

O TEXTO ESCRITO COMO FORMA DE INTERAÇÃO DISCURSIVA NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: ALGUMAS REFLEXÕES

Eduardo de Souza Firmino

firminojp15@hotmail.com

Juarez Nogueira Lins

junolins@yahoo.com.br

Universidade Estadual da Paraíba

RESUMO

Neste trabalho, temos como objetivo central fazer uma correlação entre a linguagem no livro didático intitulado de “Singular & Plural” com as produções textuais de alunos de uma escola pública do município de Solânea/PB, pertencente à turma de 9º ano do ensino básico. Por isso, o nosso foco de estudo baseia-se em compreender a partir da produção do gênero textual “artigo de opinião” como se dá o processo discursivo em sala de aula. Para tanto, o nosso trabalho contempla autores como Bagno (2002), Bortoni- Ricardo (2005), Bunzen e Mendonça (2013), Koch (2015), Marcuschi (2008) e os PCN (1998). A metodologia é de cunho bibliográfico, mas também uma pesquisa-ação, cujos dados que serviram para o *corpus* da pesquisa são provenientes de textos escritos produzidos pelos sujeitos presentes na pesquisa, totalizando, assim 25 produções textuais. Os resultados obtidos no *lôcus* da pesquisa foram bastante significativos para compreendermos que há, de fato, a necessidade dos professores que trabalham com a língua materna reverem alguns conceitos que extrapolam o livro didático. Assim, podemos obter um ensino gramatical mais contextualizado. Dentre alguns resultados observados, destacamos que o gênero textual citado acima estudado visto sob o viés sociointerativo, tornou as aulas de língua portuguesa mais dinâmicas com relação à participação dos sujeitos sociais envolvidos com a pesquisa.

Palavras-chave: Gramática normativa. Língua Portuguesa. Linguagem Interacional. Textos Verbais.