

## **A IMPORTÂNCIA DO LABORATÓRIO MULTIUSO NAS AULAS PRÁTICAS DE BIOLOGIA NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO COMO FERRAMENTA DE SUPORTE NAS AULAS TEÓRICAS**

Lanna Teixeira de Freitas<sup>1</sup>; Klistayla de Sousa Pantoja<sup>2</sup>; Rodrigo Sena Gemaque<sup>3</sup>; Carla Karoline Soares Silva<sup>4</sup>

Universidade Federal do Pará, [lannafreitas7@gmail.com](mailto:lannafreitas7@gmail.com)

Universidade Federla do Pará, [pantoja.klis@gmail.com](mailto:pantoja.klis@gmail.com)

Universidade Federal do Pará, [Gemaque324@gmail.com](mailto:Gemaque324@gmail.com)

Universidade Federal do Pará, [carlakaroline@outlook.com.br](mailto:carlakaroline@outlook.com.br)

### **Introdução**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência(PIBID) tem como objetivo inserir os graduandos no cotidiano das escolas da rede pública a fim de lhes proporcionar oportunidades de criar metodologias inovadoras, além de garantir também experiência dentro de sala de aula.

Dando uma experiência de sala de aula na vida dos graduandos e suporte para os professores de biologia do ensino médio, o PIBID contribui de maneira significativa nessa pesquisa, uma vez que as práticas são importantes no ensino pois, torna assim as aulas mais produtivas, fazendo com que os alunos exercitem suas habilidades e entendam como ocorrem os processos dentro da biologia, dessa maneira compreendem melhor os conceitos biológicos e a construção de conhecimento torna-se melhor e mais interessante.

As pesquisas relacionadas ao ensino de ciências vêm crescendo nos últimos anos, e um dos assuntos que é abordado e discutido volta-se para a utilização de atividades experimentais como estratégia de ensino para compreensão dos conceitos em ciência (GIANI, 2010). De acordo com Mello (2010) a importância da atividade prática é inquestionável no ensino devendo ter um lugar central na educação. Uma vez que esse tipo de atividade atrai muito mais os alunos, uma simples mudança de ambiente faz com que os mesmos se interessem mais pelas aulas e partindo dessa observação podemos afirmar que o uso do laboratório é importante nesse sentido, pois ajuda tanto a professor quanto os alunos.

O uso de atividades práticas como suporte das aulas teóricas faz com que os alunos se sintam mais interessados em aprender sobre os assuntos repassados, uma vez que o método tradicional de ensino ainda é muito utilizado nas escolas, sejam escolas da rede pública ou particular, e a ideia de que o professor é o detentor de todo conhecimento ainda é muito presente na nossa sociedade. Vale ressaltar ainda que principalmente no ensino médio as aulas prática poderiam ser mais usadas, estimulando assim os jovens, pois os assuntos da biologia estão ligados diretamente com nossas vidas e nosso cotidiano e a partir daí fazer com que diminua o analfabetismo científico nas escolas e também na sociedade. Entretanto, sabemos o quanto é difícil para os professores realizarem esse tipo de atividade, principalmente quando se diz respeito as escolas da rede pública, as dificuldades que enfrentam, a falta de estrutura e tantos outros motivos que acabam desestimulando tanto o professor quanto o aluno. De acordo com MORAES (1988), o modelo de educação é construído a partir do conhecimento sendo um conjunto de informações que são simplesmente transmitidas dos professores aos alunos, ou seja, a junção de teoria e prática faz com que os alunos assimilem e aprendam de uma maneira mais prática o que está sendo repassado. Partido desse pensamento, podemos afirmar que o presente trabalho é de suma importância para

os alunos do ensino médio e também para os graduandos, pois dessa maneira, quando já tiverem atuando diretamente como professores possam utilizar atividades práticas como metodologias em suas aulas, proporcionando um interesse mútuo dos alunos para com as aulas de biologia e despertando assim um interesse ainda maior pelas aulas.

### **Metodologia**

Para dar início nas atividades, primeiramente houve uma conversa com a coordenadora pedagógica e com a professora de biologia sobre o conteúdo da grade curricular da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio "Prof<sup>a</sup>. Edda de Sousa Gonçalves", onde o projeto está sendo aplicado, essa escola está localizada na cidade de Soure no marajó, em seguida foi abordado especificamente o assunto que estava sendo trabalhado com o 3º ano do Ensino Médio. Seguidamente foi observado como eram ministradas as aulas de biologia e quais eram as metodologias usadas pela professora. Após esse primeiro contato com os alunos foi mais fácil elaborar as atividades práticas que complementasse a aula teórica. A fim de que a partir dessa aula teórica os alunos pudessem assimilar melhor o conteúdo. As atividades práticas acontecem duas vezes na semana (segunda e sexta) pelo horário da tarde, no horário de aula da professora de biologia seguindo o conteúdo que já foi reapassado para os alunos e usando o laboratório multiuso da escola.

### **Resultados e discussão**

Mediante ao que foi observado na turma e pelo motivo de que a projeto ainda está em andamento foi notório que o interesse pelas aulas de Biologia aumentaram devido as atividades práticas em laboratório, assim como ficou mais perceptível que houve uma maior compreensão do assunto em que já houve a parte teórica e também tendo a prática como suporte, pois a partir daí puderam ver como realmente ocorrem processos dentro da Biologia, uma vez que antes só sabiam como aconteciam na teoria.

Esse resultado parcial pode ser considerado um grande aliado para as aulas de biologia já que mostra que uma aula inovadora e com outro tipo de metodologia faz com que os alunos fiquem mais interessados e busquem aprender coisas novas.

### **Conclusões**

Por mais que o projeto ainda esteja em andamento, observamos que o interesse pelas aulas de biologia aumentaram significativamente, uma vez que os alunos puderam ver na prática os assuntos que antes só eram vistos em aulas teóricas, o que para eles se tornava uma aula chata e cansativa. A partir de então começou haver uma maior interação em sala de aula, fazendo assim com que houvesse uma melhor relação entre professor e aluno, e com isso o conhecimento é muito melhor de ser alcançado com a prática servindo como ferramenta auxiliadora das aulas teóricas.

Por esse motivo, destaca-se a grande importância de se trabalhar aulas práticas como ferramenta indispensável nas aulas teóricas, pois faz com que os alunos fiquem mais estimulados e isso é de suma importância para o ensino de biologia nas escolas.

**Palavras-Chave:** PIBID; Ensino de Biologia; Ensino Médio, Aula Prática, Laboratório.

### **Fomento**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) é financiado pela CAPES.

### **Referências**

GIANI, K. A experimentação no Ensino de Ciências: possibilidades e limites na busca de uma Aprendizagem Significativa. Dissertação Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências da Universidade de Brasília. Brasília-DF, 190p. 2010.

MELO, J. F. R. Desenvolvimento de atividades práticas experimentais no ensino de Biologia: um estudo de caso. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências) - Universidade de Brasília, Brasília, 2010.

MORAES, R. O significado da experimentação numa abordagem construtivista: O caso do ensino de ciências. In BORGES, R. M. R.; MORAES, R. (Org.) *Educação em Ciências nas séries iniciais*. Porto Alegre: Sagra Luzzato. 1998. p. 29-45