



UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO - CAMPUS I
CURSO DE PEDAGOGIA
DISCIPLINA DE REFERENCIAIS TEÓRICOS
METODOLOGICOS DO ENSINO DA GEOGRAFIA
DOCENTE: NATANAEL REIS BOMFIM
DISCENTE: ALDBARÃ LIMA SILVA

O SABOR DO ESPAÇO GEOGRAFICO

RESUMO.

O presente Artigo apresentado utilizou as frutas como um objeto de estudo e do solo em uma forma pedagógica, em uma estratégia interdisciplinar, usando o estudo da Geografia como base principal, em acordo com as outras disciplinas. O objetivo de este focar nas frutas não tão conhecidas, com nomes exóticos, para despertar no discente a curiosidade da pesquisa, o que contribuirá também para o novo conhecimento, através do estudo feito as usando como elemento principal de caso naturalísticoqualitativo.

Palavra Chave: Frutas, Espaço Geográfico, Sabor, Estudo.

ABSTRACT.

This article presented the fruits used as a study and land object in a pedagogical way, in an interdisciplinary strategy, using the study of geography as the main base, in accordance with the other disciplines. The purpose of this focus on the fruit not as well known, with exotic names, to arouse the curiosity of teaching research, which will also contribute to new knowledge through the study using the fruit as the main element of qualitative naturalistic case.

Keyword: *Fruits, Geographic Space, Flavor, Study.*

INTRODUÇÃO

O Artigo o Sabor do Espaço Geográfico, tem como objetivo ensinar aos discentes como estudar a Geografia usando algo que faz parte do seu cotidiano e que muitos os gostam que sejam as frutas. É muito difícil, ouvir alguém dizer que gosta de hortaliças, raízes, verduras, castanhas, entre outros alimentos do tipo vegetal mais do que frutas, elas estão presente na vida do homem, desde sua infância.

Trabalhar o estudo do Espaço Geográfico usando esse vegetal, e levar o aluno a ir além do seu espaço de convívio, o objetivo é trabalhar numa perspectiva interdisciplinar, que envolva outras disciplinas, mas sem perder o foco que é o aprendizado. O objetivo do trabalho é usar frutas que não sejam populares na região ou as que não sejam tão conhecidas, pois as que fazem parte do cotidiano dos alunos não despertará neles uma curiosidade de pesquisa, porém, ao usar frutas que não façam parte de sua realidade, o aluno logo, perceberá que além das frutas que ele já conhece há outras frutas com nomes e aspectos fazendo o aluno pesquisar sobre as mesmas, desta forma ele saberá o local elas nascem, o clima, a região e a comercialização.

A pesquisa ela trabalha com a socialização, pois cada grupo responsável por um devido tema irá pesquisar sobre as mesmas frutas, socializando o conhecimento com a turma, numa troca de conhecimento com o professor.

1. OBJETIVO.

O presente trabalho objetiva propor para aos alunos, através das atividades de pesquisa como o ambiente interfere no seu alimento, estimulando e chamando a atenção de cada um para a realidade na sua vida escolar e sua vivência no dia-a-dia, nisto a eles terão uma noção da Geografia, Matemática, Ciências e História, além de conhecer outra língua e escrita como o Inglês e vivenciar a produção escrita e oral com o Português. Além disso, visa levantar questões muito atuais, como a conscientização ambiental e ecológica, e o que são alimentos orgânicos e a interferência de agrotóxicos na saúde e vida das pessoas, como câncer, excesso hormonais entre outros.

2. PESQUISA DO TEMA.

Mediante a busca de coibir a publicidade direcionada para a boa saúde, voltada principalmente às crianças, percebemos que algumas lanchonetes passarão a vender sanduíches com acompanhamentos de comidas saudáveis entre elas as frutas, propagandas da Giraffas, e do Mc' Donalds principalmente, começarão a comercializar hambúrguer com os acompanhamentos de maçãs, para incentivar a "boa alimentação" e ao mesmo tempo estimular o aumento de suas vendas já que a maioria da população principalmente infantil está sofrendo com obesidade, sedentarismo e colesterol, por conta de alimentos gordurosos, como os vendidos pelas próprias lanchonetes, então o acompanhamento das frutas como sobre mesa foi uma boa jogada para a boa vendagem da comida industrializada. Como o espaço ajuda na produção de alimentos como frutas?

Sem dúvida qualquer pessoa gosta mais de frutas do que de verduras, legumes, raízes, grãos ou hortaliças, é muito difícil ouvir um alguém principalmente criança dizer que não gosta de frutas. Diferentes dos demais vegetais ditos acima, elas são de aspectos e sabores agradáveis, com doce próprio e uma coloração atraente, as frutas são ricas não só de vitaminas e sabores, mais por serem utilizadas em diversas culinárias como geleias, sucos, tortas, bolos, doces e demais e variadas culinárias, mas, contudo, há frutas que são conhecidas como manga, banana, laranja, mamão, pera, maçã, morango, uva, goiaba entre outras. Mas, e as que não são tão conhecidas? Como grumixama, achachairu, bacuri, dovyalis, mama-cadela, physalis, tamarillo, akee, mamey, pitaya, mirtilo, oxicoco, kiwano, ume, longan, feijoa, curuba, camu-camu, granadilha, pomelo, sanguinello, cagaita entre outras? A intensão é despertar a curiosidade dos estudantes a partir de frutas não conhecidas para uma proposta de pesquisa assim irão se aprender sobre as diversas frutas não tão conhecidas e saber de onde elas são e o ambiente ao qual elas se reproduzem.

Os dados coletados para a pesquisa foram, bibliográficos através de livros, revistas e também sites de páginas da internet especializadas em alimentos do tipo frutas e castanhas, também com o uso de imagens impressas e salvas pelo Google imagens, pessoas, vídeos entre outros, que serviu de auxílio para o processo de aprendizado, até questões mais simples foram levadas em consideração como o conhecimento das pessoas sobre este assunto. A importância das pessoas nesta pesquisa foi de grande importância, já que muitos Adultos são de interiores e municípios que contém fazendas, local onde há grande quantidade de vegetação, e presença de diversos alimentos como frutas.

Neste caso o estudo da pesquisa se propões em três momentos, o primeiro que é a sensibilização para o tema e os conteúdos, o segundo momento a pesquisa feita com pessoas, através de perguntas e o terceiro momento a pesquisa bibliográfica com auxílio da internet e de livros.

3. METODOLOGIA.

Sensibilizar o aluno com uma proposta em sala de aula usando as frutas, quem gosta de frutas, quais as frutas que eles gostam e quais elas não gostam, se elas são doces, azedas, amargas ou não tem sabor algum, foi falado alguns nomes de frutas em sala para ver se os alunos as conheciam ou não, se gostam ou não e quantas gostam das frutas que foram ditas em sala, também foi feita uma comparação de frutas diferentes mas que se parecem umas com as outras no caso da carambola e da acerola, limão, lima, laranja e tangerina, cajá e seriguela, jambo e jambolão, melão e melancia, entre outras, e explicar a relação que essas frutas tem em comum.

Foi apresentadas fotos e imagens e 10 (dez) tipos de frutas que são conhecidas, coco, cereja, goiaba, maracujá, morango, melancia, uva, mamão, pêssego, umbu e depois frutas não tão conhecidas, como a pitaya, o uchuva, o rambutã, o mangustã, o mirtilo, a camu-camu, a grumixama, o achachairu, o tamarillo e o pomelo, as frutas foram mostradas em sala de aula, através de imagens de médio porte impressa, apresentadas aos alunos, para saber quem as conhecia e quem não, e mostrar um novo mundo e novos sabores que existe por mas além de suas realidades.

Logo após foi escrito no quadro nomes de outras 10(dez) frutas e solicitado para que os mesmos pesquisassem, mama-cadela, mamocillo, indaiá, jerivá, mamey, pulasan, caferana, duriã, granadilha e curuba, a intenção era saber de cada aluno se eles as conheciam? Com que essas frutas se pareciam? Se sabiam os nomes das frutas ao qual estavam na imagem? Se conheciam ou já tinham ouvido falar das frutas que estavam com o nome escrito no quadro? De que região elas eram? E o ambiente que precisavam para nascer? Pesquisa poderia ser feita com auxílio de revistas, livros e sites.

Foram divididas a sala em 4 (quatro) equipes e cada uma ficou com uma parte da pesquisa, o objetivo era estudar sobre as frutas que tiveram o nome escrito no quadro e as frutas que foram mostradas através de imagens em sala de aula um grupo ficou responsável em pesquisar seus nomes em inglês ou espanhol e o parentesco que elas tinham com frutas conhecidas pelo mesmo, o outro grupo ficou responsável em pesquisar as vitaminas que as mesmas possuíam, e os benefícios que elas traziam ao corpo, e outro grupo ficou responsável em pesquisar o ambiente em que elas nascem, se as frutas são de origem brasileira ou não, e o outro ficou para pesquisar o valor de cada uma delas, que poderá ser em Real, Dólar ou da moeda do país a depender de que lugar a fruta seja comercializada.

Neste exato momento os alunos aprenderão sobre os alimentos suas origens e de onde vem, quais frutas precisa do ambiente quente para se produzirem e quais precisa do ambiente frio, a interdisciplinaridade acontecerá neste momento pois desta forma, foi estudado a *Geografia* e a *História*, pois cada fruta faz parte de uma história e é pertencente de um grupo de famílias e que tem uma tradição de produzir determinados tipos de frutas, e os objetivos que os levaram a produzirem as mesmas. O outro grupo que ficou com o tema das vitaminas e os benefícios trouxera o conhecimento do que é *Ciência* por sua vez fará parte nos benefícios que as frutas tem com o corpo, pois cada fruta tem um tipo de vitamina e proteína, que servem para curar alguns males, como para tratamentos e ajuda no funcionamento do corpo humano foi possível entender que a importância destes alimentos, os alunos trouxeram as respostas para sala de aula, e juntamente com o professor foi discutido que as frutas que possuíam determinada vitamina tinha como função resolver tais problemas ou doenças, pois era o benefício que aquela vitamina tinha.

A *Língua Portuguesa* fez parte da comunicação, através dos nomes das frutas e da leitura realizada para obter os dados ao qual se pedia na pesquisa, nisto os alunos perceberam que para tudo iremos precisar da língua materna o *Português* assim como a necessidade da leitura e de entender que para tudo, seja qualquer coisa ou estudo que seja feito haverá e será exigida a presença da leitura, da escrita e da interpretação.

Muitas frutas não são de origem brasileira algumas já trazem consigo os nomes em Inglês entra então a *Língua Inglesa* foi importante para o grupo que ficou responsável para a pesquisa delas em outro idioma, eles puderam entender que o Inglês é a língua Universal, já que o comércio Mundial é mobilizado pelos Estados Unidos, e que por conta disso faz-se necessária o conhecimento da língua.

Aprenderão a conhecer algumas frutas em Inglês, como o "*grapefruit*" toranja "*cramberry*" oxococo "*gojiberry*" goji "*blueberry*" mirtilo "*physalis*" uchuva que são frutas não muito conhecidas, mas que já são bem comuns em super e hipermercados. A *Matemática* entrar nos valores que cada fruta possui, pois algumas são fáceis de serem produzidas e de serem comercializadas outras são longas e difíceis e que por conta destes, os valores variam de frutas para frutas isso ajudou os alunos a entender o porquê algumas frutas são caras em determinada região e não tão caras em outras, o porquê existem frutas comercializadas em.

4. RESULTADOS

Os alunos apresentaram um grande entendimento do assunto, a pesquisa foi trazida para a escola em um processo de aprendizagem contínua, para a elaboração desta pesquisa foi necessária, 3 semanas com 6 aulas. Os alunos pesquisaram e trouxeram os resultados para análise.

O ensino e aprendizagem da Geografia no ensino fundamental representa um processo de continuidade. Nesses dois ciclos conclusivos, o aluno deverá avançar teórica e metodologicamente em relação ao campo epistemológico da Geografia que lhe foi oferecida. (PCN's p.51).

No ciclo de aprendizagem os alunos ficaram surpresos em conhecer sobre os novos tipos de frutas e até frutas que os mesmos já conheciam, porém não sabiam o nome, mas as conhecia como um nome informal que ouvia na região em moravam, os alunos perceberam o quanto o solo e o ambiente é importante para a produção de alimentos e quantos os mesmos interferem para sua produção, tiveram uma noção de plantas frutíferas que necessitam da luz-do-sol, outras da noite, algumas que tem facilidade de nascer em terra seca e dura, outras precisam do solo húmido e macio, algumas plantas precisam de muita água, outra de pouca, e outras nem precisa de água para nascer, foi possível entender que algumas plantas não são de origem brasileira, mas que foram trazidas ao Brasil. Através do conhecimento que os mesmos trouxeram, foi possível estudar os benefícios das frutas, se uma fruta possui a vitamina C, então já sabemos, que a mesma é boa para a fortalecer o sistema imunológico, se uma tem a vitamina A, então ela auxilia na visão, se uma fruta contém ferro, a mesma fortalece os ossos, e se a outra contém fibra, é boa para o funcionamento do intestino e assim sucessivamente.

Foi possível estudar os valores que cada fruta tem e então com a matemática fica fácil entender o porquê algumas frutas são mais caras que outras, os que as levam a serem comercializadas, e também o solo que contribui para possível valor de preço, pois se uma planta tem facilidade de produção a mesma terá uma grande quantidade colhida então o preço dela será um valor a menos do que as que não tem tanta facilidade de produção.

Os resultados obtidos pelos alunos foram de extrema importância, o trabalho de fato estava concluído, já que a atividade proposta foi concluída com sucesso, cada grupo ficou responsável, para pesquisar sobre um determinado tema, mas com um único foco, e depois socializar o seu aprendizado em um debate em sala de aula juntamente com o professor, em uma interação social, que envolveu um estudo da Geografia, usando como objeto as frutas, mas não frutas conhecidas, mas sim as não tão conhecidas para então um despertar da curiosidade, numa atividade interdisciplinar, que envolveu tanto um estudo da *História, Língua Inglesa, Português, Escrita, Ciência e Matemática*.

Planchard (1975: 26) assinala que educar, seu sentimento etimológico, é conduzir de um estado para outro, é agir de maneira sistemática sobre o ser humano, tendo em vista prepara-lo para uma vida e m determinado meio.

Com isso percebemos o papel do professor, não é só ser o dono do saber, mas sim, um portador do conhecimento, que deve levar em consideração os conhecimentos que são trazidos pelos discentes, e com didática os saber conduzir para um aprendizado e um amadurecimento, fazendo deles serem críticos e reflexivos, pois a educação e o conhecimento vai além do que quatro paredes de uma sala de aula.

CONCLUSÃO.

O trabalho elaborado tem como objetivo mostrar aos alunos, a importância da geografia e a sua relação com o ambiente e principalmente com os alimentos que consumimos, analisar os procedimentos que cada fruta leva para chegar à um determinado local podendo ser ele mercado ou feira.

Os alunos mediados pelo professor, sendo portador deste conhecimento terá prazer de socializar o que aprenderão e o professor que por sua vez terá um prazer enorme de ver seus transmitir e guia-los por um conhecimento interdisciplinar fazendo com que os alunos entendam a real importância destas atividades.

Será uma relação de aprendizado, além de uma nova relação com um novo tipo de espaço sendo este o espaço geográfico vivido naquele momento. A escola de fato terá cumprido o objetivo que é a aprendizagem e a curiosidade da pesquisa de cada aluno.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LIBÂNEO, José Carlos, **Pedagogia e Pedagogos, Para Quê?**, 12ª Edição, 2010, Editora Cortez, São Paulo.

MOREIRA, Igor, **Espaço Geográfico Geografia Geral e Do Brasil**, 2002, Santa Catarina, Editora Ática.

MENDES, Ivan Lazzari e ONNIG, James, **Estudos de Geografia: O Espaço Geográfico do Brasil**, São Paulo, Editora FTD.

Secretária da Educação Fundamental, **PCN's – Parâmetros Curriculares Nacionais Da Geografia**, 1998, MEC, São Paulo.

Site: <http://frutasdesconhecidas.webnode.com.br/conhe%C3%A7a%20as%20frutas%20/>

Site: http://www.frutasnobrasil.com/nome_frutas.html

Site: <http://www.blog.mcientifica.com.br/frutas-de-a-a-z/>