

O ESTÁGIO CURRICULAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO NO BRASIL E EM PORTUGAL

Jocilene Gordiano Lima Tomaz Pereira ¹

RESUMO

A pesquisa toma como objeto de estudo a formação de professores, envolvendo os estágios curriculares realizados em cinco (05) instituições de ensino superior: quatro no Brasil e uma em Coimbra/Portugal. A abordagem teórica que sustenta os resultados desta investigação é inovadora e original por se apoiar nos estudos sobre a teoria da Híbridação Sociocultural popularizada por Canclini (2013). Circunscreveu cinco bases de ações teórico-metodológicas: a primeira, análise documental, utilizando como referência a análise de conteúdo postulada por Bardin (2006), a segunda, entrevista focalizada, realizada com quatro formadores do componente Estágio Curricular; a terceira, curso de formação com uso combinado de aplicação de questionário misto, ao final, para setenta e nove estagiários de cursos de Licenciatura em Pedagogia; a quarta acompanhamento de seminários de ensino em turmas de Mestrado de Ensino em Coimbra e a quinta, perscrutação híbrida, constituída de momento formativo, seguido de entrevistas individual ou em pequenos grupos, e, ao final, aplicação de questionário. Os dados analisados apontam para híbridações descontínuas comuns nos dois países: IES↔escola campo de estágio; componentes curriculares teóricos/fundamentos↔estágio; metodologias↔estágio; conteúdo da formação↔ conteúdo de ensino na escola campo de estágio; tempo curricular↔tempo do estágio; acompanhamento do estágio↔avaliação do estágio; formação do formador↔docência. E sinalizam para a compreensão epistemológica e metodológica consensual dos sujeitos dessa pesquisa de que a transformação qualitativa no estágio está diretamente vinculada à concretização de vivências híbridas teórico↔práticas no curso de formação, revelando que transformar o estágio curricular em espaço de real híbridação teoria↔prática não se constituiu como uma busca isolada, mas anseio coletivo de todos os sujeitos envolvidos.

Palavras-chave: Estágio Curricular, Formação de Professores, Teoria da Híbridação.

¹ Docente da Universidade Federal do Vale do São Francisco, Colegiado de Ciências da Natureza, Campus Senhor do Bonfim - BA, jocilene.pereira@univasf.edu.br;