

O USO DO GOOGLE NA SALA DE AULA NO ENSINO E PESQUISA

Carlos Antonio Oliveira dos Santos¹

Universidade Federal do Tocantins. (carlossantts90@gamil.com).

Jefferson Valentim²

Universidade Federal de Campina Grande. (jeffersonvalentim2014@gmail.com).

Introdução

Na sociedade atual, os espaços destinados à educação permite a existência de um contexto complexo que facilite a inserção de inovações tecnológicas que promovam a eficácia do ensino e aprendizagem de forma híbrida. Segundo Moran (2015), existe uma constante busca pela transformação do cenário educacional em ambientes motivadores e de aprendizado significativo. Quando existe uma aplicação inteligente da tecnologia educacional, onde de fato haja mudanças na abordagem pedagógica, será permitido dinamizar a colaboração entre educandos na construção do conhecimento, assim se alcançará um trabalho relevante de valorização da pesquisa no processo de ensino-aprendizagem (FARIA, 2004).

O ensino híbrido, que em tese é realizado no ambiente digital em consonância com o ambiente físico, é um dinamizador de cenários diferentes para que os educandos desenvolvam com melhor aproveitamento os conteúdos e as capacidades de solucionar de problemas por meio digital. Neste trabalho, utilizamos esse ensino com o auxílio do Google Sala de Aula, que é uma plataforma gratuita, ubíqua, e que funciona como uma sala de aula virtual. Assim ela possibilita ao educador transmitir conteúdos e atividades com mais dinamismo, o que permite provocar o educando para a realização de atividades referente pesquisa fora do ambiente tradicional de sala de aula.

Nessa perspectiva, o presente trabalho busca descrever os pontos positivos identificados da experiência com o Google Sala de Aula, na disciplina Direito e Legislação para Gestão, do eixo de Gestão em Negócios, no curso de Cooperativismo, Logística e Turismo da Universidade Federal do Tocantins, onde os alunos trabalharam com a ferramenta no desenvolvimento de pesquisa acadêmica.

¹ Graduado em Gestão de Cooperativas pela Universidade Federal do Tocantins. Atuou como Monitor da Disciplina Direito e Legislação para Gestão, na mesma Universidade. Pós-graduando em Docência do Ensino Superior pelo Instituto Brasil de Ensino.

² Aluno do 3º período de Comunicação Social com ênfase em Educomunicação pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

Desenvolvimento

O Google Sala de Aula, é uma ferramenta tecnológica definida como uma sala de aula virtual, onde o educador pode desenvolver diversas atividades pedagógicas com maior dinamismo, podendo organizar turmas e direcionar atividades utilizando ou não outras ferramentas do GoogleApps. Desta forma, acompanhando o educando no desenvolvimento das atividades e quando necessário agregar comentários e avaliar o desempenho.

Segundo Witt (2015), ao utilizar tecnologias do século XXI, habilidades como comunicação, pensamento crítico, criatividade e colaboração são potencializadas. Conforme o autor, acessar plataformas como a mencionada é explicitar a promoção da criatividade e colaboração por meio de um conjunto de ferramentas de produtividade e comunicação oferecida pelo site.

Assim, na prática do Google Sala de Aula, o educador disponibiliza conteúdos relacionados às aulas e a pesquisa pretendida, e o educando acessa esses documentos a qualquer momento, podendo desenvolver atividades em horários e locais distintos de acordo com os objetivos da pesquisa, que nesse caso, foi referente à disciplina de Direito e Legislação para Gestão. E uma vez concluídas as atividades de pesquisa, o educador poderá avaliar com notas os desempenhos alcançado.

A ferramenta Também permite que cada educando receba todas as informações registradas, o que facilita o encaminhamento de referencial bibliográfico e cumprimento de prazos no que se refere à produção textual. E quando apresentadas dúvidas nas atividades referentes ao conteúdo ou diretamente à pesquisa, eles terão acesso ao professor pela própria plataforma, assim estreitando à comunicação entre educador e educando.

É importante destacar que, para ter acesso a Sala de Aula Virtual faz-se necessário possuir um cadastro que é vinculado a um domínio institucional, o que faz do Google Sala e Aula um ambiente restrito aos educandos e funcionários cadastrados pela instituição de ensino, assim promovendo a autenticidade e organização dos assuntos relacionados a estas instituições.

Discussão e Resultados

Esse trabalho que é fruto de análise da utilização do Google Sala de Aula, na disciplina Direito e Legislação para Gestão, do eixo de Gestão em Negócios, no curso de Cooperativismo, Logística e Turismo, da Universidade Federal do Tocantins. Identificou que a plataforma é eficaz no que diz respeito a possibilitar o educador orientar durante o processo da pesquisa, bem como, auxiliar de forma clara os educandos que têm mais dificuldade na aquisição de conteúdos. Esse

fenômeno ocorre devido à plataforma propiciar a inserção de vídeos e imagens para alunos que não conseguem fazer uma leitura eficiente de artigos, livros ou resumos.

Esse recurso também auxilia os educandos que por motivos diversos não puderam comparecer ao ambiente físico para aquisição de conteúdo e dar seguimento da pesquisa proposta em sala de aula. Segundo Dacicco (2016) a ferramenta melhora a motivação e o aprendizado dos educandos, pois a mesma propicia recursos para que esses alunos acompanhem o que não foi visto em sala de aula por motivos de falta.

O uso do Google Sala de Aula como ferramenta de apoio tecnológico aos educandos permitiu desenvolver na disciplina um ensino híbrido, o que ocasionou no desenvolvimento de pesquisas e atividades da disciplina com maior eficácia e eficiência sem sobrecarregar os educandos no que tange ao comprimento dos prazos.

Conclusão

Por meio dessa pesquisa, foi possível identificar que o Google Sala de Aula, auxilia de forma efetiva no ensino e pesquisa, pois o mesmo propicia ao educador atuar como mediador no ambiente digital, assim gerindo o conhecimento e orientando o educando para conclusão de uma pesquisa ou atividade referente à disciplina a longa distancia. Ele aproxima a relação entre educador e educando, o que reflete diretamente nos resultados do educando em relação ao conhecimento, pois por meio do diálogo que pode ser desenvolvido ambiente digital o educador pode reconhecer as habilidades e dificuldades do aluno e modificar a exposição de conteúdos e o método da pesquisa.

Nesse sentido, podemos concluir que o Google Sala de Aula, permite com que os educando em suas diferentes necessidades consigam acompanhar o conteúdo explanado em sala de aula, bem como, realizar pesquisa de acordo com a realidade que o mesmo está inserido. Nesse sentido a plataforma auxilia os alunos que por motivos de saúde ou de transporte não podem ir ao ambiente educacional em algumas vezes. Assim ela se mostra eficiente para o ensino e pesquisa tanto na disciplina de Direito e Legislação para Gestão bem como para outras em que seja necessário desenvolver pesquisa e para os educandos terem as mais diversificadas realidades possíveis.

Metodologia

Para constituição e recolhimento de dados da pesquisa, foi utilizada a metodologia por observação, em que os educandos foram observados nos ambientes digital e físico, a fim de identificar e confirmar as explicações e resultados oferecidos. Segundo Gil (2008) na pesquisa por

observação, o observador analisa de maneira espontânea os fatos que ocorrem para coleta de dados. Nesse sentido os dados podem ser coletados por meio da observação visual dos educandos atuando no Google Sala de Aula, bem como, no ambiente físico em que os mesmos fornecem os resultados ao educador. Nesse sentido para recolhimento e efetivação das informações mostradas, os educandos foram observados em ambos os ambientes.

Na pesquisa também foi utilizada a pesquisa bibliográfica que segundo Gil (2008) consiste na análise de livros e artigos científicos para composição da solução da problemática. Nesse sentido foram utilizados artigos acadêmicos voltados para temática, em que os mesmos foram utilizados a fim de apoiar a discussão proposta na pesquisa.

Referências

DICICCO, K. M. **The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities**. Disponível em: <<http://rdw.rowan.edu/etd/1583/>>. Acesso 25 mar. 2018.

FARIA, E. T. **O Professor E As Novas Tecnologias**. In: ENRICONE, Délcia (Org.). Ser Professor. 4 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004 (p. 57-72). Disponível em: <[http://aprendentes.pbworks.com/f/prof_e_a_tecnol_5\[1\].pdf](http://aprendentes.pbworks.com/f/prof_e_a_tecnol_5[1].pdf)>. Acesso em: 24 mar. 2018.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6º Ed. São Paulo: Atlas S.A. 2008.

MORAN, José. **Educação Híbrida: um conceito-chave para a educação hoje**. In: BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

WITT, D. **Accelerate Learning with Google Apps for Education**. 2015. Disponível em: <<https://danwittwedsbca.wordpress.com/2015/08/16/accelerate-learning-with-googleapps-for-education/>>. Acesso em: 25 mar. 2018.