



EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL: PROMOVENDO O CONSUMO CONSCIENTE DA ÁGUA

Edson de Oliveira Costa (1); Rafaela Cristina dos Santos Lima (2);

(1) Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Educação e Saúde, Unidade Acadêmica de Biologia e Química, Olho D'água da Bica, s/n, Cuité, PB, 58175-000.

(2) Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Centro de Ciências Exatas e da Terra, Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Campus Universitário Lagoa Nova, s/n, Natal/RN, 59078-970.

edsoncosta38@yahoo.com.br

RESUMO:

A educação ambiental é um processo pelo qual o educando começa a obter conhecimentos acerca das questões ambientais, onde ele passa a ter uma nova visão sobre o meio ambiente. Portanto as questões ambientais estão cada vez mais recentes no mundo, então a educação ambiental é fundamental para formação de crianças e adolescentes, para assim possamos construir novas concepções e hábitos que transforme a realidade nos dias atuais, a partir dessa realidade, devemos pensar em uma maneira de modificar as atitudes e comportamentos da sociedade perante o meio ambiente. A educação ambiental tem a difícil tarefa de reverter o pensamento ainda corrente, a fim de ensinar as gerações, atuais e futuras, a importância do meio ambiente. A pesquisa foi realizado em uma escola de ensino fundamental no município de Baraúna – PB. Este trabalho teve por objetivo construir uma conscientização dos alunos sobre a problemática da escassez de água na região e com isso desenvolver a concepção de compreensão para uso consciente da água. Os resultados obtidos pelo trabalho de conscientização ambiental foram alcançados durante o desenvolvimento do trabalho mais para uma ação educativa e preventiva eficaz é necessário também que haja continuidade, ou seja, que a temática seja incluída no planejamento pedagógico da escola.

Palavras-Chaves: Educação Ambiental; meio ambiente; conscientização.



INTRODUÇÃO

A educação ambiental é um processo pelo qual o educando começa a obter conhecimentos acerca das questões ambientais, onde ele passa a ter uma nova visão sobre o meio ambiente, sendo um agente transformador em relação à conservação ambiental (MEDEIROS, et al, 2011). Portanto as questões ambientais estão cada vez mais recentes no mundo, então a educação ambiental é fundamental para formação de crianças e adolescentes, para assim possamos construir novas concepções e hábitos que transforme a realidade nos dias atuais.

Segundo o estudo divulgado pela ONU intitulado Análise dos Recursos de Água Doce Mundo de 1997 de toda água potável disponível no planeta para o consumo, um total de 12.500.00 quilômetros cúbicos, pelo menos a metade já esta sendo utilizada e a outra metade será completamente consumida até 2025 (UNESCO, 2005). Portanto até mesmo países como o Brasil que possui 46% do potencial hídrico do mundo já enfrentam períodos de racionamento.

Mundialmente, a definição mais conhecida da EA é da Conferência de Tbilisi (1977):

A educação ambiental é um processo de reconhecimento de valores e clarificação de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e modificando as atitudes em relação ao meio, para entender e apreciar as interrelações entre os seres humanos, suas culturas e seus meios biofísicos. A educação ambiental também está relacionada com a prática das tomadas de decisões e a ética que conduzem para a melhoria da qualidade de vida (SATO, 1997).

As escolas já estão conscientes que precisam trabalhar a questão ambiental e muitas iniciativas tem sido desenvolvida em torno desta questão, onde já foi incorporada a temática do meio ambiente nos sistemas de ensino como tema transversal dos currículos escolares, permeando toda prática educacional (MEDEIROS, et al, 2011). Segundo Guimarães (2007, p. 31) educar para o meio ambiente não é “transmitir valores verdes”, mas educar para a compreensão da interdependência dos seres vivos, incluindo o homem, com a natureza e para a consciência crítica sobre o modo de vida e consumo que vivemos e seu impacto nessa relação.



A partir dessa realidade, devemos pensar em uma maneira de modificar as atitudes e comportamentos da sociedade perante o meio ambiente. A educação vem para auxiliar o homem a hierarquizar seus valores e fazer correto uso da sua liberdade. Toda atividade humana é responsável por modificações no meio ambiente. Assim, a proteção ambiental tem em vista os reflexos destas ações sobre outros seres vivos (MANEIA; CUZZUOL, 2012).

De acordo com Dias (2004) devem ser compreendidos primeiramente em seu contexto local, e em seguida ser entendida em seu contexto global. É importante que ocorra um processo participativo permanente, de maneira que não seja apenas e exclusivamente informativa, é imprescindível a prática, de modo a desenvolver e inculcar uma consciência crítica sobre a problemática ambiental. Zabala (1998), também considera que uma aprendizagem significativa deve considerar “os conhecimentos prévios que cada aluno tem em relação aos novos conteúdos de aprendizagem”. A educação ambiental tem a difícil tarefa de reverter o pensamento ainda corrente, a fim de ensinar as gerações, atuais e futuras, a importância do meio ambiente. Este trabalho teve por objetivo construir uma conscientização dos alunos sobre a problemática da escassez de água na região e com isso desenvolver a concepção de compreensão para uso consciente da mesma.

METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado em uma escola de ensino fundamental, no município de Baraúna - PB, com aproximadamente trinta alunos. No primeiro momento com aulas dinâmicas e lúdicas com a finalidade de desenvolver conteúdos acerca do tema “conscientização dos alunos sobre a problemática da escassez de água na região”, Foi perguntado aos alunos qual a importância da água para os seres vivos? E para os seres humanos? Para o que você utiliza a água no seu dia-a-dia? Essas perguntas foram feitas para avaliar o nível de conhecimento prévio dos alunos e sua consciência ambiental, após o debate foi aplicado um questionário com cinco perguntas sobre o tema trabalho e para finalizar a etapa foi feito um caça palavras pelos alunos.

No segundo momento utilizamos dois vídeo (Vídeo Gestão Ambiental - ÁGUA) e (Água - Desenho Animado Ambiental) ambos retirados do youtube, com a finalidade de contextualizar com o tema, após a exibição dos vídeos foi solicitado aos alunos a produção de desenhos e textos em cartolinas e confecção de panfletos sobre o que eles tinha compreendido do tema desenvolvido. No



terceiro momento foi feita a socialização dos cartazes produzidos pelos alunos com objetivo de multiplicar o conhecimento adquirido pelos mesmos alunos com a comunidade escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o desenvolvimento do primeiro momento com os alunos do 4º ano do ensino fundamental, iniciamos a aula através de questionamentos com os alunos. A turma era composta por trinta alunos, onde foi dividido em três grupos, cada grupo era para responder as perguntas, e iniciar com um debate entre os grupos na sala. Inicialmente foi perguntada aos alunos qual a importância da água para os seres vivos? E para os seres humanos? Para o que você utiliza a água no seu dia-a-dia?

Portanto, para que haja aprendizagem de um novo conteúdo se torna necessário considerar os conhecimentos prévios dos alunos, ou seja, de seus esquemas de conhecimento. Os alunos responderam afirmando todos, que é necessário à água para sobrevivência de toda espécie da terra, pois é essencial para vida, e os mesmos utilizar a água para beber e tomar banho e outras atividades doméstica, e também utilizada na agricultura.

Estas perguntas foram realizadas para proporcionar uma aproximação e interação com os alunos. Para isso, foi aplicado um questionário, com cinco perguntas relacionadas ao tema “Água”. Antes da realização do debate com os grupos, foi ministrada uma aula de intervenção sobre o tema objeto de estudo. Após realização da etapa foi trabalhada uma atividade de caça palavras com a turma, onde, puderam expor seus conhecimentos, obtendo um bom desempenho.

No segundo momento foi realizada uma sessão de vídeos com os alunos, onde utilizamos dois vídeos retirados do “youtube” com os seguintes títulos (Vídeo Gestão Ambiental - ÁGUA) e (Água - Desenho Animado Ambiental) figura 1.



Figura 1: Alunos assistindo os vídeos



Fonte: Dados da pesquisa

Com a exibição dos vídeos, solicitamos aos alunos a construção de cartazes com desenhos e frases para realizar uma campanha de conscientização, sobre o que eles tinham compreendido do vídeos do objeto de estudo, utilizamos os áudio visual para interligar os problema de escassez de água na região e para refletir sobre seus hábitos junto com a comunidade, sobre o desperdício. Após a exibição do video foi solicitado aos alunos que construísem cartazes sobre o tema trabalhando em sala. Na figura 2, observam-se os alunos na construção dos cartazes na sala de aula.

Figura 2 e 3: Alunos construindo cartazes.





Fonte: Dados da pesquisa.

A relação entre o conteúdo teórico ensinado em sala de aula e as atividades propostas por abordagem do tema objeto de estudo foi amplamente discutida com o corpo docente da escola. Dessa forma, ficou assegurada a fundamentação teórica necessária à compreensão das referidas atividades pelos alunos. Ao longo das atividades desenvolvidas, foi observada a interação dos alunos pelas propostas em todo o período de realização das ações. Por meio da participação dos alunos e professores, foram observados a satisfação e entusiasmo em realizar as tarefas propostas.

Enfim, as dificuldades são grandes quando se quer trabalhar verdadeiramente a Educação Ambiental, mas precisam ser enfrentadas, pois, segundo Dias (2004), “sabemos que a maioria dos nossos problemas ambientais tem suas raízes em fatores socioeconômicos, políticos e culturais, e que não podem ser previstos ou resolvidos por meios puramente tecnológicos”

No terceiro momento do trabalho foi realizada a socialização dos trabalhos construindo na turma, portanto os grupos apresentaram seus trabalhos ao restante da turma, onde tiveram uma troca de conhecimento, neste momento percebemos a interação e intuíamos dos mesmos em apresentar os cartazes aos colegas, somente desta maneira é que se torna possível acreditar na possibilidade de mudar condutas e valores. Enfim este trabalho foi gratificante na troca de conhecimento entre os



alunos envolvidos no projeto, que mostraram um grande interesse em participar das ações desenvolvidas em sala.

CONCLUSÕES

Percebemos com o trabalho desenvolvido com uma turma de ensino fundamental, que os problemas encontrados para desenvolver trabalhos de Educação Ambiental não estão isolados do restante do currículo escolar, mas dividem espaço com o mesmo, apesar dos obstáculos encontrados, percebemos que o desenvolvimento de projetos de Educação Ambiental nas escolas é uma das melhores formas de se trabalhar com o tema. Com o crescimento da população mundial, a cada dia pode aumentar também o número de poluidores caso estes não sejam devidamente orientados. Portanto concluímos que é importante se trabalhar educação ambiental em escolas de ensino fundamental tendo em vista que os mesmos estão em construção do conhecimento e com isso adquirindo conhecimento, hábitos e costumes que vão levar nas suas vidas. Enfim as atividades propostas a turma, os alunos obterão um bom desempenho na construção de uma consciência ambiental na escola e na comunidade tendo em vista que se construir na escola é transferir o conhecimento para seus famílias e na comunidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Temas Transversais**. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 9a ed. São Paulo. Gaia, 2004.

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papyrus, 2007.

MANEIA, A.; CUZZUOL, V. **A educação como instrumento de proteção ambiental**. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental, v. 7, n. 7, p. 1316-1325, 2012.

SATO, M. **Educação para o ambiente Amazônico**. 245p. Tese de Doutorado. Universidade Federal de São Carlos, 1997.



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

UNESCO. **Década das Nações Unidas da educação para um Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação.** Brasília: UNESCO, 2005.

ZABALA, A. **A Prática Educativa: Como ensinar.** Porto Alegre: Artmed. 1998.