

# **CURRÍCULO DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES QUANTO A SUA APLICAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE SÃO PAULO**

Edna Ferreira da Silva Pataki

*Universidade Nove de julho – SP*

[ednapataki@outlook.com](mailto:ednapataki@outlook.com)

## **INTRODUÇÃO**

O currículo unificado para as escolas da rede estadual de ensino de São Paulo tem sido objeto de diversos estudos, que visam analisar a forma como impacta a organização do trabalho e as práticas dos professores. Pretendemos com nosso estudo verificar a percepção que os docentes da disciplina de biologia, de um conjunto específico de escolas, localizadas na cidade de São Paulo, possuem desse processo.

Inicialmente, a partir de parte dos estudos já realizados sobre o tema, realizamos levantamento das categorias principais que os orientam, especificamente as que tratam do direito à educação básica, currículo, currículo do ensino médio e currículo de biologia no contexto nas escolas do Estado de São Paulo. As referências teóricas que orientam nosso estudo estão centradas nos trabalhos de autores que tem pautado parte do debate curricular no Brasil, como Michael Young, Alice Casimiro Lopes, José Carlos Libâneo entre outros.

A questão central que orienta nosso estudo visa saber como, a partir das falas dos docentes do ensino médio, da disciplina de biologia, as práticas dos professores têm sido impactadas pelos objetivos estabelecidos pelo currículo oficial.

O objetivo geral do estudo é compreender a relação entre o currículo unificado de biologia para o ensino médio e qual percepção os professores da rede estadual de ensino fazem dele, mediado pelas práticas de trabalho. Os objetivos específicos visam conhecer os desafios que os professores de biologia tem tido para a aplicação desse currículo, bem como conhecer as metodologias utilizadas nas aulas para aplicação dos conteúdos curriculares.

O trabalho se justifica pelos questionamentos que tem gerado, como seu caráter unificado e os questionamentos que tem gerado, sua intenção de contemplar diferentes culturas e espaços locais e a importância que atribui ao conhecimento que a comunidade da escola está inserida.

## **METODOLOGIA**

O estudo trabalha com a abordagem qualitativa que envolve análise documental, revisão de literatura e entrevistas semiestruturadas.

Os lócus de pesquisa consistem de duas escolas localizadas em regiões periféricas da cidade de São Paulo, definidas por meio de resultados obtidos na avaliação do SARESP e pelo índice do IDESP.

## **DISCUSSÃO**

A análise documental em curso tem como referencia a Constituição Federal de 1988, a Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e a Base Nacional Comum Curricular. Inicialmente notamos a obrigatoriedade do Estado em garantir o direito do cidadão quanto a educação básica.

A análise inicial mostra certo descompasso de ideias no que tange à defesa de um currículo unificado e padronizado para as escolas brasileiras e um debate quanto a validade do currículo unificado. Há defensores desse modelo unificado e padronizado, como Guiomar Namó de Mello (2014). Mas na maioria dos trabalhos que levantamos, há questionamentos e críticas, uma vez que as escolas públicas estaduais paulistas estão localizadas em lugares muito distintos, com diferenças sociais e culturais significativas entre os alunos. Dessa forma, um currículo unificado não atende as diferentes demandas desses contextos.

No entanto, esses estudos têm mostrado que os professores, apesar de muitas vezes discordarem do currículo, validam por meio de suas práticas os aspectos gerais do currículo unificado em seu trabalho diário (NEIRA, 2011). Dessa forma, em alguns trabalhos, pesquisadores relatam que o currículo unificado pode ser uma forma de domínio mais eficiente, uma ferramenta para a construção do tipo de sujeito que o mercado busca. Para tanto, esses estudos, citam Foucault como referencial, como é o caso do artigo *O pensamento de Foucault* (MOREIRA, 2004).

## **RESULTADOS**

A pesquisa visa trazer dados que contribuam com o debate curricular a partir da análise e compreensão das práticas e dificuldades que os professores manifestam em situações específicas, como a utilização que fazem dos cadernos do professor e do aluno.

## **CONCLUSÃO**

Espera-se com esse trabalho obter melhor compreensão da relação entre o currículo oficial do Estado de São Paulo, especificamente seu caráter padronizado e/ou unificado, e a percepção dos docentes que vivenciam diariamente a sua aplicação nas salas de aulas.

Por meio da pesquisa bibliográfica saber o que os autores que estudam o tema têm mostrado, enfatizando estudos que tiveram como sujeitos os docentes de biologia das escolas públicas estaduais de São Paulo.

A análise inicial das pesquisas tem mostrado que há diferentes compreensões acerca da importância de um currículo unificado, de sua capacidade de dar conta das diferentes especificidades que caracterizam a escola e principalmente dos diferentes sujeitos que compõem as escolas estaduais paulistas.

## **REFERENCIAS**

**NEIRA**, Marcos Garcia; *A proposta curricular do Estado de São Paulo na perspectiva dos saberes docentes*; Rev. bras. Educ. Fís. Esporte, São Paulo, v.25, p.23-27, nov. 2011. Suplemento n.6.

**MACEDO**, Elizabeth; *CURRÍCULO E CONHECIMENTO: APROXIMAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E ENSINO*; financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento científico e Tecnológico – CNPq – e pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro – Faperj; 2013

**OLIVEIRA**, Romualdo Portela; *O Direito à Educação na Constituição Federal de 1988 e seu restabelecimento pelo sistema de Justiça*; Revista Brasileira de Educação 61; Mai/Jun/Jul/Ago 1999 N° 11

**MOREIRA**, Antônio Flavio Barbosa; *O PENSAMENTO DE FOUCAULT E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO*; Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 87, p. 611-615, maio/ago. 2004; disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

*LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO, SENADO FEDERAL; BRASIL; 1996*

*BRASIL, CONSTITUIÇÃO FEDERAL; SENADO FEDERAL; 1988; Atualizada até a EC n. 96/2017*

**MELLO**, Guiomar; *CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: Concepções e Políticas*; Pearson editora, setembro; 2014

**MOREIRA**, Hypólito, Álvaro, *POLÍTICAS CURRICULARES, ESTADO E REGULAÇÃO*. Educação & Sociedade, dezembro;2010

**SILVA**, Maria Vieira *et al*; *CONTRADIÇÕES E AMBIGUIDADES DO CURRÍCULO E DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS - ENTREVISTA COM MICHAEL APPLE*; Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 175-184, Jan/abr. 2012

**SÃO PAULO**; *CÚRRICULO DO ESTADO DE SÃO PAULO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias/Secretaria da Educação*; São Paulo; SEE, 2010.