

## A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Maria Silva<sup>1</sup>; ValériaBezerra<sup>2</sup>; Renata Priscila<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pernambuco, rosilenesilva28@outlook.com

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pernambuco, [lelinhaalerta@hotmail.com](mailto:lelinhaalerta@hotmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pernambuco, renatapriscilla91@hotmail.com

### Introdução

A pesquisa pretende analisar as contribuições apresentada pelos recursos didáticos no ensino de alunos com deficiência visual, e muitas vezes a aprendizagem não é eficaz por que muitas vezes os professores não utilizam recursos que facilite a aprendizagem desse aluno. Um dos desafios atuais no ensino de biologia é fazer com que os estudantes compreendam os conceitos básicos sem uma memorização. E o que se tem nos livros didáticos são conteúdos fragmentados, dando uma valorização no conceito memorizado e não no entendimento do mesmo, ocorrendo um desinteresse dos alunos e principalmente dos alunos cegos, uma vez que não há disponíveis recursos adaptados para esse público de acordo com Cardinale & Ferreira (2010). Os recursos didáticos tem um papel importante na educação de alunos deficientes visuais, que por sua vez no ensino de biologia utiliza diversas imagens como, fotos, tabelas, entre outros, que contribuem para compreensão dos alunos sobre o conteúdo abordado. De acordos com Cerqueira e Ferreira (1996) os recursos didáticos são recursos físicos utilizados em atividades, visando auxiliar uma aprendizagem eficaz ao educando, possibilitando um processo de ensino-aprendizagem, de modo geral os recursos didáticos podem ser divididos como naturais (água, animais, pedras, etc.), pedagógicos (maquete, cartaz, jogos, etc.), tecnológicos (jogos digitais, televisão, rádio, etc.) e culturais (museus bibliotecas, etc.). E a justificativa dessa pesquisa parte do ponto de vista que há déficit, quando se trata na educação dos alunos com deficiência visual, havendo uma necessidade de buscar recursos didáticos que facilite o processo de ensino-aprendizagem com alunos deficientes visuais. O objetivo dessa pesquisa é compreender a importância da contribuição dos recursos didáticos nos livros didáticos nas aulas de ciências com alunos deficientes visuais.

**PALAVRAS CHAVES:** Recursos Didáticos, ensino de Biologia, Deficiência Visual.

### Metodologia

Pesquisa de cunho qualitativo, por considerar que os procedimentos para coleta, tratamento e análise dos dados são construídos pelo próprio objeto a ser pesquisado (BAUER e GASKELL, 2005), (CHIZZOTTI, 1997). Além disso, utilizou de método bibliográfico na busca de referências e informações já elaboradas e publicadas por pesquisadores e teóricos que possibilitem esclarecer, aprofundar e dialogar com reflexões para o entendimento e análise do objeto de estudo neste artigo (ALVES-MAZZOTTI, 1999). No processo reflexivo fazemos uso de análise crítica, pois buscamos desvelar as interconexões entre os fenômenos, bem como, as relações das partes com a totalidade, a historicidade dos fenômenos e as suas contradições.

No primeiro momento iremos levantar referências bibliográficas a respeito das contribuições dos recursos didáticos no processo educacional, utilizados pelos professores. Logo após confeccionar recursos didáticos para serem utilizados nas aulas de biologia sobre zoologia dos invertebrados. Em

seguida será feita uma entrevista com o aluno com deficiência visual, sendo esse matriculado em escola de ensino regular. A pesquisa será realizada no município de João Alfredo – PE na Escola de Referência em Ensino Médio Jarina Maia, primeiramente irá confeccionar um recurso didático pra ser utilizado na aula de biologia e logo após realizará uma entrevista com o aluno deficiente visual para saber o que achou da aula utilizando recursos didáticos. A pesquisa ainda está em andamento.

### **Resultados e discussão**

Esperamos que os recursos didáticos tenham uma importância significativa no processo de ensino-aprendizagem com alunos, que apresente deficiência visual e que esse aluno tenha um bom desenvolvimento na atividade.

### **Conclusões**

Essa pesquisa esperar contribuir com a importância da explicitação da utilização de recursos didáticos para facilitar a aprendizagem de alunos com deficiência visual aos professores. Que muitas vezes a falta de recursos didáticos dificulte a aprendizagem desse público na sala de aula regular.

### **Referências**

ALVES-MAZZOTTI, A. J. Gewandsznajder, F. O método nas ciências naturais e sociais – pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Thomson, 2 ed, 1999.

BAUER, Martin W. ; GASKELL, George. Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som: um manual prático. RJ: Vozes, 4 ed., 2005.

CARDINALI, S.M.M.; FERREIRA, A.C. A aprendizagem da célula pelos estudantes cegos utilizando modelos tridimensionais: um desafio ético. Minas Gerais, 2010.

CERQUEIRA, J. B.; FERREIRA, M. A. Os recursos didáticos na educação especial. Rio de Janeiro: Revista Benjamin Constant, nº 5, dezembro de 1996. p.15-20.

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez, 1997.