

ESTUDO BIBLIOGRÁFICO SOBRE A PRODUÇÃO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA NO VII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Artur Torres de Araújo ¹

RESUMO

Esse trabalho é fruto de uma pesquisa realizada no TCC de um curso de graduação e teve como objetivo realizar um estudo a respeito da produção bibliográfica sobre artigos que tratam sobre Ensino de Sociologia no VII Congresso Nacional de Educação, para a realização da pesquisa utilizamos pesquisa com abordagem qualitativa e pesquisa bibliográfica, a partir da análise dos dados observamos que a produção dos trabalhos sobre Ensino de Sociologia no VII Congresso Nacional de Educação apresentaram tendências voltadas para a pesquisa bibliográfica e documental como instrumento para a formação docente. Desta forma, nota-se a importância da pesquisa bibliográfica em trabalhos das diversas Ciências, neste caso em particular para as Ciências Sociais e Antropológicas que são o berço desse tipo de pesquisa.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia, Formação de Professores, Pesquisa Bibliográfica.

INTRODUÇÃO

Esse trabalho é um recorte de uma pesquisa de TCC de um curso de graduação em Licenciatura em Sociologia que teve como objetivo geral desenvolver um estudo bibliográfico acerca da análise dos trabalhos publicados no VII Congresso Nacional de Educação – CONEDU-2020 sobre Ensino de Sociologia. E como objetivos específicos: (1) Selecionar artigos dos anais do VII Congresso Nacional de Educação que tratem sobre o Ensino de Sociologia; (2) Ler os artigos selecionados para identificar as tendências das produções a respeito do Ensino de Sociologia no VII Congresso Nacional de Educação. Para isso, desenvolvemos uma pesquisa do tipo bibliográfica.

A pesquisa bibliográfica para a formação de professores e para os processos de ensino e aprendizagem de Sociologia tem sua gênese na formação inicial de professores, onde os licenciandos irão aprender a fazer o planejamento das propostas pedagógicas, podem atualizar seus instrumentos didáticos utilizados em sala de aula a partir da

¹ Professor: Doutor, Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, arturdesume@gmail.com;

tomada de conhecimento das produções científicas de sua área de atuação e das novidades que estão sendo desenvolvidas em sua área.

A relevância do desenvolvimento dessa pesquisa está na identificação do professor/pesquisador após desenvolver uma pesquisa bibliográfica a respeito de uma temática de interesse tomar conhecimento das tendências de pesquisas realizadas em sua área específica ou em sua região ou até mesmo em uma instituição de interesse.

Fonseca, (2002) descreve que a pesquisa do tipo bibliográfica é desenvolvida a partir do levantamento de referências teóricas que já foram analisadas, e publicadas por meios de escritos físicos e eletrônicos, como livros, artigos científicos e páginas de web sites. A pesquisa bibliográfica é usada na fase inicial da maioria das diversas pesquisas para permitir ao pesquisador conhecer o que já se foi estudado e publicado sobre o assunto de interesse.

Macedo (1994) aponta que existem tem abordagens de pesquisas científicas que se fundamentam apenas na pesquisa bibliográfica, buscando referências teóricas publicadas, com a finalidade de levantamento de informações ou conhecimentos prévios sobre a temática em questão.

A pesquisa bibliográfica pode ser utilizada em conjunto com a abordagem qualitativa, para Minayo (2001, 2007) na pesquisa qualitativa as características da realidade que não podem ser quantificadas são o eixo principal da pesquisa, dando foco a compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais, investigando os significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes. Essa abordagem tem origem nas pesquisas Antropológicas e Sociológicas, se opondo à abordagem quantitativa tida como dominante, desde de então de ampliado seu campo de atuação para áreas diversas como a Psicologia e a Educação, sendo caracterizada pelo seu empirismo, subjetividade e envolvimento emocional do pesquisador.

A partir da temática da pesquisa bibliográfica e sua contribuição para os processos de ensino e aprendizagem de Sociologia, busca-se responder a seguinte pergunta de investigação: Como estão sendo desenvolvidas as pesquisas sobre Ensino de Sociologia no VII Congresso Nacional de Educação?

Como o VII Congresso Nacional de Educação aconteceu no final de 2020 esperava-se que aparecessem pesquisas voltadas para o ensino remoto de Sociologia, no entanto, surpreendentemente identificou-se apenas pesquisas bibliográficas e documentais como instrumento para a formação de professores.

METODOLOGIA

A metodologia adotada nesta pesquisa foi a do tipo bibliográfica utilizando uma abordagem qualitativa. Goldenberg (1997) descreve que a pesquisa do tipo qualitativa está vinculada a compreensão das características de um grupo social, de sua organização, entre outros, não tendo as representações numéricas como as principais representações. Essa abordagem qualitativa das pesquisas não corrobora com um formato único de pesquisa para todas as ciências, entendendo que as ciências sociais têm sua especificidade, exigindo metodologias próprias.

A pesquisa do tipo bibliográfica é a análise, levantamento ou revisão de materiais publicados e tem como objetivo reunir e analisar textos publicados, para apoiar o trabalho científico (FONSECA, 2002).

Desta forma o presente trabalho se configura como uma pesquisa bibliográfica que utiliza a abordagem qualitativa para analisar a produção a respeito do ensino de sociologia no VII Congresso Nacional de Educação.

A coleta de dados se deu nos anais do VII Congresso Nacional de Educação, para a seleção dos artigos foram colocados na busca da página dos anais os seguintes termos: (1) Sociologia; (2) Ensino de Sociologia; (3) Ciências Sociais.

A partir dessa busca de artigos nos anais do VII congresso Nacional de Educação, foram identificados 7 trabalhos relacionados a Sociologia articulada com a área educacional.

Como forma de identificar as características da produção desses trabalhos foram lidos o resumo, a introdução e a metodologia desses trabalhos como forma de fazer o levantamento sobre as temáticas e os tipos de pesquisas desenvolvidas no VII Congresso Nacional de Educação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados obtidos são apresentados em forma de quadros, no quadro 1 estão apresentados os títulos e as temáticas envolvidas nos trabalhos selecionados, no quadro 2 estão apresentados os objetivos e as metodologias dos trabalhos selecionados.

Quadro 1 – Título, Autores e Temática

Nº	Título	Temática
01	A base nacional comum curricular e o ensino de sociologia: uma análise acerca dos possíveis espaços no documento destinados para a disciplina de sociologia no ensino médio	A sociologia em documentos curriculares oficiais.
02	A construção de uma educação libertária: diversidade cultural, violência e espaço escolar como combustíveis para o ensino de sociologia	Compreensão da realidade dos estudantes a partir das ideias de educação libertária; cultura; vigiar e punir.
03	A estrutura da licenciatura na UERJ e o papel do CAP na formação dos futuros professores: o caso da sociologia	Formação de professores a partir da análise da estrutura da licenciatura.
04	Formando professores/as de sociologia: uma análise de PPCS do curso de licenciatura em ciências sociais da UFAL	Formação de professores a partir do PPC.
05	Livro didático e ensino de sociologia: análises comparativas entre Finlândia e Brasil sobre a valorização profissional do professor de sociologia	Análise de livro didático e valorização profissional.
06	O Ensino de Sociologia e a Iniciação Científica: A construção da prática de pesquisa na Escola de Ensino Médio Plácido Aderaldo Castelo em Caririaçu-CE	Articulação entre Iniciação científica e formação de professores.
07	O PIBID Sociologia e seu papel na formação inicial e continuada de professores	Articulação entre PIBID e formação docente.

Fonte: Própria

Quadro 2 – Objetivos e Metodologia

Nº	Objetivos	Metodologia
01	Identificar e analisar os possíveis	Organizada por revisão bibliográfica e

	<p>espaços que a disciplina de Sociologia ocupa no documento da BNCC, bem como comparar o texto do documento da BNCC com outros documentos nacionais norteadores, como os PCN, OCNEM, DCNEM.</p>	<p>análise documental de documentos nacionais norteadores que podem ajudar professores ao serem usados como ferramenta metodológica para formular as aulas de Sociologia no Ensino Médio.</p>
02	<p>Relatar a busca por uma educação problematizadora e palpável no que se refere ao ensino de Sociologia, construída com base na união de conhecimentos antropológicos, educacionais e sociológicos</p>	<p>Levantamento bibliográfico sobre a instituição de ensino, pesquisa etnográfica no campo estudado (Escola), observação participante desenvolvida com inserção no ambiente de ensino, através da observação das aulas de Sociologia. Foram realizadas conversas e entrevistas com funcionários, professores e estudantes. A prática em sala de aula foi desenvolvida para discutir as temáticas: cultura; diversidade cultural; identidade cultural e a indústria cultural; violência e cultura de paz.</p>
03	<p>Apresentar um modelo curricular de formação inicial de professores, no qual há uma forte incidência dos entes organizacionais da universidade no processo</p>	<p>Descrever a trajetória da disciplina de Sociologia na grade curricular da educação básica brasileira. Apontar para os desafios na formação dos futuros professores de Sociologia. Apresentar o CAP, a valorização da pesquisa e do diálogo entre Educação Básica e o Ensino Superior, e os trabalhos desenvolvidos pelo corpo docente de Sociologia desse Instituto.</p>
04	<p>Apresentar o resultado de uma análise comparativa sobre os PPCs de Ciências Sociais Licenciatura, da UFAL, dos anos de 2013 e</p>	<p>Pesquisa bibliográfica e documental, analisando PPC e a legislação em vigor, a partir de leituras de textos sobre a temática da formação de professores de Sociologia, e</p>

	2018	desenvolvendo reflexões em torno da temática dos projetos pedagógicos no ensino superior.
05	Averiguar o Livro Didático sobre parâmetros científicos, utilizando diferentes mecanismos do processo de Ensino-aprendizagem na disciplina Sociológica	Foi utilizada a técnica de estudo de caso, o recurso etnográfico foi utilizado para copilar dados, através da observação direta na sala de aula, durante um mês. Foram usadas entrevistas semiestruturas, com interação entre pesquisador e entrevistado. Por último foram utilizadas entrevistas estruturadas
06	Refletir sobre a dinâmica da iniciação científica no ensino médio e como a prática docente contribui com essa prática pedagógica	Organizar e executar I Colóquio do Ensino Médio foi a Escola de Ensino Médio Plácido Aderaldo Castelo, contando com professores dessa escola para a organização do evento, e alguns estudantes foram escolhidos como monitores, sendo realizado periodicamente encontros para formação dos professores e estudantes.
07	Avaliar as contribuições do PIBID para a formação inicial e continuada de professores/as de Sociologia, com foco no contexto alagoano	Foi realizada uma contextualização sobre a inserção do Pibid. Foi realizada uma análise documental dos Projetos Pedagógicos de Curso, bem como dos documentos que regulamentaram ou regulamentam a formação de professores no Brasil. Foram analisadas falas de ex-bolsistas, ex-supervisores/as e colaboradores/as do subprojeto de Sociologia, acessadas por meio da aplicação de questionários on-line.

Fonte: Própria

A partir da análise dos dados apresentados no quadro 1 observa-se que as temáticas envolvidas nesses trabalhos são: (1) A Sociologia em documentos curriculares oficiais; (2) Compreensão da realidade dos estudantes a partir das ideias de educação

libertária; cultura; vigiar e punir; (3) Formação de professores a partir da análise da estrutura da licenciatura; (4) Formação de professores a partir do PPC; (5) Análise de livro didático e valorização profissional; (6) Articulação entre Iniciação científica e formação de professores; (7) Articulação entre PIBID e formação docente.

No que se refere ao tipo de pesquisa observa-se a partir da análise dos dados apresentados no quadro 2 que as metodologias trazem os seguintes tipos de pesquisas: (1) Pesquisa bibliográfica e documental acerca dos documentos curriculares oficiais como ferramenta para auxiliar o planejamento das atividades dos professores; (2) Levantamento bibliográfico, pesquisa etnográfica, observação participante em aulas de Sociologia, conversas e entrevistas com funcionários, professores e estudantes, Discutir de temáticas em sala de aula; (3) Descrição da disciplina de Sociologia na grade curricular da educação básica brasileira, dos desafios na formação de professores de Sociologia, dos trabalhos desenvolvidos pelo corpo docente de Sociologia instituto pesquisado; (4) Pesquisa bibliográfica e documental sobre PPC e a legislação em vigor articulada a formação de professores de Sociologia; (5) Estudo de caso com recurso etnográfico utilizado para copilar dados, a partir da observação em sala de aula, entrevistas estruturadas e semiestruturadas; (6) Organização de um Colóquio em uma escola de educação básica com a colaboração de professores e estudantes como formação docente e discente; (7) Contextualização sobre a inserção do Pibid, análise documental dos Projetos Pedagógicos de Curso e documentos que regulamentam a formação de professores no Brasil, análise de falas de ex-bolsistas, ex-supervisores/as e colaboradores/as do subprojeto de Sociologia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dessa pesquisa pode-se notar a importância da pesquisa bibliográfica no que diz respeito ao conhecimento do estado da arte de determinadas temáticas em produções científicas especializadas, nesta pesquisa evidenciou-se que a tendência de pesquisas desenvolvidas e publicadas nos anais do VII Congresso Nacional de Educação estavam voltadas para pesquisa bibliográfica e documental em contribuição para a formação de professores de Sociologia bem como buscando contribuir com os processos de ensino e aprendizagem de Sociologia.

REFERÊNCIAS

FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1997.

MACEDO, N. D. Iniciação à pesquisa bibliográfica: um guia do estudante para a fundamentação de pesquisa. São Paulo: Loyola, 1994.

MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: HUCITEC, 2007.