

MULTILETRAMENTOS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: IMPLICAÇÕES PRÁTICAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Celso José de Lima Júnior

Universidade Estadual da Paraíba celsojunior@oi.com.br

Resumo: Em um mundo marcado cada vez mais pela diversidade cultural e linguística, imbricada por questões de poder que geram inúmeras formas de exclusão e de preconceitos, nós necessitamos de uma práxis docente significativa e libertadora. Assim, este artigo tem como objetivo refletir como aulas de língua inglesa planejadas a partir da pedagogia do multiletramentos e da abordagem teórico-metodológica do Interacionismo Sociodiscursivo podem contribuir para tal práxis. Esta reflexão parte da análise de sequências didáticas (SD) aplicadas em uma escola pública da rede estadual da Paraíba. Através dessa análise, podemos perceber que a SD pode possibilitar condições de aprendizagem para uma participação social crítica e consciente no mundo.
Multiletramentos, Sequências Didáticas, Língua inglesa.