



RESUMO

Pretende-se neste artigo abordar a discussão de aspectos teóricos que norteiam a prática de letramento literário no âmbito da educação básica escolar como uma possibilidade de viabilizar de maneira mais exitosa a formação do leitor. Nesse sentido, entendemos que o ensino de literatura contribui profundamente para a construção integral do sujeito. Desse modo, pensar em atividades de leitura literária elaboradas a partir da perspectiva do letramento literário, auxiliará na formação social e cognitiva desse indivíduo, implicando diretamente no desenvolvimento de habilidades de argumentação crítica, fazendo-o se reconhecer e compreender o mundo a sua volta. Este estudo foi desenvolvido ancorado no método de revisão bibliográfica que consistiu na leitura, análise e discussão de autores pertinentes à temática, como: Cereja (2005), Cosson (2014), Kleiman (1995), Paiva (2003), Paulino (2001), Soares (2001; 2003), Street (2014), Zilberman (2008), dentre outros.