

## A UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS COMO FERRAMENTA PARA MELHORIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS.

Carla Karoline Soares Silva<sup>1</sup>; Rodrigo Sena Gemaque<sup>2</sup>; Lanna Teixeira de Freitas<sup>3</sup>

1 Universidade Federal do Pará, [carlakaroline@outlook.com.br](mailto:carlakaroline@outlook.com.br)

2 Universidade Federal do Pará, [gemaque324@gmail.com](mailto:gemaque324@gmail.com)

3 Universidade Federal do Pará, [lannafreitas7@gmail.com](mailto:lannafreitas7@gmail.com)

### Introdução

No atual cenário da educação ainda se observa o modo tradicionalista nas salas de aula, o que acaba por muitas das vezes causando o desinteresse dos alunos pelas aulas de ciências, de acordo com Carráher (1986), esse modelo de educação se trata do professor repassar o conhecimento para o aluno, onde os alunos irão decorar o assunto e depois de um período de tempo poderá esquecer, pelo fato de não ter aprendido e sim ter tido que decorar para a realização de uma prova para obter uma média para ser aprovado ao final do semestre.

Segundo Cardoso (2013), é papel da escola preparar o aluno para as diversas situações da vida, com a utilização de aulas práticas fazem com que o aluno seja mais atuante e participante nas aulas, isso faz com que os alunos tenham que pensar para realizarem questões que são relacionadas ao seu dia a dia, fazendo com que eles tenham autonomia para resolver problemas criar hipótese, ou seja, participem da construção do conhecimento ao longo de sua carreira escolar.

A realização das práticas possibilita o estudante se descobrir como um ser pensante capaz de descobrir o mundo em sua volta, visto que assuntos de ciências estão muito relacionados com o dia a dia do aluno.

Nessa perspectiva o professor assume um grande papel, para a elaboração das práticas e despertar o interesse dos alunos em desenvolvê-las. De acordo com Motta (1996), o professor é articulador de todo processo do conhecimento dentro de sala de aula junto com os alunos.

A realização de aulas práticas nas aulas de ciências ainda é escassa, e muitas das vezes nem acontecem.

A ausência de aulas práticas que estão relacionadas ao conteúdo teórico causa uma certa insatisfação nos estudantes, contribuindo pela desmotivação e bloqueando o conhecimento, o que é comum ainda de se observar nas salas de aulas.

Segundo Zabala (1998), as atividades experimentais devem apresentar resultados reais, para que a partir daí os alunos possam interpretar os resultados afim de construir suas ideias.

Com base nisso o presente trabalho tem o objetivo de verificar como as aulas práticas nas aulas de ciências contribuem para a melhoria no processo do ensino.

### Metodologia

O presente estudo foi realizado em duas turmas de 9º ano (com 35 alunos em cada turma) do ensino fundamental da escola Profª Edda de Sousa Gonsalves localizada na quinta rua, travessa 14 e 15, no

município de Soure-PA. Onde foram levados para sala de aula experimentos nas aulas de ciências relacionadas ao conteúdo programado pela professora da turma, onde foram associados os assuntos que foram trabalhados com a professora, com uma prática. Todas as atividades foram realizadas dentro da sala de aula.

A partir de cada aula ministrada pela professora era planejada uma prática baseada no assunto sempre buscando envolver o cotidiano dos alunos. Nas aulas eram disponibilizados para os alunos um roteiro da prática onde eles iriam realizar suas anotações. A prática se iniciava com uma problematização onde caberia aos estudantes resolve-las de acordo com seus conhecimentos. Onde cabia a eles serem sujeitos ativos participativos, afim de que a partir daí o aluno pudesse realizar as atividades de uma maneira em que eles se sentissem a vontade.

Para preparação do material da prática foi utilizado o livro didático, um computador, foram utilizados também alguns equipamentos de laboratório como béquer, pipeta de Pasteur, bandeja.

As atividades eram realizadas de acordo com o horário da turma nas aulas de ciências, as aulas da turma aconteciam duas vezes na semana, sendo duas aulas na segunda feira e uma aula na sexta feira.

O estudo foi realizado com base no programa PIBID, que contribui para a formação de professores.

### **Resultados e discussão**

Com a realização das práticas na escola pode-se observar que os alunos apresentavam maior interesse pelas aulas, além de serem participantes ativos. A promoção de aulas práticas assume um papel importante, visto que, a partir de suas realizações os estudantes se apresentavam mais críticos e observadores, onde eles buscavam resolver os problemas que a eles eram impostos de uma maneira coletiva e participativa.

Verificou-se que os estudantes que participaram das atividades apresentaram uma aprendizagem significativa, pois as respostas dadas por ele não eram dadas como certo ou errado e sim verificado a forma como foram capazes de pensar e formularem uma possível solução.

Foram feitas a comparação com as duas turmas que participaram das aulas práticas e as duas turmas que não participaram e observou-se que as turmas que participaram apresentaram maior desempenho para a realização das atividades, apresentação de trabalhos e na realização das provas, em relação as turmas que não participaram das aulas práticas.

A realização do trabalho também contribuiu para a formação do futuro docente, no qual realizava as práticas na sala de aula, onde as experiências adquiridas dentro da sala de aula darão suporte para a atuação do professor em formação quando vier atuar na sala de aula.

As atividades práticas foram bem aceita pelos alunos, pelo e a coordenação da escola, pois amos sabiam da importância dessas atividades na escola. Apesar de serem acetas pela comunidade escolar observa-se que os professores ainda não realizam essas atividades em suas aulas.

### **Conclusões**

O trabalho apresentou suma importância para a comunidade escolar como um todo, onde foi verificado que a utilização da prática apresenta resultados

significantes em relação as aulas de ciências, verificou-se que, além da melhoria das aulas, as atividades práticas contribuem também para o desenvolvimento social, coletivo, permitindo assim que os alunos participem do processo de construção do conhecimento, atuando como um sujeito pensante atuante no processo de ensino.

**Palavras-Chave:** Educação; Sala de Aula; Atividades.

### **Referências**

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**; trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOTTA, M, A, M. **Busca e movimento: estudos sobre educação e ensino**. Rondonópolis: Gráfica União. 1996.

CARDOSO, F, S. **O uso de atividades práticas no ensino de ciências: Na busca de melhores resultados no processo de ensino aprendizagem**. Recife :Univates. 2013.

CARRAHER, D, W. **Caminhos e descaminhos no ensino de ciências: ciência e cultura**, v7, n.6, 1985.