

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DAS TICS JUNTAMENTE COM A CONTEXTUALIZAÇÃO NUMA PERSPECTIVA CTSA

SALVADOR, Elane da Silva¹; SILVA JUNIOR, Francisco Welio Firmino², BORBA, Joellyson Ferreira da Silva³, BARROS, Ana Patrícia Martins⁴.

¹Universidade Estadual da Paraíba, elane.salvador21@gmail.com

²Universidade Estadual da Paraíba, welio.junior_@hotmail.com

³Universidade Estadual da Paraíba, joellysonuepb@gmail.com

⁴Universidade Estadual da Paraíba, anapatriciamb@hotmail.com

Introdução

Estamos diante de uma geração com uma diversidade de conhecimentos descobertos e de novas formas de ensino a serem utilizadas em sala de aula. Sabe-se que o estudo pela disciplina de química por parte discente é visto com grande dificuldade de aprendizagem e com o passar dos anos foram surgindo metodologias diferenciadas por pesquisadores do corpo docente da área educacional.

Com o passar dos anos, a tecnologia vem tomando lugar de velhas práticas de ensino e também sendo utilizadas juntamente a elas para uma melhor forma de ensino. Trazendo determinado assunto de uma forma tão mais simplificada e interessante de ser aprendida e deixado para trás aquela dificuldade vista pelo aluno, fazendo com que sua atual realidade tecnológica seja utilizada como forma de aprendizado. Diante disso, a utilização das TICs tende a ser cada vez mais utilizada no meio educacional.

A Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC, é um conjunto de recursos tecnológicos que proporcionam comunicação e/ou automação de diversos tipos de processos em diversas áreas e principalmente no ensino e na pesquisa. Tecnologia na qual é utilizada para juntar, disponibilizar e compartilhar as informações em site de Web, na informática em forma de hardware e software, entre outras tecnologias (PEIXOTO, 2012).

Pode-se considerar o fato de que o professor busca meios para uma aprendizagem melhor de seus discentes e deixando um pouco de lado o quadro branco e o livro didático. Considerando também o fato de que também se pode atribuir recursos além da tecnologia.

Torna-se necessário a mesclagem do que está sendo ministrado em sala de aula junto à contextualização do mesmo diante da realidade, do cotidiano do aluno para garantir um melhor aprendizado ao mesmo. Visando mostrar ao aluno o quanto a química pode se tornar algo fácil de ser compreendida, de forma contextualizada e relacionada ao seu dia-a-dia incluindo assim ao enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade-Meio Ambiente (CTSA), tornando o ensino mais prazeroso, dinâmico e reflexivo.

Diante disso, o presente artigo visa relacionar informações acerca do uso das TICs e a inserção de uma metodologia contextualizada para um melhor aproveitamento do corpo discente durante as aulas ministradas pelo docente. Saliendo também a importância da utilização dessas ferramentas para que o aluno compreenda melhor os assuntos, de modo que se torna uma maneira mais atrativa de ensinar conteúdos em diversas áreas.

Metodologia

O presente artigo se trata de uma análise bibliográfica, visando reunir referenciais bibliográficos voltados às pesquisas intitulada com o intuito de objetivar e mostrar o quanto pode se tornar interessante o ensino de química através de novas metodologias utilizando as TICs e a contextualização com enfoque em CTSA.

Segundo Lacerda, Ensslin e Ensslin (2012), o conceito análise bibliográfica tem como base a avaliação quantitativa de determinados parâmetros de um conjunto definido de artigos, denominado portfólio bibliográfico. Como parâmetros observáveis, destacam-se os artigos selecionados, suas referências, autores, número de citações e periódicos mais relevantes. Como resultado da análise bibliográfica, tem-se a gestão da informação e do conhecimento científico sobre um dado assunto.

Vanti (2002) também define a bibliometria como conjunto de métodos de pesquisa utilizados para mapear a estrutura do conhecimento em um campo científico através de uma abordagem quantitativa e estatística de diversos dados bibliográficos. Dessa forma, a partir do tratamento de informações referentes aos autores das pesquisas, aos veículos de publicação, às instituições de pesquisa e às palavras-chave podem-se avaliar as tendências e o comportamento da produção científica desenvolvida sobre um tema específico.

Diante disso, vale destacar que, será apresentado de forma mais detalhada acerca das vastas metodologias de ensino e do quanto se torna interessante a inserção da tecnologia no meio educacional. Ressaltando também a importância da abordagem no cotidiano, no que influencia bastante na formação cidadã dos alunos no qual for trabalhada essa metodologia de ensino. Visando um cidadão por dentro de toda a atualidade e dentro do que é certo ou errado, sendo ele (a) uma pessoa cada vez mais respeitadora do meio ambiente.

Resultados e Discussão

A inserção da tecnologia no ensino se deu a partir dos meados da década de 50, que segundo Ralston (1976) citado por Valente (2002), quando começaram a serem comercializados os primeiros computadores com capacidade de programação e armazenamento de informação, apareceram às primeiras experiências do seu uso na educação. Por exemplo, em 1955, foi usado na resolução de problemas em cursos de pós-graduação e, em 1958, como máquina de ensinar, no Centro de Pesquisa Watson da IBM.

No entanto, a Ênfase dada nessa Época era praticamente a de armazenar informação em uma determinada sequência e transmiti-la ao aprendiz. Na verdade, era a tentativa de implementar a máquina de ensinar idealizada por Skinner. Hoje, a utilização de computadores na educação é muito mais diversificada, interessante e desafiadora, do que simplesmente a de transmitir informação ao aprendiz. O computador pode ser também utilizado para enriquecer ambientes de aprendizagem e auxiliar o aprendiz no processo de construção do seu conhecimento. (Valente, 2002).

Portanto é na perspectiva de Valente, que se investiga o impacto dessas tecnologias utilizadas no campo educacional. Sendo elas de fundamental importância para o processo de ensino-aprendizagem, de modo que proporciona ao educador a facilitação na hora de transmitir alguns conceitos que requer esses recursos audiovisuais, bem como facilita ao educando na hora de compreender o que o professor está exibindo, além de dar a oportunidade ao aluno de

pesquisar e formular conceitos a partir de suas pesquisas, tornando a tecnologia (computador) uma ferramenta de fontes ampla.

Com as novas tecnologias da informação abrem-se novas possibilidades à educação, exigindo uma nova postura do educador. Com a utilização das redes telemáticas na educação, pode-se obter informação em fontes, como centro de pesquisas, Universidades, bibliotecas, permitindo trabalhos em parceria com diferentes escolas; conexão com alunos e professores a qualquer hora e local, favorecendo o desenvolvimento de trabalhos com troca de informações entre escolas, estados e países, permitindo que o professor trabalhe o desenvolvimento do conhecimento. (Mercado, 2002)

Pode-se dizer que a tecnologia assume um papel muito importante na educação, quando esta é utilizada de maneira correta e equilibrada. Partindo da certificação de que vivemos numa sociedade tecnológica, para Mercado (2002) esse reconhecimento deve ser acompanhado da conscientização da necessidade de incluir nos currículos escolares as habilidades e competências para lidar com as novas tecnologias. Portanto no que diz respeito a uma sociedade do conhecimento a educação exige uma abordagem diferente em que o componente tecnológico não pode ser ignorado.

Conclusões

A introdução das TICs vem mostrando sua utilidade na educação desde a introdução dos computadores no mercado até os dias de hoje, sendo possível, ser utilizado de inúmeras maneiras para auxiliar o docente durante seu trabalho com os alunos. Onde várias metodologias envolvendo o CTSA, incentivam o discente a buscar o conhecimento em livros, artigos, outros meios de pesquisa.

O trabalho tem por objetivo apresentar informações a respeito das TICs voltadas para o CTSA, mostrando um pouco de sua história, sua introdução e auxílio na educação promovido pelas tecnologias atualmente, dando continuidade para o processo educativo.

Enfatizar as principais conclusões do estudo, interligando com os objetivos do trabalho e resultados obtidos. Se necessário, pode-se fazer sugestões de trabalhos futuros, não deverá conter citações.

Referências

MERCADO, L, P, L. **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática.** UFAL, 2002.

LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. **Uma análise bibliométrica da literatura sobre estratégia e avaliação de desempenho.** Gestão & Produção, v. 19, n. 1, p. 59-78, 2012.

RALSTON, A. & MEEK, C.L. (1976). **Encyclopedia of Computer Science.** Primeira Edição, New York: Petrocelli/Charter.

PEIXOTO, J.; ARAUJO, C. H. S. **TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE O DISCURSO PEDAGÓGICO CONTEMPORÂNEO.** Educ. Soc. vol.33 no.118 Campinas Jan./Mar.2012, p.4. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000100016&script=sci_arttext. Acesso em: 20. abr. 2018

VALENTE, José Armando et al. Informática na Educação no Brasil: análise e contextualização histórica. **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: UNICAMP/NIED, p. 1-13, 1999.

VANTI, N. **Da bibliometria à webometria: uma exploração conceitual dos mecanismos utilizados para medir o registro da informação e a difusão do conhecimento**. Ciência da Informação, v. 31, n. 2, p. 152-162, maio/ ago. 2002.