



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A FORMAÇÃO DE UMA NOVA PERSPECTIVA DOCENTE**

Swellen Silva Pinheiro

*Universidade Federal do Maranhão – UFMA; E-mail: swellen\_01@hotmail.com*

**Resumo:** O presente trabalho tem por objeto de estudo o Estágio em Docência na Educação Infantil ofertado pelo curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, realizado no primeiro semestre de 2015, em uma Creche municipal de São Luís - Maranhão. Este estágio tem como finalidade a formação inicial de professores da educação infantil, sendo trabalhado em três etapas. A primeira, com discussões em sala de aula de textos acerca da temática estágio. A segunda, na escola-campo, com observação participante. E a terceira, na gestão docente, a partir da intervenção direta com as crianças, com supervisão docente e avaliação da professora da turma. Nesse estágio elaboramos um projeto baseado nas festas juninas, enfatizando o bumba meu boi, com o objetivo de proporcionar às crianças um contato mais próximo à cultura popular do Maranhão. Este trabalho pretende trazer à tona as dificuldades encontradas durante o estágio e também as contribuições dessa experiência para a formação inicial do professor de educação infantil. Como resultado da realização das atividades do projeto, percebemos uma maior curiosidade das crianças pelos elementos que constituem a cultura maranhense, demonstrado através de seus gestos e ações, culminando numa festinha de encerramento do semestre, na qual os pais estavam presentes, e as crianças de cada turma apresentaram uma dança, o que permitiu a elas vivenciar a festa junina de uma forma ativa. Como resultado geral do estágio, o consideramos como sendo um ponto de partida para a construção do perfil docente que pretendemos consolidar durante a caminhada acadêmica.

**Palavras-chave:** Estágio, Docência, Educação Infantil.

### **Introdução**

Comumente o estágio obrigatório é visto apenas como a parte prática dos cursos de graduação, momento onde serão aplicadas as teorias estudadas durante todo o percurso acadêmico. Como afirma Pimenta e Lima (2004, p. 33) “o estágio sempre foi identificado como a parte prática dos cursos de formação de profissionais, em contraposição à teoria”. No curso de Pedagogia essa realidade não é diferente, acredita-se que no estágio a teoria será, finalmente, colocada em prática. Ou ainda, que a teoria difere da prática, sendo esta, considerada a parte principal do curso por muitos estudantes que acreditam que é “na prática que se aprende”.

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

Mas será mesmo que é apenas “na prática que se aprende”? Será que teoria e prática estão separadas? Para responder a essas perguntas é necessário reconhecer o estágio não como a parte prática do curso, mas sim como teoria e prática juntas. De modo que, para realizar determinada atividade, seja qual for, é necessário saber o que se está fazendo, tendo um aporte teórico que a sustente.

Neste sentido, o presente trabalho parte das experiências enquanto estagiária na turma de maternal I de uma creche-escola municipal por meio do estágio em docência na educação infantil, oferecido pelo curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, durante o primeiro semestre de 2015.

Como primeiro estágio obrigatório da matriz curricular do curso de Pedagogia da UFMA, o estágio em docência na educação infantil foi o meu primeiro contato com o cotidiano da creche, com crianças de 2 e 3 anos de uma turma de tempo integral. O estágio acontecia no turno vespertino, e o contato com a turma, inicialmente retraído, temeroso, preocupado e desconfiado, aos poucos deu lugar a uma relação que foi sendo construída por meio do afeto e carinho com a professora da turma, a cuidadora e com as crianças.

A construção de uma relação autêntica com os sujeitos da turma nos permitiu desenvolver as atividades com mais segurança, sabendo que havia alguém disposto a nos ajudar e colaborar nos momentos de dificuldades que surgissem durante a nossa intervenção. A observação participante foi muito importante para que essa relação pudesse ser construída.

Durante o estágio foi possível perceber as crianças de uma forma diferenciada, com um olhar mais atento ao que elas estavam fazendo, às suas brincadeiras, questionar os motivos delas apresentarem certos comportamentos, e esses detalhes nos permitiram compreender melhor o que já havia sido discutido em sala de aula. E, além de compreender melhor as discussões realizadas em sala de aula, esse olhar diferenciado e atento às crianças, nos permitiu enxergar algo além do que esperávamos da vivência na escola-campo.

No estágio em docência na educação infantil, percebemos que este não se trata da parte prática do curso de pedagogia, mas sim, de um momento de extrema importância para a nossa formação profissional. De maneira que, para que as atividades por nós desenvolvidas no campo de estágio pudessem ser realizadas, sentimos a necessidade de recorrer aos textos norteadores discutidos durante a preparação inicial e contínua do estágio e também revisitar conceitos importantes que nos ajudaram a perceber as crianças em suas relações e brincadeiras.

Este trabalho trata do estágio em docência na educação infantil, abordando nossas experiências enquanto estagiárias, as etapas primordiais



desse processo, algumas dificuldades encontradas e as contribuições advindas do estágio. Essas experiências foram construídas a partir das reuniões com a turma de estágio, ainda na UFMA. Sendo importante também a reunião com o gestor da creche-escola, que nos ajudou a compreender o funcionamento da mesma através de informações importantes, as quais, ainda não tínhamos conhecimento. Atuamos no maternal I e as atividades que desenvolvemos com as crianças tinham como objetivo contribuir para o desenvolvimento delas, despertando a curiosidade e chamando a atenção para o que estávamos propondo. Para o desenvolvimento das atividades utilizamos músicas, livro ilustrativo, materiais reciclados e etc.

### **Primeiros passos do estágio: uma relação entre teoria e prática**

Durante a preparação para o estágio, surgiram questões importantes que nos permitiram refletir sobre o que esperar das etapas de observação participante e gestão docente.

“(…) o estágio curricular e obrigatório, não é um tempo para a aprendizagem ou para a preparação do que pode vir a ser. Não é um ensaio para se chegar “depois” a um lugar qualquer. Antes, um tempo em que o estudante e o cotidiano daquele lugar se enlaçam, se alteram, se misturam. Numa “observação”, que é, ao mesmo tempo, inserção, ação, relação, presença.” (SILVA, 2001, p. VIII)

Este trecho despertou nossa atenção durante a discussão na turma, ainda na UFMA, por traduzir de forma bem clara o que é o estágio, de modo que este não é um teste, é a realidade acontecendo. Nesse sentido, somos nós inserindo-nos na rotina da escola, criando relações com a professora da turma, a cuidadora, os demais profissionais e principalmente com as crianças, sendo presença no campo de estágio. É um momento único de vivenciar a rotina da educação infantil.

E essa rotina é mencionada por Souza e Weiss (2012, p. 34) quando falam que “a rotina com essas crianças tão pequeninas é algo extremamente intenso e agitado”. Em poucas palavras, esse trecho diz muito da educação infantil, é preciso disposição para acompanhar as crianças, para conseguir viver cada experiência que elas nos proporcionam e as perceber como cidadãs em construção, aprendendo a viver nesta sociedade por meio das relações que estabelecem em casa, na escola e em outros ambientes, por meio de brincadeiras e tantos outros elementos constituintes desse processo de desenvolvimento dos pequenos.

Mello (2007, p. 94) reforça essa ideia quando diz que “a compreensão de que o que está em processo na infância são a formação e o desenvolvimento da inteligência e da personalidade envolve uma reviravolta na organização



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

das práticas educativas na escola da infância.”. Quando se compreende o que está em jogo na educação infantil, é preciso rever as práticas educativas utilizadas, com vistas a fazer o melhor para que as crianças consigam desenvolver as suas potencialidades.

Já Pimenta e Lima (2004, p. 46) ressaltam que “a pesquisa no estágio é uma estratégia, um método, uma possibilidade de formação do estagiário como futuro professor”. O campo de estágio é uma oportunidade de o estudante perceber-se, de fato, enquanto docente em processo de formação, e todas as situações vividas durante esse percurso são fontes de pesquisa e de aprimoramento para que o ser professor floresça cada vez mais por meio dessas experiências.

Assim, Moretti e Silva (2011, p. 55) destacam que “(...) uma disciplina de apenas meio semestre não dá conta da transformação deste olhar para a infância, da educação do olhar dos alunos e das alunas para buscarem observar as sutilezas das trocas das crianças nos momentos lúdicos (...)”. De fato, é pouco tempo se comparado ao tanto de detalhes que as crianças nos estimulam a perceber, e quando começamos a nos acostumar e a entender os sinais de cada uma, o estágio acaba deixando saudade e também fazendo falta na continuidade da construção desse olhar para as crianças.

Considerando que Rosa e Lopes (2012, p. 63) afirmam que “brincando, a criança aprende a ser humana, solidária, aprende a viver, a sonhar, a imaginar, a ter autonomia e a construir conhecimento sobre o mundo à sua volta”, não podíamos deixar de perceber as brincadeiras das crianças, as suas atitudes, o conteúdo implícito em um simples brincar de bonecas ou de carrinho. Perceber as nuances do momento da brincadeira nos permite visualizar o que há além do óbvio e dar conta de sinais que alertam para algo que possa estar acontecendo com a criança.

As referências utilizadas nos permitiram enxergar o campo de estágio com outros olhos, tendo base para lidar com as situações que viessem a surgir dentro e fora da turma, com as crianças e também para fundamentar as atividades por nós, desenvolvidas.

Do mesmo modo, estas referências nos ajudaram a construir uma nova perspectiva docente, sabendo o que e como observar, permitindo que durante a vivência no campo de estágio as crianças nos mostrassem novas possibilidades de observação, sendo a cada dia de estágio um momento de constante descoberta das crianças e de nós mesmos.

### **Aspectos Metodológicos**



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

O estágio em docência na educação infantil foi organizado em três etapas principais, a primeira ocorreu na UFMA, com estudo e discussão dos textos norteadores em sala de aula, com vistas a preparar os estagiários para a chegada à escola. A segunda etapa, essa já no campo de estágio, foi a de observação participante, onde tivemos a oportunidade de vivenciar o cotidiano da turma do maternal I sem ainda intervir diretamente, mas participando de todos os momentos com as crianças, conhecendo-as um pouco mais e construindo um olhar atento para a educação infantil e uma nova perspectiva docente, observando principalmente as brincadeiras realizadas por elas.

Uma semana antes de iniciar a terceira etapa, a de gestão docente, elaboramos uma sequência didática para trabalhar o tema meio ambiente, de modo que a data comemorativa estava próxima. Para realizar essa atividade utilizamos materiais que representaram o mar, com os peixes vivos e os mortos e o lixo, com o objetivo de incentivar as crianças a não poluir o mar, mostrando a elas que o lixo havia matado os peixes e que elas também deveriam manter limpos os outros ambientes em que vivem, para que ninguém ficasse doente, estimulando assim a consciência ambiental delas.

Após esse dia, utilizamos o tema festas juninas para elaborar o projeto a ser desenvolvido durante o estágio. Denominamos o nosso projeto de “O Maravilhoso Mundo das Festas Juninas”. Trabalhamos com as crianças os objetivos traçados nesse projeto por meio das atividades que fizemos na turma, proporcionar a elas um contato mais próximo da cultura popular maranhense, valorizando-a.

Nós preparamos as atividades em sequências didáticas. Trabalhamos música e movimento por meio das danças típicas das festas juninas, nesse dia algumas crianças preferiram brincar enquanto outras dançavam, e estas aos poucos foram entendendo que estávamos em época de São João. Preparamos também fantoches, uma atividade na qual todas as crianças participaram e ficaram muito animadas quando conseguiram colocar os detalhes em seus fantoches. Confeccionamos também um livro com a história do bumba meu boi do Maranhão, algumas não entenderam a história, outras já ficaram extremamente atentas, curiosas e perguntavam tudo que lhes chamava a atenção.

Durante esse período de gestão docente tivemos muita dificuldade em chamar a atenção das crianças, de sermos ouvidas por elas, de organizá-las para participarem de uma atividade. Em alguns momentos ficávamos tristes por nossas sequências não terem surtido o efeito que deveriam, por nem sempre conseguirmos a atenção de todas as crianças, ou pelo menos da maioria. Nossas sequências sempre sofriam alterações, e apesar de ser um pouco frustrante, percebíamos que em determinada atividade,



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

as mudanças seriam necessárias e assim fizemos, tendo como apoio a professora da turma, que sempre nos ajudava quando precisávamos durante a realização das atividades propostas por nós.

### **Estágio em Docência na Educação Infantil: a formação de uma nova perspectiva docente**

Em relação às crianças, foi possível perceber que, aos poucos, elas foram compreendendo o movimento das festas juninas através das atividades que realizávamos. Elas foram incorporando essa temática cada uma a seu modo e no final, se apresentaram dançando para toda a escola e a família também, durante a festa de encerramento do semestre. Ainda que sejam bem pequenas, momentos como esse fazem toda a diferença na vida delas, de modo que começam a se reconhecer como parte integrante de uma cultura, e vão aos poucos criando relações importantes com o que aprenderam na educação infantil.

E com relação ao estágio de modo geral, apesar das dificuldades que enfrentamos durante a gestão docente, tais como à organização das crianças, mantê-las em uma mesma atividade, despertar a atenção delas de forma criativa e tantas outras coisas que nos deixaram aflitas e com medo de não estarmos fazendo a coisa certa, as atividades foram realizadas e as crianças puderam conhecer um pouco mais do bumba meu boi, da cultura maranhense e tivemos também o apoio da professora da turma que sempre nos mostrava as nossas falhas e em que aspectos nós poderíamos melhorar. Percebemos uma boa vontade enorme da parte dela e isso contribuiu muito para que nos sentíssemos mais tranquilas e também para reconhecer nossas próprias falhas e dificuldades, considerando sempre os conselhos recebidos.

Quanto à formação de uma nova perspectiva docente, esta se deu durante todo o percurso do estágio, considerando que desde a primeira etapa, passamos por um processo de educar o olhar para o que veríamos na escola-campo. Um olhar que percebe os detalhes de cada criança e que busca fazer o melhor para que todas tenham uma educação infantil de qualidade. E nós conseguimos enxergar as crianças de uma forma diferente e nos percebermos de uma forma sincera, tendo esse estágio como ponto de partida para a construção do perfil docente que pretendemos adotar.

### **Considerações Finais**

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



O estágio supervisionado nos deu uma bagagem enorme para nossa formação docente, nos permitiu vivenciar o contexto da creche, tendo a professora da turma por perto para indicar o melhor caminho a seguir, mostrando nossos erros e acertos, e nos ajudando na construção de uma identidade profissional.

A professora da turma foi fundamental nesse processo por ter sido autêntica conosco o tempo todo e por nos ajudar com as crianças sempre que necessário, nos dando conselhos para melhorar nosso desempenho em sala de aula. Esta contribuição não poderia passar despercebida. De modo que tivemos um retorno imediato do que estávamos realizando com as crianças, sempre com vistas a uma melhora não apenas para nós enquanto estagiárias, mas também para as crianças que eram o foco das nossas atividades.

O estágio é um momento de aprendizado mútuo, e que nos chama a atenção para o quanto a educação é importante desde muito cedo, de modo que as crianças pequenas têm muito a aprender, e também nos ensinam coisas surpreendentes e que enriquecem a nossa formação e a de qualquer um que se permita surpreender por uma criança, se deixando envolver por tudo que uma vivência na educação infantil proporciona e também percebendo as crianças como sujeitos da história, percebendo-as por inteiro e contribuindo para o desenvolvimento delas.

Nesse sentido, não podemos deixar de falar das contribuições deste estágio para nossa formação acadêmica, as orientações da nossa supervisora docente foram de grande importância durante todo o estágio, os textos estudados e debatidos em sala de aula também contribuíram para o embasamento das nossas observações, assim como das intervenções, as conversas com a professora da turma, o convívio com as crianças. Tudo isso contribuiu para que nos percebêssemos enquanto estudantes de pedagogia, tendo um compromisso ainda maior com o curso e conosco, no sentido de observar onde nos encaixamos de fato, respeitando nossas limitações e dificuldades, e mais do que isso, respeitando quem somos a fim de começar a definirmos nosso futuro profissional a partir dessa experiência.

## Referências

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Mara Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004 (Coleção docência em formação). Série Saberes pedagógicos.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Revista Eletrônica Perspectiva**. Santa Catarina, v.25, n.01, 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/1630/1371>. Acesso dia 03 de julho de 2016.

MORETTI, Nara Martins; SILVA, Nélia Aparecida. Brincar na educação infantil: transgressões e rebeldias. In: **Culturas Infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. (org); SOUZA, Andressa Célia; WEISS, Vanilda. Aprendendo a ser professora de bebês. In: **Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professores**. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

\_\_\_\_\_ (org); ROSA, Cristina Dias; LOPES, Elisandra Silva. Aventuras de viver, conviver e aprender com as crianças. In: **Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professores**. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

SILVA, Adriana et. Al. **Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.