojeter, na maioria das vezes, para exposição de slides ou vídeos explicativos sobre o conteúdo que estiver sendo lecionado.

De acordo com a entrevista aplicada e pelos referenciais estudados em literatura sobre o assunto, pôde-se observar que os professores têm plena consciência da importância de uma aula de Química dinamizada através da utilização de recursos didáticos mais diversificados, como relatam Castoldi e Polinarski (2009), uma aula aliada a recursos didático-pedagógicos torna-se mais motivadora e menos cansativa quando comparada com a

aula expositiva tradicional, quer seja na educação básica, quer seja no ensino superior. porém, na maioria das vezes, os mesmos acabam optando por recursos tidos como usuais.

Conclusões

As perspectivas aqui abordadas sobre a utilização adequada dos diversos recursos didáticos no ensino de Química partem do princípio de que para a educação promover o verdadeiro desenvolvimento cognitivo, deve haver um diálogo entre teoria e prática por meio de ferramentas didáticas que facilitem a compreensão dos alunos.

Embora os professores estejam cientes da importância de uma aula enriquecida com o auxílio de recursos didáticos para facilitação na aprendizagem de seus alunos, foi notável a tendência de adotar metodologias consideradas como tradicionais, priorizando a escolha por recursos didáticos mais usuais, como quadro e livro didático, conseqüentemente deixando de lado a integração teórico-prática.

Palavras-Chave: Ensino de Química. Recursos Didáticos. Ensino e Aprendizagem.

Referências

CABRAL, N. A; OLIVEIRA, D. A; VIEIRA, L. F. **Trabalho docente:** desafio no cotidiano da educação básica. 1. ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.

CASTOLDI, Rafael.; POLINARSKI, Celso A. **A Utilização de Recursos Didático-Pedagógicos na Motivação da Aprendizagem.** In: SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, 1., 2009, Ponta Grossa. Anais eletrônicos... Ponta Grossa, 2009. Disponível em <http://www.pg.utfpr.edu.br/sinect/anais/artigos/8%20Ensinodecienciasnasseriesiniciais/Ensinodecienciasnasseriesinicias_Artigo2.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2016.

GERHARDT, T. E; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa.** 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. Disponível em:<<http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>>. Acesso em: 15 Set. 2016

SOUZA, S. E. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. In: I ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, IV JORNADA DE PRÁTICA DE ENSINO, XIII SEMANA DE PEDAGOGIA DA UEM: “INFANCIA E PRATICAS EDUCATIVAS”. **Anais...** Maringá, PR, 2007. Disponível em:<<http://www.dma.ufv.br/downloads/MAT%20103/2015-II/slides/Rec%20Didaticos%20-%20MAT%20103%20-%202015-II.pdf>> Acesso em: 05 ago. 2016.

